

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 382 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»)

454071, г. Челябинск, ул. Котина, д. 3 а, тел.: 8 (351) 772-57-55
E-mail: mdou382@mail.ru, ИНН/КПП 7452019264/745201001, ОГРН 1027403777004

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического
совета МБДОУ «ДС № 382
г. Челябинска»
«30» 08. 2023 года
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ «ДС №382г.
Челябинска»
Широкова С.В.
Приказ №140/1 от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом ДОУ Протокол №5
от 31.08.2023г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 382г. Челябинска»**

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022)

с приоритетным осуществлением образовательных областей
«Социально-коммуникативное развитие» модуль «Наш дом-Южный Урал»,
«Физическое развитие» и «познавательное развитие» модуль «Я+мир=?»

Челябинск, 2023

Оглавление	№ стр.
Введение	7
1. Целевой раздел Программы:	12
<i>Обязательная часть</i>	12
1.1. Пояснительная записка	12
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы	12
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.2.1 Специфические принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.2.1.1 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1 Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	13
1.2.1.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста	13
1.2.1.2 Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста	13
1.2.1.3 Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста	13
1.2.1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
<i>Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	16
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	16
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	16
<i>Модуль «Я+мир=?»</i>	18
<i>Цели и задачи реализации модуля</i>	18
<i>Планируемые результаты освоения модуля</i>	19
2. Содержательный раздел Программы	19
<i>Обязательная часть</i>	19
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	20
2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	22
2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	23

2.1.3.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	24	
2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24	
2.1.4.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	25	
2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»	25	
2.1.5.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	26	
2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	26	
2.3 Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	28	
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	28	
2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	29	
2.5.1 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	31	
2.5.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	32	
2.5.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	36	
2.6. Рабочая программа воспитания	37	
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	37	
2.6.1.1. Пояснительная записка	37	
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	38	
2.6.1.3. Направления воспитания	39	
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	39	
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	42	
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	42	
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	50	
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	60	
2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	63	
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	63	
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	64	
2.6.3.3. Распорядок дня	67	
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	70	
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72	
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	74	
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	76	
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	77	
2.7.1 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	77	
2.7.2.Содержание коррекционно-развивающей работы	78	
2.7.3. Описание Программа ПРВ	87	
2.7.4. Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом	97	
2.7.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	102	
2.7.5.1. Модуль «Наш дом -Южный Урал»	102	

Учебно- методический комплекс	103	
2.7.5.2. Модуль «Я+мир=?»	103	
Учебно- методический комплекс	103	
3. Организационный раздел Программы	123	
Обязательная часть	123	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	123	
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	124	
3.3 Кадровые условия реализации Программы	127	
3.4 Финансовые условия реализации Программы	128	
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	128	
3.6 Режим дня	133	
3.7. Особенности традиций, событий, праздников, мероприятий	140	
3.8. Особенности организации РППС	144	
3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	148	
<i>3.9.1. Модуль «Наш дом -Южный Урал»</i>	148	
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>		
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>		
<i>Время проведения</i>		
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>		
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>		
3.9.2. Модуль «Я+мир=?»	150	
<i>Материально-техническое обеспечение модуля</i>		
<i>Обеспечение методическими материалами и средствами обучения</i>		
<i>Время проведения</i>		
<i>Мероприятия по реализации модуля</i>		
<i>Обогащение развивающей предметно- пространственной среды</i>		
Краткая презентация Программы	153	
Календарь тематических недель	157	
Календарный учебный график	158	
Учебный план	159	
Календарный план воспитательной работы	160	

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

АОП ДО ДОО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

КРР – коррекционно-развивающая работа

ОВЗ-ограниченные возможности здоровья

ИПРА-индивидуальная программа реабилитации и абилитации

ОНР-общее недоразвитие речи

Обучение - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

РППС-развивающая предметно-пространственная среда

ППРОС- предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их

единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №382г. Челябинска» для обучающихся с ТНР, разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Устава МБДОУ «Детский сад № 382 г.Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МБДОУ «Детский сад №382 г.Челябинска».

Вариантная часть Программы представлена парциальными программами: «Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» под редакцией Е.Бабуновой,

С.Багаутдиновой, Л.Галкиной, Л.Градусовой, И.Едаковой, Н.Левшиной; образовательная программа Нагорной В.А. «Я+мир=?»

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №382 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска») функционирует с 1976 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области №12707 серия 74Л02№0001873 от 18.05.2016 г. (бессрочная)

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №382 города Челябинска».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»

Тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация.

Местонахождение и почтовый адрес учреждения:

Юридический адрес: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Котина, д.

3а.

Фактический адрес: 454071, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Котина, д. 3а. МБДОУ работает в условиях полного дня (12-часового пребывания): с 7.00ч.-19.00ч. группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, суббота, воскресенье, а также государственные праздники-выходные дни.

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» работают группы:

общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 25 человек;

оздоровительной направленности, предельная наполняемость 15-23 человек;

компенсирующей направленности, предельная наполняемость 10 человека.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательной программы дошкольного образования;

- адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР);

- программы педагогического реабилитационной взаимодействия с детьми с аллергопатологией;

- присмотр и уход за детьми.

В МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста с ТНР в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7.00 часов до 19.00 часов. Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МБДОУ функционируют 3 группы для детей с ОВЗ: из них 3 группы

компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР.

Характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава

№п/п	Направленность группы	Возрастной состав детей	Предельная наполняемость групп
1	гр№5 компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-6 лет (6-7лет)	11 детей
2	гр№11 компенсирующей направленности для детей с ТНР	(5-6 лет) 6-7 лет	11 детей
3	гр№9 компенсирующей направленности для детей с ТНР	(6-7 лет) 5-6 лет	12 детей
ИТОГО			34 ребенка

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» - адаптированная образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 5 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 382 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательных областей «физическое и познавательное развитие», модуль «Я+мир=?») «познавательное развитие », модуль «Наш дом – Южный Урал»

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

Целевой раздел Программы включает в себя обязательную часть: пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Цели и задачи реализации модуля

Планируемые результаты освоения модуля

Модуль «Я+мир=?»

Цели и задачи реализации модуля

Планируемые результаты освоения модуля

Содержательный раздел Программы включает в себя обязательную часть: описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-

эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,
пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум, рабочую программу воспитания, которая содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОУ.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Учебно-методический комплекс

Модуль «Я+мир=?» Учебно-

методический комплекс

Организационный раздел программы включает в себя обязательную часть: содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые, финансовые и материально-технические условия реализации Программы, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ и часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Модуль «Наш дом-Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Время проведения

Специальные мероприятия по реализации модуля

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Модуль «Я+мир=?»

Материально-техническое обеспечение модуля

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Время проведения

Специальные мероприятия по реализации модуля

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию целей и задач в соответствии с ФАОП п. 10.1, 10.2

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.2.1 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1 Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с ФАОП п. 10.4.3.2

1.2.1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы в соответствии с ФАОП п. 10.4.3.3

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного

творчества: колыбельной песни, поговорки, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- имеет исполнительские умения.
- проявляет творческие способности, чувство юмора.
 - интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми поговорок.
- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:
- с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
 - Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и

социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) карты развития ребенка с ТНР;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи: повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Педагоги и специалисты МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» в образовательной деятельности реализуют региональный компонент, через реализацию модуля «Наш дом – Южный Урал», который ориентирован на специфику национальных, социокультурных условий. Программа «Наш дом – Южный Урал» является частью формируемой участниками образовательных отношений Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 382 г.Челябинска». Данная программа содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала.

Цели и задачи реализации модуля:

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Южного Урала.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

- Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.

- Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.

- Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):

- совершенствовать исполнительские умения.

- развивать творческие способности, чувство юмора.

- Воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

- Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:

- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;

- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.

- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.

- Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Планируемые результаты освоения регионального компонента.

Промежуточные планируемые результаты освоения содержания регионального компонента по образовательным областям:

5-7 лет:

По образовательной области «Познавательное развитие»:

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей;

- ребенок имеет первичные представления о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы;

- ребенок имеет первичные представления о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала;

- ребенок имеет первичные представления о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала.

- Задаёт вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;

- Ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; о жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях;

- ребенок интересуется сведениями о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести;

- активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

- Ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе.

- Объясняет взаимосвязь человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

- Ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

По образовательной области «Речевое развитие»:

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям Уральского декоративно-прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Реализация модуля «Наш дом – Южный Урал» помогает шире познакомиться дошкольникам с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности.

Модуль «Я+мир=?»

Цели и задачи реализации модуля

Педагоги и специалисты МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» в образовательной

деятельности реализуют приоритетное направление МБДОУ «Физическое развитие» (здоровьесбережение), через реализацию модуля «Я+мир=?», который является частью формируемой участниками образовательных отношений Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»

В группах оздоровительной направленности и компенсирующей направленности (дети с ТНР с аллергопатологией) осуществляется оздоровительно-коррекционная работа с детьми с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, которая выстраивается на основе авторской программы «Я+мир=?» Нагорной В.А.

«Я + мир =?» В.А. Нагорная. Программа эколога-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, страдающими аллергопатологией; «Я + мир =?» В.А. Нагорная. Методическое пособие к программе;

Целевыми ориентирами реализации модуля «Я+мир=?» являются:

- проектирование гипоаллергенных условий, отвечающие особенностям развития ребёнка;
- подбор содержания воспитания и обучения детей с использованием педагогических средств;
- определение специальных способов, методов и приёмов взаимодействия;
- отрабатываются совместные усилия специалистов и семьи по восстановлению физического, психического и социального здоровья детей с аллергопатологией.

Согласованность взаимодействий педагогического, медицинского, социального персонала обеспечивает качественное выполнение программного содержания и эффективное использование специальных средств, форм, методов, приёмов, которые обеспечивают безопасное и эффективное ознакомление с окружающей действительностью и способствуют активизации самого ребёнка, побуждают его к деятельности в окружающем пространстве, общению с взрослыми и детьми.

В модуль входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребёнка.

Планируемые результаты освоения Модуля «Я+мир=?» Промежуточные планируемые результат освоения содержания: 5-7 лет:

- Ребёнок определяет наличие или отсутствие объектов, явлений, способных вызывать аллергическую реакцию;
- Ребёнок знает о значении цветового сигнала, воспринимает цветовой сигнал «Светофор»;
- Способен принимать решение адекватно ситуации, способен к анализу (наблюдает, объясняет, действует);
- Ребенок всегда проявляет знания, умения, навыки безопасного действия, безопасного контакта;
- У ребёнка присутствует самоконтроль, сформирована синестезия, умеет быстро менять действия адекватно обстановке;
- Ребёнок владеет методами обследования в ситуации риска.
- Действия результативные, поведение позитивное, общается, сотрудничает, использует полученные знания и навыки безопасного контакта с объектами и явлениями.
- Ребёнок умеет оценивать окружающий мир с учётом амбивалентности: опасное – безопасное, смешное – грустное, красивое – некрасивое

II Содержательный раздел Программы.

Обязательная часть

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в

соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

2.1.1.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п.32.1.3

Перечень программно-методического обеспечения

✓ *В сфере социальных отношений*

Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А.Шиян-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Вторая младшая группа 3-4 года, 2017 г.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Средняя группа 4-5 лет, 2017 г.

Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. ФГОС. Старшая группа 5-6 лет, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.

Шорыгина Т.А. Беседы о поведении за столом – М.: ТЦ Сфера, 2016г.

Шорыгина, Т.А. Детский сад. Методическое пособие – М.: ТЦ «Сфера», 2012 – 128 с Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении – М.: ТЦ «Сфера», 2007г.

Шорыгина, Т.А. Семейные сказки: Беседы с детьми о семье и семейных ценностях – М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

Шорыгина, Т.А. Общительные сказки: Беседы с детьми о вежливости и культуре общения – М.: ТЦ «Сфера», 2012г.

Шорыгина, Т.А. Полезные сказки: Беседы с детьми о хороших привычках – М.: ТЦ «Сфера», 2015г.

✓

Развитие игровой деятельности

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. ФГОС., 2017г.

Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» ФГОС, 2017г.

✓

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. ФГОС. Петрова В.И, Стульник Т.Д., 2017

г.

Шорыгина, Т.А. Добрые сказки: Беседы с детьми о человеческом участии и

добродетели – М.: ТЦ «Сфера», 2014г.

Шорыгина, Т.А. Позитивные сказки: Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии

– М.: ТЦ «Сфера», 2017г.

✓

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Набор дидактического материала для детского сада, 2016 г.

«Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»/ сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014.

Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие- М.: ТЦ «Сфера», 2016г.

Шорыгина, Т.А. Наша Родина-Россия: Беседы и сказки для детей– М.: ТЦ «Сфера», 2011г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне – М.: ТЦ «Сфера», 2015г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны – М.: ТЦ «Сфера», 2011г.

Шорыгина, Т.А. Беседы о патриотизме для детей 5-7 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2023г.

Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций.

Часть 1- М.: ТЦ «Сфера», 2023г.

✓

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС, 2017 г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. ФГОС.

3-7 лет, 2017 г.
Бордачева И.Ю.История светофора. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2017г.
Бордачева И.Ю.Дорожные знаки 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие для работы с детьми ФГОС,2017г.
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка.
ФГОС. 4-5 лет, 2017 г.
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка.
ФГОС. 5-6 лет, 2017 г.
Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка.
ФГОС. 6-7 лет,2017 г.
Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – М.: ТЦ «Сфера»,2006г.
Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения – М.: ТЦ «Сфера», 2020г.
Шорыгина, Т.А. Бережливые сказки: Беседы с детьми о сохранении окружающего мира– М.: ТЦ «Сфера», 2020г.

✓ *Формирование положительного отношения к труду*

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет,2017 г.
Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки – М.: ТЦ «Сфера», 2020г.

2.1.2 Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.1.2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п 32.2.3

Перечень программно-методического обеспечения

✓ *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей*
Николаева С.Н. Юный эколог. Парциальная программа 3-7 лет ФГОС,2017г.
Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада.
ФГОС.3-4 года, 2017г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. ФГОС.4-5 лет,2017г.
Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. ФГОС.5-6 лет ,2017 г.
Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений.ФГОС.5-7 лет, 2017г.
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ФГОС, 2017г.

✓ *Формирование элементарных математических представлений*

Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. 3-4 года,2017 г.

Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. 5-6 лет, 2017 г.

Пономарева И.А. Формирование элементарных математических представлений. ФГОС. 6-7 лет, 2017 г.

✓ *Финансовая грамотность*

Любимова Л.В. Открытия Феечки Копеечки: программа развития финансовой грамотности .-М: Издательство «Национальное образование», 2021г.

Эдуард Матвеев. Дима и Совенок: полезная сказка о финансах.-Пермь, 2021г.

✓ *Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности*

Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. ФГОС, 2017г.

Крашенинников Е.Е..Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС,2017 г.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников ФГОС, 2017 г.

Пространство детской реализации: проектная деятельность-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.-2-е изд.,испр.и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

2.1.3 Образовательная деятельность «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

2.1.3.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п 32.3.4

Перечень программно-методического обеспечения

✓

Развитие речи

Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). ФГОС.-СПб: Детство-Пресс, 2022г.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.- СПб: Детство-Пресс, 2022 г.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС.- СПб: Детство-Пресс, 2018 г.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (средняя группа). ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2022г.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС-СПб: Детство-Пресс, 2022г.

✓

Художественная литература

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. ФГОС, 2017 г.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, 2017г.

Пименова Т.М. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки, 2017 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет по программе «Отрождения до школы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет по программе «От рождения до школы»

✓

Обучение грамоте

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Парциальная программа ФГОС.-СПб: Детство-Пресс, 2016г

2.1.4 Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п 32.4.5

Перечень программно-методического обеспечения

✓ *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. ФГОС. Старшая группа 5-6 лет, 2017г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество ФГОС, 2017 г.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лаптах, босиком, на ковче-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО студии.-М.: Изд.дом Карапуз, 2010г.

Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников.-М.: Изд.дом Карапуз, 2010г.

✓ *Искусство и эстетический вкус*

Комарова Т.С. Народное искусство детям 3-7 лет. ФГОС.-М.: Мозаика-Синтез 2016 г.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. Сказка.-М.: Изд. дома Карапуз, 2009г.

Шорыгина Т.А. Эстетические сказки: Беседы с детьми об искусстве и красоте.-М.: ТЦ Сфера, 2014г.

✓ *Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)*

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2017 г.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет: программа по художественному моделированию и конструированию, 2017 г.

2.1.5 Образовательная деятельность «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к

различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.1.5.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с ФАОП п 32.5.5

Перечень программно-методического обеспечения

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС, 2017 г.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет, 2017 г.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки: Беседы с детьми о спорте и здоровье.-М.: ТЦ Сфера, 2015г.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2004г.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной

зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3 Взаимодействие педагогических работников с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями)

является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный и образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательный и образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.1 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах

комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

2.5.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Дикие животные", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", " Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса в соответствии с ФАОП п 43.10.1

Обследование грамматического строя языка в соответствии с ФАОП п 43.10.2

Обследование связной речи в соответствии с ФАОП п 43.10.3

Обследование фонетических и фонематических процессов в соответствии с ФАОП п 43.10.4

Психолого-педагогическое обследование детей

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Комплексное диагностическое изучение детей (*начало учебного года*) проводят специалисты: учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Цель: *выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.*

Психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяет:

-выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его

образовательные потребности;

- определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами, и охватывает *речевую деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.*

Изучение ребенка включает психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Программа диагностики учителем-логопедом

Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи с целью выявления их особых образовательных потребностей

Цель: выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Для анализа результатов диагностики речевого развития ребенка рекомендуется использовать программу для ЭВМ «Ло-Ди» (от сокращенного логопедическая диагностика). Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661231 от 04 сентября 2018 г.

Структура диагностики неречевых функций:

- I. Особенности зрительного и слухового восприятия
- II. Пространственно-временные представления,
- III. Тактильно-предметный гнозис
- IV. Мышление
- V. Память VI. Внимание

VII Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы (контакт и желание сотрудничать со взрослым, выраженность эмоций, общение со взрослыми и сверстниками, работоспособность).

Структура диагностики речевых функций:

- I. Состояние моторной сферы (общая моторика, ручная моторика, мимическая мускулатура, артикуляционная моторика)
- II. Особенности импрессивной речи
- III. Особенности экспрессивной речи
- IV. Состояние грамматического строя речи
- V. Особенности фонетической

стороны речи

VI. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

VII. Особенности связной речи.

Программа позволяет:

- выявить уровень речевого развития ребенка в возрасте от 3-до 7 лет,
- выстроить индивидуальную траекторию его речевого развития,
- связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий на основе анализа достижений детьми планируемых и промежуточных результатов,
- обосновать перспективы и возможности развития каждого воспитанника,
- обеспечивает хранение и сравнение результатов каждого ребенка и своевременно оптимизировать коррекционно-развивающую работу на группе ДОУ.

Программа обладает графическим интерфейсом, который позволяет вводить исходные данные (баллы, проставляемые учителем-логопедом в ходе тестирования) и отображает результат в виде готовых отчетов, в частности это протокол диагностики неречевых психических функций, протокол диагностики речевых функций (речевая карта ребенка), протокол динамики развития ребенка на конец учебного года, сводный отчет и диаграммы к данным документам

Программа для ЭВМ «Ло-Ди» включает в себя три больших раздела.

Первый раздел программы раскрывает содержание психолого-педагогической диагностики, включающий методы изучения **неречевых** функций детей дошкольного возраста. Используются методы диагностики, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л. А., Венгер, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, Е.А. Стребелевой, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, З.А. Репиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, А.В. Семенович, Н.В. Нищевой, И.А.Шаповал и других отечественных авторов.

Результаты диагностики неречевых функций автоматически анализируются и выводятся в форме протокола и имеют следующие заключения: развитие неречевых функций соответствует возрастной норме; незначительное отставание в развитии неречевых функций; значительное отставание в развитии неречевых функций; выраженное отставание в развитии неречевых функций.

Второй раздел представляет диагностику речевых функций, результатом которой является речевая карта. В Программе используется структура речевой карты, разработанные Н.М. Трубниковой, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, З.А. Репиной, Н.В. Нищевой и др. В основу содержания второго раздела легли рекомендации:

Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, нейропсихологического изучения детей с тяжёлыми дефектами речи автор З.А. Репина, комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7лет, автор Н.В. Нищева. Содержание диагностики речевых функций представлено в Программе с учетом возрастных нормативов развития речи ребенка от 3-7 лет.

Качественно-количественная оценка позволяет более дифференцированно оценить деятельность ребенка, выявить его основные затруднения, написать логопедическое заключение с описанием выводов из всех разделов речевой карты.

Результаты диагностики неречевых функций и речевых позволяют определить основные направления коррекционно-развивающей работы, подобрать соответствующие

технологии и содержание логопедических заданий и упражнений, разработать рекомендации для музыкальных руководителей, физ.инструктору, воспитателям группы и родителям, а также являются основанием для формирования подгрупп детей для проведения фронтальных, подгрупповых занятий, для выделения микро групп детей со сходными речевыми дефектами для проведения индивидуальной работы педагогами в рамках своей профессиональной компетенции.

Третий раздел Программы включает итоговый мониторинг достижений ребенка освоении содержания логопедической коррекции и адаптированной образовательной программы дошкольной организации (АОП ДО).

Итоговый мониторинг осуществляется учителем-логопедом совместно с воспитателями группы, музыкальным руководителем и физ. инструктором по следующим разделам: развитие неречевых психических функций, особенности импрессивной речи, состояние экспрессивной речи, грамматического строя речи, фонематическая сторона речи, фонетическая сторона речи, связная речь. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой результаты текущего мониторинга речевого развития детей, наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности рисунков, лепных поделок и т.п.

Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка

1. Характеристика адаптации ребенка в группе (для вновь поступивших детей в детский сад)
2. Особенности поведения в группе
3. Особенности изобразительной деятельности.

По результатам наблюдений и диагностики воспитателем разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Программа диагностики ребенка педагогом-психологом:

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Программа психологической диагностики включает следующие разделы:

1. Поведение ребёнка в процессе обследования (контактность, принятие задания, интерес к заданиям, адекватность);
2. Характер деятельности, (сформированность регуляторных функций);
3. Темповые характеристики, работоспособность;
4. Сформированность произвольности двигательной сферы (общая моторика, мелкая);
5. Уровень умственного развития, интеллектуальное развитие;
6. Гнозис;
7. Доминантность функционирования парных органов чувств (особенности латерализации);
8. Особенности внимания;
9. Особенности памяти;
10. Сформированность пространственных и временных представлений,

понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов;

11. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез);

12. Характеристика речи;

13. Развитие графической деятельности, рисунок;

14. Эмоционально-личностные особенности ребёнка.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется психологическое заключение и разрабатываются программы по индивидуальной и групповой игротерапии.

2.5.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) в соответствии с ФАОП п 43.11.1

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) в соответствии с ФАОП п 43.11.2

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) в соответствии с ФАОП п 43.11.3

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) в соответствии с ФАОП п 43.11.4

С целью коррекции тяжелых нарушений речи учителем-логопедом коррекционно- развивающая работа строится на основании комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

- СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018г.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в

зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:
пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Рабочая программа воспитания

Обязательная часть

2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.6.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №382 г. Челябинска» (далее – МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска», ДОУ), реализующего основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1

В основу процесса воспитания в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности Российского общества (ценность Родины и природы в основе *патриотического воспитания*, ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества, милосердия в основе *социально-нравственного воспитания*, ценность знания – в основе *познавательного направления воспитания*, ценность труда в основе *трудового воспитания*, ценность культуры

и красоты в основе *этико-эстетического направления воспитания*). Их ценности отражены в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

2.6.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1 и основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы и подходы к формированию Программы определены в ФГОС ДО.

2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

МБДОУ расположено в активно развивающемся Тракторозаводском районе г. Челябинска, имеющем свою историю и культуру. МБДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров через разные формы и виды взаимодействия.

Расположение МБДОУ позволяет взаимодействовать: с культурными заведениями города: филиал детской библиотеки; с культурно-оздоровительными комплексами: Сад победы; с образовательными учреждениями: СОШ №86, МБДОУ № 393, 370; с учреждениями дополнительного образования: ДДК «Ровесник», клуб мальчишек.

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 382 г. Челябинска» расположен в городе Челябинске Челябинской области. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: Стела «Защитникам отечества», Вечный огонь, Стелла « Добрый ангел мира», Пограничникам Южного Урала», Аллея ветеранов, Музей военной техники. В пешей доступности расположены Сад победы, Музей военной техники, Аллея ветеранов, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДООУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДООУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: Онлайн-марафон «Одна на всех победа!», конкурс «Открытка для мамы», акция «За здоровый образ жизни», Акция «Мы за ЗОЖ», Конкурс народного декоративно-прикладного творчества «Мозаика детства», конкурс «Эколята-молодые защитники природы», марафон «Мы за жизнь», Конкурс «Карта юного путешественника», фестиваль «Искорки надежды», фестиваль «Хрустальная капель», конкурс «Агент безопасности», и т.п .

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДООУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДООУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологии используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: Международный: конкурс «День Победы», «Салют Победы», Федеральный: Всероссийская викторина «Моя родина – Россия», Региональный «Рождественская сказка», Локальные: конкурс «И помнит мир спасённый...», «Удивительный мир танца», «Портрет любимой мамы»,

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ:**

В районе в транспортной доступности с дошкольным учреждением расположен ЧТЗ. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с ЮУрГГПУ (музеем природы), расположенным в пешей доступности. Для детей организуют онлайн-выставки, онлайн-экскурсии, пешие экскурсии, что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположена МОУ СОШ 86, что позволяет привлечь педагогов и учеников СОШ в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников МБДООУ.

В пешей доступности «Сад победы», посредством экскурсий, познавательных фильмов, просмотра фото-альбомов, знакомим детей с историей развития города, градообразующего предприятия ЧТЗ, природой Урала, что позволяет воспитывать чувство любви к Родине, родному краю, культуре, народу, природе.

Знакомство с природным миром способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к миру природы.

- **ключевые элементы уклада ДООУ:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение во время утреннего и вечернего сбора (детского совета), планирование,

совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Педагогический коллектив ДОУ активно использует в своей практике различные технологии, направленные на преобразование и модернизацию образовательного процесса: технологии проектной деятельности (традиционными являются проект «Презентация семьи», Проект «Подиум костюмов»), здоровье-сберегающие технологии, технологии моделирования, мнемотехники. Также в практике ДОУ активно используются ИКТ (разработка и использование в работе мультимедийных презентаций, игр, видеороликов; ВТК МБДОУ разработано авторское методическое пособие «Растим гражданина» по патриотическому воспитанию, ВТК МБДОУ разработано методическое пособие «Все мы разные, но все мы одинаковые» по здоровьесбережению с этнокультурным уклоном, которое стало призёром регионального конкурса методических разработок; разработано методическое пособие по экологическому воспитанию «Благо и Бяка». Данные технологии активно внедряются в практику ДОУ.

Обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников. Все педагоги активно ведут просветительскую и образовательную работу с родителями через работу блогов и сайт групп.

- **существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;**

Отличительной чертой ДОУ является:

- сформирована современная модель безопасного образовательного пространства МБДОУ для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ и его конкурентоспособности в социуме
- обновлена структура и содержание образования через реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий;
- доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- увеличение числа воспитанников, участвующих в социально-значимых событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- предоставление равного доступа к современным условиям образования для всех воспитанников, число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- расширенный спектр вариативных форм дополнительных услуг (оздоровительных) и в перспективе образовательных;
- повышение удовлетворённости населения качеством образовательных и оздоровительных услуг, оказываемых МБДОУ для детей.
- отработана система индивидуального подхода к образованию и оздоровлению воспитанников (программа реабилитации и индивидуальные коррекционные маршруты).

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система педагогического сопровождения инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство Доу-семья – дети, для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач (Консультативный центр, Астма-школа, Презентация семьи, Подиум костюмов и т.п.)

- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ГРППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; говорящая (рукотворная воспитывающая) среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: перечислить.

Уклад образовательной организации

МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»;
- Программа развития МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»;
- Образовательная программа дошкольного образования,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;

Иные локальные акты.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1.

Основой годового цикла воспитательной работы являются общи для всего ДОУ событийные мероприятия., которые в свою очередь переросли в традиции ДОУ.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы воспитания строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3.)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Общности (сообщества) ДОУ

Процесс воспитания детей связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ, разделяющими ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

К профессиональной общности МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» относятся:

- Педагогический совет;
- Психолого-педагогический консилиум;
- Временные творческие и рабочие группы педагогов;
- Астма-школа;
- Педагоги-наставники.

Педагоги, а также другие сотрудники стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительской общности МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»

относятся:

- Совет МБДОУ;
- Родительский актив групп.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» относятся:

- образовательные события в соответствии с календарём социально-значимых мероприятий МБДОУ;
- образовательные проекты.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в МБДОУ обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Так же к детской общности МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» относятся объединения по интересам (танцевальный коллектив, театральная группа, литературная гостиная и т.п.).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Необходимые условия нормальной жизни и развития детей в МБДОУ:

- общая психологическая атмосфера;
- положительный эмоциональный настрой группы;
- спокойная обстановка;
- отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

Педагоги и сотрудники МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» должны соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и

оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.

Перечень программ, технологий и пособий.

Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ – М.:Просвещение, 2008

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Игровые ситуации, игры, этюды. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду.- СПб, 2012

М.Л.Лазарев Здравствуй! – М., 2004

В.А. Нагорная Я+мир=?- Челябинск, 2006

Е. Бабунова, С.Багаутдинова Наш дом - Южный Урал. – Челябинск, 2014

Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д: Феникс, 2008

Наглядно-дидактический комплекс, представленный в ООП ДО , образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных

традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: Родина, природа и знания.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

В.А. Нагоная «Я+мир=?» Челябинск, 2006

Е.Бабунова С.Багаутдинова Наш дом – Южный Урал. – Челябинск, 2014

Растим гражданина. Методическое пособие для педагогов. – Челябинск, 2020

В.А. Нагорная «Я+мир=?». Программа эколога-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, страдающими аллергопатологией. Челябинск, 2006

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016

Матова В.Н. Краеведение в детском саду, СПб, 2014

Наглядно-дидактический комплекс, представленный в АОП ДО , образовательная область «Познавательное развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д:Феникс, 2008

Елецкая О.В. День за днём говорим и растём.- М., 2005

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Игровые ситуации, игры, этюды. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду.- СПб, 2012

Шорыгина Т. А. Вежливые сказки – М.: Книголюб 2005

Шорыгина Т. А.Мудрые сказки. -М.: ТЦ Сфера 2015.

Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. -СПб.: Издательство Детство-Пресс.2003.

Синицына Е. Умные загадки- М.: Лист 1997.

Синицына Е. Умные сказки -М.: Лист 1997.

Синицына Е. Умные стихи -М.: Лист 1997.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-синтез, 2005

Серия «Беседы по картинкам»: «Крылатые выражения»; «Пословицы и поговорки», «Воспитываем сказкой», «В мире мудрых пословиц».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: культура и красота, культура поведения.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Методический комплект программы Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- С-Пб.: Невская нота, 2015

Методический комплект Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Е. Бабунова, С. Багаутдинова Наш дом - Южный Урал

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Методический комплект программы М.Л.Лазарев Здравствуй!, Т.Н. Тарасова Я и моё здоровье

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФАОП ДО является ведущей формой организации АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Указанные в ФАОП ДО формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
--	---	---------------------------------------

образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		семье
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

	<p>Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых</p> <p>Тематические праздники и развлечения</p> <p>Просмотр видео-диафильмов</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p>		
--	--	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Показ</p> <p>Экскурсии, наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Занятия</p> <p>Опыты, экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры – дидактические, подвижные</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>Моделирование</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Проекты</p> <p>Интеллектуальные игры</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>Конкурсы</p> <p>КВН</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Мини-музеи</p>	<p>Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием автодидактических материалов</p> <p>Моделирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую</p> <p>Опыты</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседа</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Прогулки</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Уход за животными и растениями</p> <p>Совместное конструктивное творчество</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Интеллектуальные игры</p>

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу)	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в		

	режимных моментах		
<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментировани е с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно- ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др.</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

		Детский ансамбль, оркестр	
--	--	------------------------------	--

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФАОП ДО

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

МБДОУ не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета МБДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на занятиях Астма-школы, мастер-классах, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами,

содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и информационных уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию. Во всех группах для родительской общественности работают информационные Цветы здоровья (информационный уголок), где родителям предоставляется в интересной и увлекательной форме информация о направлениях работы в ДОУ и рекомендации по работе дома по 7 направлениям (дышу, думаю, двигаюсь, пью и ем, пою и говорю, закаливаюсь, живу дома).

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) (Онлайн-приёмная), « Пожелания и предложения», «Социально-маркетинговые исследования»);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Литературная гостиная», «Мамин День», «Папин День», «Здравиада», «Подиум костюмов» (посвящённый году в России), «День защиты детей», «Масленица», и мн. др).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт ДОУ, сайты и блоги групп и педагогов.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские практикумы; Астма-школа; Презентация семьи; Тематические подиумы; мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические **беседы с родителями**. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна

из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Презентация семьи – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям и ребёнку познакомиться педагогический и детский коллектив с особенностями своей семьи, ее традициями и обычаями.

Тематические подиумы, посвящённые теме года в России, являются нетрадиционными познавательными формами, предназначены для активного вовлечения родителей в образовательный процесс, в качественную реализацию образовательных программ.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– «Цветок здоровья» уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье по 7 направлениям);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки, брошюры (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Примерный перечень пособий

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. - М.: Сфера, 2016

2. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОО и семьи. – Волгоград, 2013

3. Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. – СПб, 2015

4. Козлова С. Мы имеем право. – М.: Обруч, 2010

5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. – М.: 2005

6. Евдакимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.- М.: Сфера, 2005

7. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнёрских взаимоотношений между семьёй и ДОО. – М.: Педагогическое общество России, 2014

8. Стребелева Е.А, Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи,

- воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии. – М.: Парадигма, 2010
9. Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии... - СПб: Детство-пресс, 2012
 10. Сотрудничество семьи, детских объединений и социальных педагогов в процессе социализации личности ребёнка.- Челябинск, 1996
 11. Островская Л.Ф, Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников.- М.: Просвещение, 1990

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФАОП ДО создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Примерный перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	дидактические, развивающие игры; пособия и игрушки; книги, открытки, плакаты; коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. аудио и видеотека; картотеки пальчиковых, словесных игр
Социальное	дидактические игры; детская библиотека; аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора; картотеки пальчиковых, словесных игр; алгоритмы составления рассказа; мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов; различные виды театра; игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр; стенд «Наши достижения»; стенды «Экран здоровья», «Наши увлечения», «Звезда дня», «Лестница счастья» игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для театрализованной деятельности; игровые модули; видео, медиа и аудиотека; выставка продуктов детской деятельности.
Познавательное	материалы и оборудование для экспериментирования; детская научная литература, энциклопедии; картотеки опытов; календари погоды; строительные материалы и конструкторы; модели, алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования; медиаотека.
Физическое и оздоровительное	стенды «Экран здоровья» «Цветок здоровья», «Мои достижения», «В мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах); различный спортивный инвентарь; иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом; дидактические игры о здоровом образе жизни;

	схемы упражнений; атрибуты для подвижных игр.
Трудовое	алгоритмы по сервировке стола; алгоритм одевания на прогулку по временам года; алгоритм умывания; схемы по уходу за растениями; модели трудовых действий; материалы и оборудование для трудовой деятельности.
Этико-эстетическое	алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности; различные виды театра; музыкально-дидактические игры; детские музыкальные инструменты; иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы; выставки декоративно-прикладного творчества; выставка продуктов детской деятельности.

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Гражданское и патриотическое воспитание . Духовно-нравственное развитие.

Приобщение детей к культурному наследию

1. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2007.
2. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий, 2007.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М: Мозаика- синтез, 2006
4. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. –СПб.: Детство-пресс, 2013
5. Тихонова М.В. Смирнова Н.С. Красна изба. – СПб.: Детство-пресс, 2004
6. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по ГОС. – СПб.: Детство-пресс, 2004
7. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009
8. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. – Воронеж, 2007
9. Зацепниа М.Б. Дни воинской славы. – М.: Мозаика-синтез, 2008
10. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005
11. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001
13. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Физическое развитие и культура здоровья

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-синтез, 2016
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа– М.: Мозаика-синтез, 2016

3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-синтез, 2016
4. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. – М.: Мозаика-синтез, 2016
6. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- С-Пб, Детство-пресс, 2016.
7. Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев – М.: Мнемозина, 2004.
8. Лазарев М.Л. Моя книга здоровья. – М.,: Академия здоровья, 1997
9. Лазарев М.Л. Я закаляюсь. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2006
10. Лазарев М.Л. Я дышу. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2006
11. Борисова М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. – М: Обруч, 2014
12. Полякова Р.М., Полякова Н.В. Воспитание осанки.- Челябинск, 2004
13. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием.- СПб: Детство, 2005
14. Шарманова С. Морское царств. Применение сюжетных занятий на основе ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1996

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

1. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2006
4. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.- М.: Сфера, 2017
5. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. - М.: Сфера, 2016
6. Денисова Н. Азбука профессия. Южный Урал.
7. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Экологическое воспитание

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Нагорная В.А. Я+Мир=?, программа эколого-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, страдающими аллергиями – Челябинск, 2006
5. Нагорная В.А. Я+Мир = ?, методическое пособие - Челябинск, 2006
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления.- М.: Цветной мир, 2013
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения..- М.: Цветной мир, 2013
11. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2016
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2016

14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
16. Рыжова. Лаборатория в детском саду и дома. – М., 2010
17. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
18. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
19. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
20. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
21. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
22. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
23. Шорыгина Т. А. Мудрые сказки. М.: ТЦ Сфера, 2015.
24. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. – М.: Цветной мир, 2012
25. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. М.: Цветной мир, 2014
26. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Весна красная. М.: Цветной мир, 2014
27. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. М.: Цветной мир, 2014

2.6.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		

Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная деятельность	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность. Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно	Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.

	двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные понимание произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности и в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой	Воспитание ответственного отношения к выполнению	Воспитание культурно-гигиенических навыков	

	деятельности.	поручений.	процессе умыывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФАОП ДО.

Событие – это форма совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательные события в Организации пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния

русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	День знаний Праздник осени Новый год День защитника Отечества Мамин день (Международный женский день) День Победы Праздник весны и труда День защиты детей День семьи День дошкольного работника День грамотности День отца День библиотеки День народного единства День пожилого человека День защиты животных День учителя День здоровья День России	День театра День смеха День птиц День космонавтики День города День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей День словаря День неизвестного солдата День добровольца День художника День студента День освобождения Ленинграда День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. День Российской науки День физкультурника День Российского кино

	День матери День государственного флага России День героев отечества День конституции День русского языка День воссоединения Крыма и России День памяти и скорби	
Фольклорные праздники	Масленица	Колядки Праздник русской березки
Традиционные мероприятия	Подиум костюмов Выпускной бал	День именинника День рождения детского сада День друзей День Ивана Купала
Спортивные праздники	Здравиады Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	Папа, мама, я – спортивная семья
Акции	«Мы за ЗОЖ» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности	Акции «Доброе сердце», «Открытка для ветерана» Акции экологические «Именные деревца», «Маленькая Родина», «Птичья столовая» Акции здоровьесберегающие «Здравиада» Акции, направленные на безопасное поведение «Безопасная дорога», «Защити себя сам» Акции патриотические «Моя малая Родина», «Бессмертный полк», «Наши прадеды»

2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды МБДОУ, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФАОП ДО может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**Перечень элементов ППС
для решения воспитательных задач по направлениям развития детей**

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы ГРППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Коррекционные мягкие модульные уголки
	Физкультурный зал	Тренажёрный зал Пиноккио
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Экологическая тропа
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Патриотический уголок Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Проекты озеленения «Моя маленькая Родина», «Усадьба»
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Центр науки Центр манипуляции и конструирования Библиотека
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Тропа именных деревьев Метеостанция Проекты озеленения «Моя маленькая Родина», «Усадьба», Литературная гостиная» Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Центр музыки и театра
	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках Литературная гостиная
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центр ИЗО Вернисажи, выставки Центр музыки и театра Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Мини-музей декоративно-прикладного искусства. Выставки
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Тропа именных деревьев Проекты озеленения «Усадьба»,

		Маленькая родина», Литературная гостиная» Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках
е	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<p>На основании нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня разрабатывает и утверждает локальные НПД, регламентирующие содержание и порядок организации воспитательного процесса в ДОУ.</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития МДОУ, принимает решения о планирование его работы, участия участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей) в социально-значимых проектах разного уровня.</p> <p>Создаёт условия, обеспечивающие на качественном уровне реализацию педагогическим коллективом целевых ориентиров воспитания.</p> <p>Обеспечивает системную воспитательную работу МДОУ.</p> <p>Направляет и контролирует качество работы воспитателей по осуществлению рабочей программы воспитания. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. Осуществляет работу с родителями по вопросам воспитания</p>

	детей в семье.
Заместитель заведующего по УВР/методист...	<p>Организует и контролирует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности . Осуществляет анализ и контроль работы по выполнению рабочей программы воспитания педагогическими кадрами.</p> <p>Координирует работу педагогических работников, по реализации рабочей программы воспитания, а также разработку рабочих программ педагогов, необходимой для деятельности МБДОУ.</p> <p>Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательной деятельности.</p> <p>Координирует деятельность с социальными партнерами МБДОУ.</p> <p>Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке рабочей программы, инновационных программ и воспитательных технологий.</p>
Педагог-психолог Воспитатель Помощник воспитателя	<p>Создает благоприятные психолого-педагогических условия.</p> <p>Разрабатывает рабочую программу. Реализует технологии воспитательной значимости. Проектирует ситуации и события, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни МБДОУ.</p> <p>Развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. Оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Умеет организовывать и реализовывать экскурсии, используя их воспитательный потенциал.</p> <p>Сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей):

педагогическими работниками: воспитателями, педагогом - психолог, музыкальным руководителем (по хору), музыкальным руководителем (по музыкально-ритмическим движениям), инструктором по физической культуре, учителями-логопедами.

учебно-вспомогательным персоналом: младшим воспитателем.

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой ООП ДО.

Исполнение связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания

воспитанников в ДОУ, учебно-вспомогательными работниками в группе в течение пребывания воспитанников в ДОУ. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3).

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» для детей с аллергопатологией, детей с ОВЗ (НР) в ППС предусмотрены:

В МБДОУ для детей с ОВЗ :

-детей с аллергопатологией создана специальная гипоаллергенная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет на безопасном уровне детям с аллергопатологией получать дошкольное образование и безопасно познавать окружающий мир.

- детей с ОВЗ (ТНР) в группах компенсирующей направленности предусмотрены логопедические кабинеты, логопедические центры для совместной и самостоятельной деятельности в группах, центр речевого и музыкально-театрального творчества.

– событийная среда МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка в нашем МБДОУ. В МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» созданы рекреации с творческими выставками детей, индивидуальные выставки будущих художников, выставки совместного творчества детей и взрослых (семейные выставки) в рамках фестиваля «Искорки надежды», выставки творчества родителей (законных представителей воспитанников).

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разных возрастных и разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя - логопеды, педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ООП (детей с аллергопатологией), в том числе детей с ОВЗ (НР) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППК) и ВК в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8, п.28:

В МБДОУ осуществляют работу группы оздоровительно-коррекционной направленности для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции из которых 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР).

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, составленной на основе ФГОС ДО и ФАООП ДО.

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, составленной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО. В данных группах осуществляется оздоровительно-коррекционная работа с детьми с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции.

Аллергопатология – обобщающее понятие, объединяет различные заболевания (бронхиальная астма, атопический дерматит, пищевая аллергия, аллергия на насекомых и т.д.) и патологические состояния в основе которых лежит аллергический тип реагирования на какие – либо факторы (экологические, бытовые, пищевые, лекарственные и т.д.)

Аллергия – необычная (повышенная) чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды, называемых аллергенами.

Дети, имеющие ограничения в здоровье, вызванные аллергическими реакциями, нуждаются в специально организованных гипоаллергенных (безопасных) условиях, в новых адекватных формах обучения и воспитания, то есть в средствах коррекционного педагогического (образовательного) взаимодействия.

Коррекционное педагогическое взаимодействие невозможно осуществить, не создав в дошкольном учреждении гипоаллергенных педагогических условий и не определив причин, вызывающих аллергическую реакцию у детей. Гипоаллергенные педагогические условия рассматриваются, как безопасная окружающая среда (обстановка), от которой зависит педагогический процесс с детьми дошкольного возраста, страдающими аллергопатологией).

Содержание коррекционной работы отражает окружающую действительность ребенка:

- выявление особых образовательных потребностей детей с аллергопатологией, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с аллергопатологией с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с аллергопатологией Программы;
- осуществление коррекции образовательных условий в МБДОУ.

Рассматривая окружающую среду и ребёнка, интегрирующегося в эту действительность, мы выделили три круга взаимодействия: ребёнок и окружающее предметное пространство, ребёнок и окружающая природа, ребёнок и окружающие люди. Определены необходимые компоненты (составные части) коррекционного педагогического взаимодействия в условиях дошкольного учреждения. К ним относятся:

- наличие развивающей гипоаллергенной среды в помещении ДОУ;
- наличие развивающей гипоаллергенной среды на территории ДОУ;
- дидактические средства по формированию сенсорных представлений;
- наличие коррекционной педагогической программы;
- компетентность педагогического персонала (педагогический блок);
- компетентность медицинского персонала (медицинский блок);
- компетентность родителей (социальный блок).
- наличие материально технической базы.

Разработали критерии и признаки гипоаллергенной среды, для оценки которой используется условная шкала.

В созданных гипоаллергенных условиях осуществляется развитие всех специфических детских видов деятельности (лечебно-профилактическая, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.) Деятельность осуществима только при условии, что у ребёнка есть соответствующая среда, объекты и средства, а также сформированы безопасные способы действия в диапазоне «опасность – безопасность».

В процессе коррекционного педагогического взаимодействия определяются гипоаллергенные условия, отвечающие особенностям развития ребёнка, подбирается содержание воспитания и обучения детей с использованием педагогических средств, определяются способы, методы и приёмы взаимодействия, отрабатываются совместные усилия специалистов и семьи по восстановлению физического, психического и социального здоровья детей. Согласованность взаимодействий педагогического, медицинского, социального персонала обеспечивает качественное выполнение программного содержания и эффективное использование специальных средств, форм, методов, приёмов, которые обеспечивают безопасное и эффективное ознакомление с окружающей действительностью и способствуют активизации самого ребёнка, побуждают его к деятельности в окружающем пространстве, общению с взрослыми и детьми.

В сферу компетентности педагогов, специалистов, родителей при коррекционном педагогическом взаимодействии с детьми, страдающими аллергопатологией, входят:

- знание о закономерностях развития ребёнка;
- знание об окружающей среде;
- знание об объектах, явлениях, предметах, вызывающих аллергическую реакцию;
- знание симптомов возникновения аллергической реакции у детей;
- знание средств, форм, методов организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности в окружающей среде;
- умение формировать синестезию (соощущение) у детей (пыльца на цветах – зуд на теле, слезливость, насморк).

Это предполагает решение двух интегрирующих процессов: действия и осознания, т.е. рефлексии. Во-первых, взаимодействия объект-среда, среда-объект раскрывают динамику адаптации в конкретных ситуациях, во-вторых, помогают выявить условия, способствующие повышению уровня сопротивляемости организма и обеспечивающие развитие ребёнка. Кроме того, у ребёнка формируется позитивное поведение в окружающем пространстве и вырабатываются волевые черты характера на противоречиях - «хочу, но нельзя» «красивое, но опасное» и т.д.

Специальное содержание раскрывает формы взаимодействия взрослых с детьми – лечебно-профилактическая, учебно-воспитательная, совместно-дидактическая и самостоятельно-контрольная (учебное, совместное и самостоятельное взаимодействие).

Перечисленные формы взаимодействия можно рассматривать как условия преодоления проблемных ситуаций, определения и устранения дестабилизирующих факторов, оказания педагогической, медицинской, психологической и социальной помощи детям.

Модель коррекционного педагогического взаимодействия, строиться на следующих ведущих принципах:

- коррекции и компенсации, требующих восполнения нарушенных функций организма;
- повышения медико-социальных и психолого-педагогических компетенций специалистов, педагогов, родителей через обучение в «Астма-школе», семинарах, консультациях, педагогических советах, презентации семьи;
- построения взаимодействий на основе сотрудничества специалистов, педагогов, родителей и детей;
- организации гипоаллергенных условий в дошкольном учреждении;
- соблюдения преемственности в реализации задач воспитания и обучения детей с аллергопатологией;
- обеспечения целостности воспитательного процесса на основе принципа гуманизации.

Задачами коррекционной педагогической модели являются:

- конструирование гипоаллергенных условий;
- способность противостоять факторам риска;
- развитие личности и формирование жизненно-ценностных ориентаций на основе принципа амбивалентных пар;
- отражение в содержании особого немедикаментозного гипоаллергенного подхода к детям с учётом диагноза – медицинского, психического, социального;
- взаимодействие блоков – психолого-педагогического, медицинского, социального;
- эффективность учебного, совместного и самостоятельного взаимодействия в формировании знаний об окружающей действительности и в формировании навыков адекватного взаимодействия с этой действительностью;
- использование специальных способов, форм, методов и приёмов в процессе воспитания, обучения и контроля.

Алгоритм педагогического реабилитационного воздействия и взаимодействия в условиях дошкольного учреждения.



Организация гипоаллергенного быта, гипоаллергенного питания, гипоаллергенной безопасной обстановки на территории и в помещении ДОУ

Ввод и использование в педагогическом процессе специальных средств, форм, методов и приёмов по безопасному взаимодействию с окружающей действительностью в диапазоне «опасность – безопасность»

Оценка созданных условий воздействия и взаимодействия с детьми в ДОУ. Контрольный срез через месяц.

Созданные условия эффективно влияют и способствуют на уменьшение частоты обострений уменьшению частоты обострений заболевания, способствуют снятию ограничений в развитии, активизируют деятельность детей в диапазоне «опасность – безопасность».

Созданные условия не способствуют снятию заболевания. Адаптация проходит сложно.

Адаптация проходит успешно.

Продолжать систематически осуществлять взаимодействия для улучшения качества жизни детей, способствовать благоприятной адаптации, предупреждению частоты обострения заболевания через программу реабилитации, использовать педагогические средства, формы, методы и приёмы формирования знаний и навыков безопасного контакта с объектами и явлениями окружающей

Рекомендации.

и педагогических рекомендаций, комплексная помощь через воспитание, обучение и практические действия.

Предупреждение клинических проявлений, профилактические мероприятия по программе реабилитации. Базисная терапия. Контроль за выполнением медицинских



В МБДОУ для детей с 4 до 7 лет осуществляется коррекционная работа, включающая в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом развитии детей.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с аллергопатологией, обусловленных недостатками в их физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопедагогической помощи детям с аллергопатологией с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями врача);
- освоение детьми ОП ДО МБДОУ.

С детьми с 4 до 7 лет с аллергопатологией осуществляются специальные медицинские лечебно-профилактические мероприятия.

При проведении занятий соблюдается индивидуальный подход с учетом диагноза каждого ребенка.

Частные задачи:

Учебные:

- обучение основам здоровьесбережения;
- совершенствование навыков владения индивидуальными упражнениями;
- обучение всем видам дыхательных упражнений;
- увеличение жизненной емкости легких.

Коррекционные:

- создание мышечного корсета;
- увеличение силовой выносливости мышц;
- замедление процесса прогрессирования заболевания; психолого-педагогические:
- формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- создание благоприятных условий для лечения и оздоровления своего организма;
- развитие волевых качеств;
- создание благоприятного психоэмоционального фона для оздоровления.

В МБДОУ проводится курс лечебного массажа (1-2 раза в год).

С детьми с аллергопатологией при организации занятий педагогами соблюдается охранительный режим:

- Сокращение продолжительности занятия в зависимости от общего состояния и возраста детей.
- Обязательные физкультурные паузы через каждые 10 минут во время занятия.
- Индивидуальная нагрузка во время проведения занятия по физическому развитию.

Перечень программ, технологий, пособий:

1. М. Л. Лазарев, Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста: Руководство для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Академия здоровья, 1997. - 376 с.
2. Т.А. Тарасова, Л.С. Власова Я и мое здоровье: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 80 с.
3. Программно-методическое пособие «Расту здоровым» / Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.
4. «Развивающая педагогика оздоровления».Б.Б. Егоров, В.Т. Кудрявцев.

Формы и приёмы организации образовательного процесса

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для взаимодействия специалистов и устранения имеющихся нарушений в двигательной сфере.

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
I этап (сентябрь)	Этап сбора и анализа информации (информационноаналитическая деятельность).	Специалисты, педагоги	Диагностика особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционной образовательной среды с

			целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
II этап (октябрь - май)	Этап планирования, организации, координации (организационноисполнительская деятельность).	Специалисты, педагоги, родители	особым образом организованный коррекционный образовательный процесс, организация работы мягкого модульного центра, сопровождение детей с аллергопатологией в специально созданных (вариативных) условиях развития двигательных навыков (лабиринт «Пиноккио», коррекционные мягкие модульные центры).
III этап (май - июнь)	Этап диагностики коррекционноразвивающей образовательной среды (контрольнодиагностическая деятельность).	Заведующий, врач, инструктор по физ культуре, педагогпсихолог	Оценка качества соответствия созданных условий, выбранных коррекционноразвивающих технологий, методов и приемов, соответствующих особым образовательным потребностям детей с аллергопатологией
IV этап (август – сентябрь)	Этап регулирования деятельности	Специалисты, педагоги	Внесение необходимых изменений в коррекционно-образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Содержание коррекционной работы

№	Количество часов
---	------------------

	Кол-во занятий в неделю	Время	Содержание
Вводный этап (ознакомительный)	3	10-20 мин.	Знакомство с коррекционным оборудованием мягких модульных центров. Учить соблюдать двигательную безопасность при выполнении коррекционных упражнений и действиях с оборудованием коррекционных мягких модульных центров и инвентарем.
Коррекционноразвивающая работа	3	10-20 мин.	Выполнение практической коррекционной работы с детьми под руководством педагога, специалиста: <ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных методик и приёмов обучения в соответствии потребностями ребенка; • организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий; • развитие эмоционально–волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.
Индивидуальная работа с детьми с бронхиальной астмой	3	10-20 мин.	Использование здоровьесберегающих технологий, физических приёмов, направленных на купирование приступов бронхиальной астмы и дренаж лёгких, специальных дыхательных упражнений, упражнений для мимической мускулатуры, вибрационный и поглаживающий массаж.
Диагностика	3	10-20 мин	Фактические измерения: <input type="checkbox"/> показателей физического развития

			(процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма); <ul style="list-style-type: none"> • физической подготовленности (результат педагогического процесса по развитию физических качеств); • функциональной подготовленности (состояние основных систем жизнеобеспечения организма, их работоспособность).
--	--	--	---

Методы отслеживания результатов

1. Медико-педагогический контроль в процессе коррекционной работы и самостоятельной деятельности.

Врачебное обследование детей проводится в сроки, установленные в методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста» № 08-14/12. Для решения вопросов индивидуального подхода в коррекционной работе необходимо включать при сборе анамнеза дополнительные вопросы: наличие в доме спортивного уголка, спортивного инвентаря, занятия ребенка в спортивных секциях или самостоятельно с родителями. Для более всесторонней оценки уровня их физического развития необходимо учитывать не только антропометрические данные, но и физиометрические, а также уровень развития двигательных навыков, ограничений возможностей здоровья, данные физической подготовленности и физической работоспособности.

Медико-педагогические наблюдения проводятся врачом или медицинской сестрой совместно с инструктором по физ. культуре и воспитателем группы. Главное внимание необходимо уделять двигательной активности детей при свободных и организованных ее формах.

Оценка двигательной активности проводится на основании комплекса показателей:

- времени двигательной коррекционной деятельности детей определяемого с помощью метода индивидуального хронометража;
- объема двигательной коррекционной деятельности с использованием метода шагометрии для количественной оценки двигательной активности;
- интенсивности двигательной коррекционной деятельности методом пульсометрии (подсчет частоты сердечных сокращений в уд./мин.) при выполнении различных видов мышечной деятельности.

Двигательная активность детей зависит от методики и организации занятия. Она выше при использовании группового способа организации детей. Но на первых этапах обучения и при выполнении сложных коррекционных движений особое значение имеет индивидуальный метод. Нагрузка зависит от числа упражнений, частоты их повторения, амплитуды и темпа движений.

2. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.

Эффективность коррекционной работы зависит от условий, в которых они проводятся – это первый фактор их благоприятного самочувствия, физического, психологического, социально-эстетического.

3. Проведение медицинского обследования.

Материально-техническое оснащение коррекционных мягких модульных центров:

- мягкий модуль «Валик»,
- мягкий «Валик-качели»,
- качели,
- балансировочная доска,
- мягкий модуль «Черепашка»,
- мячи, фитболы,
- кольца гимнастические,
- трапеция,
- канат гимнастический,
- шведская стенка.

2.7.3. Программа педагогического реабилитационного взаимодействия (реабилитации детей с аллергопатологией «Индивидуальный маршрут ребёнка»)

СХЕМА 1. Все дети МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» получают профилактическую и лечебную помощь, оказываемую штатными медицинскими и педагогическими работниками (Приказ

Минздрава РФ от 4.04.2003 №139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»).

1. Профилактические осмотры детей педиатрами, узкими специалистами, диспансерное обследование (приказ Минздрава РФ от 14.03.1995 № 60 «Об утверждении Инструкции по проведению проф. осмотров в дошкольном и школьном возрасте на основе медико-экономических нормативов», "Положение о профилактических осмотрах детей, посещающих образовательные учреждения", утв. Приказом Минздрава РФ N 186, Минобразования РФ N 272 от 30.06.1992г.)

2. Контроль за состоянием окружающей среды:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм, противозидемической обстановки (СП):
 - обеспечение гипоаллергенного быта:
 - исключение контакта ребенка с бытовыми аллергенами (ковровые покрытия, мягкие игрушки, перьевые подушки, животные, птицы, растения),
 - регулярное осуществление влажной уборки,
 - ограничение использования в быту синтетических моющих средств и химических соединений,
 - исключение контакта с животными,
 - профилактика курения в семье,
 - сквозное проветривание;
 - очистка воздуха от микроорганизмов с помощью бактерицидной лампы;
 - обогащение воздуха легкими отрицательными аэроионами с помощью люстры Чижевского;

- обеспечение дополнительного пребывания детей на воздухе в весенне-летний период с учетом метеоусловий;
- использование дозированного контакта для обеспечения активной безопасной жизнедеятельности в диапазоне «опасность - безопасность».

3. Проведение противоэпидемиологических мероприятий:

- индивидуальная вакцинация детей по календарю профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям (в соответствии с Приказом «Об утверждении национального календаря прививок и календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям»),
- противоэпидемиологические мероприятия при карантине (дезинфекция, ношение марлевых повязок, избегать скученности детей, регулярное проветривание помещений, использование оксолиновой мази, своевременная изоляция детей с признаками заболевания),
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

4. Обеспечение психологического комфорта:

- концепция «Здоровьюшко», индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в МБДОУ, в период адаптации;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- эстетическое оформление МБДОУ работами сотрудников, родителей и детей;
- психопластика.

5. Рациональное питание

(Методические рекомендации по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, СП; «Организация питания детей с пищевой аллергией в дошкольном учреждении», Нагорная В.А., Челябинск 2001г.):

- контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, санитарным состоянием кладовок и пищеблока;
- 4-х разовое лечебное гипоаллергенное питание (неспецифическая гипоаллергенная диета, дифференцированная диета, индивидуальная диета) с соблюдением натуральных норм и калорийности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- витаминизация: дополнительное введение в рацион питания фруктов, соков, настоя шиповника, С-витаминизация III блюда;
- прием минеральной воды - ежедневно за 15 минут до обеда;
- рекомендации родителям по организации ужина ребенка и питания в выходные дни.

6. Физическое воспитание:

- подбор адекватной физической нагрузки с учетом заболевания и степени его компенсации;
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
- упражнения для глаз в процессе совместного взаимодействия с детьми (физминутки);
- рациональное распределение физической и умственной нагрузки в течение дня (по регламенту непосредственно- образовательной деятельности).

7.Использование немедикаментозной терапии оздоровления:

- закаливающие процедуры: ходьба босиком, воздушные ванны, обливание ног, облегчение одежды в групповых помещениях;
- лечебный массаж, элементы точечного массажа;
- сауна;
- спелеотерапия;
- сенсорная комната.

8.Работа с родителями:

- занятия «Астма-школы»;
- консультативный пункт;
- индивидуальные беседы с родителями;
- оформление информационных стендов;
- участие в социально-значимых проектах МБДОУ, района, города, области.

СХЕМА 2

Особенности коррекционно-оздоровительных и лечебных мероприятий для детей с диагнозом бронхиальная астма:

- дыхательная гимнастика (ежедневно);
- массаж грудной клетки (2 раза в год);
- регулярный пикфлоуметрический контроль;
- медикаментозное лечение по назначению врача-аллерголога - подбор базисной противовоспалительной терапии и терапии приступов бронхиальной астмы.

СХЕМА 3

Особенности коррекционно-оздоровительных и лечебных мероприятий для детей с диагнозом атопический дерматит:

- обеспечение правильного ухода за кожей:
 - купание в мягкой воде, с использованием специальных очищающих средств,
 - обеспечение постоянного увлажнения и смягчения кожи (крема, масла), а также постоянное соблюдение чистоты кожи (избегать излишней потливости);
 - подбор одежды из натуральных, мягких тканей;
- избегать контакта с причинно-значимыми аллергенами;
- избегать длительного пребывания на холодном воздухе;

- подбор лекарственной терапии индивидуально: антигистаминные, сорбенты, местная противовоспалительная терапия (пасты, мази, кремы, негормональные средства, гормональные средства).

СХЕМА 4

Поскольку у детей с аллергопатологией в той или иной степени страдает иммунная система, в зависимости от выраженности проявлений иммунодефицита, ведется индивидуальный подбор иммуномодулирующих препаратов, объема реабилитационных мероприятий.

СХЕМА 5

Особенности коррекционно-оздоровительных и лечебных мероприятий для детей с диагнозом поллиноз:

- ограничение контакта с аэроаллергенами в период цветения растений, которые вызывают сенсibilизацию у ребенка (выезды за город, ограничение пребывания на улице);
- проветривание помещений с влажной марлей на окнах;
- индивидуальная лекарственная терапия за 1,5-2 месяца до предполагаемого цветения того или иного растения (подготовка), включая период цветения.

СХЕМА 6

Особенности коррекционно-оздоровительных и лечебных мероприятий для детей с диагнозом дисбактериоз:

- биопрепараты курсами минимум 2 раза в год (подбор индивидуальный с учетом результатов микробиологического исследования).

СХЕМА 7

Медико-педагогическое реабилитационное взаимодействие в учебной, совместной, самостоятельной деятельности с учетом гиперреактивности организма организуется по программам:

- Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС №382 на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, РПВ;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №382 для детей с ОВЗ (ТНР);
- «Здравствуй!» М.Л.Лазарева;
- В.А.Нагорной «Я+мир=?». Программа эколога-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста с аллергопатологией.
- Нагорной «Я+мир=?». Методические рекомендации.

СХЕМА 8

Психолого-социальные мероприятия решают вопросы социальной адаптации детей, сохранения психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, разработки форм и методов взаимодействия ДОУ с семьей, социальными институтами и организациями, проведения индивидуальных и групповых мероприятий с детьми и родителями, осуществления преемственности со школами.

Самостоятельно-контрольное взаимодействие детей в окружающей среде (окружающая предметная среда, окружающая природа)

Самостоятельная деятельность является методом диагностики сформированных навыков поведения в ситуации «опасность», навыков общения, умения логически мыслить, давать адекватную оценку и адекватно поступать.

В самостоятельной деятельности отслеживаем, как дети научились оценивать окружающий мир с учётом амбивалентности: опасное – безопасное, смешное – грустное, красивое – некрасивое, а также в какой мере полученный опыт помогает формировать у ребёнка реальное отношение к окружающей жизни, мотивирует учебную, совместную, самостоятельную деятельность, учит радоваться успеху и переносить неприятности.

Важным моментом является познание и самопознание окружающей действительности не только наглядно-образно, но и чувственно: ребёнок чувствует силу ветра, острые запахи, температуру воздуха, анализирует ситуацию и контролирует своё состояние. Рядом с ребёнком всегда должен быть взрослый, который заметит изменения в состоянии ребёнка, выслушает его и окажет своевременную помощь. Дети с аллергопатологией на горьком опыте осознают меру взаимодействия со средой и воздействия среды на человека и человека на среду, делают выводы, от чего зависит наше здоровье, благополучие и образ жизни.

В процессе коррекционного педагогического взаимодействия отмечено, что в условиях дошкольного учреждения через систему внедрения специальных педагогических средств, форм, методов и приёмов у детей можно снизить риск возникновения аллергической реакции, сформировать представление об окружающей жизни, навыки безопасного контакта с объектами и явлениями природы, культуру поведения и заботу о своём здоровье. Когнитивный опыт определяет гипоаллергенное безопасное отношение ребёнка к окружающему миру и самому себе.

Анкета «Что вызывает аллергическую реакцию у ребенка».

1. Ф.И.О. _____
2. Возраст _____
3. Дата рождения _____
4. Диагноз _____
5. Зависимость /что вызывает аллергию/ _____
 - а) пищевая аллергия
/что
именно/ _____
 - б) холодная:
холодный воздух
снег мороз
лед
 - в) пылевая:
домашняя пыль
уличная
другая _____
 - г) пыльцевая:
деревья
цветы
злаки
 - д) аллергия на шерсть животных _____

е) метеозависимость:

изменения погоды _____

ж) физическая зависимость: длительные
движения быстрые движения редкие
движения подъем тяжестей

б. В какое время года ребенок чувствует себя лучше:

Подпись родителя _____

*Анкета готовности педагогов взаимодействовать с детьми, страдающими
аллергопатологией.*

1. Вы ознакомлены с теоретической основой ПРВ (педагогическое реабилитационное взаимодействие) с детьми?

- а) Да
- б) Нет

2. Владеете методикой диагностики детей в условиях ДООУ?

- а) Да
- б) Нет

3. Отслеживаете состояние ребенка, владеете оценкой симптомов болезни?

- а) Да
- б) Нет

4. Владеете специальными педагогическими средствами в воспитании и обучении детей?

- а) Да
- б) Нет

5. Владеете приемами немедикаментозной помощи детям?

- закаливание

- гипоаллергенный быт
- гипоаллергенное питание
- физиотерапия
- дыхательная гимнастика

- игротерапия

-трудотерапия -

музыкотерапия -адаптация.

Подпись педагога _____

Анкета для родителей

1. Есть ли у Вас потребность в дошкольном учреждении?

- а) Да
- б) Нет

2. Посещал ли Ваш ребенок детский сад?

- а) Да
- б) Нет

3. Что побуждает Вас отдать ребенка в детский сад?

- а) Стремление оказать реабилитационную педагогическую помощь ребенку.
- б) Хочу работать, ребенка необходимо устроить в дошкольное учреждение.
- в) Это необходимо для подготовки ребенка к школе.

4. Чем Вас привлекает наше дошкольное учреждение?

- а) Медицинским обслуживанием.
- б) Социальная оценка.
- в) Организация лечебного питания.

5. Удовлетворены ли Вы условиями дошкольного учреждения?

- а) Да
- б) Скорее да
- в) Не удовлетворены
- г) Не могу ответить

6. готовы ли вы отдать ребенка в дошкольное учреждение

- а) Да
- б) Скорее да
- в) испытываю тревожность, страх.

Подпись родителя _____

Карта ежедневных наблюдений _____

(Фамилия, имя ребенка)

Дата	Пульс покоя	Температ ура тела	Сон	Аппетит	Работосп особност ь	Самочувс твие	Погода

Медицинская сестра _____

Врач _____

Воспитатель _____

Примечание:

Педагог обязан четко определять состояние ребенка по каждому критерию:

Сон: спокойный, тревожный, крепкий, поверхностный, не спит.

Аппетит: хороший, умеренный, плохой.

Работоспособность: высокая, средняя, низкая.

Самочувствие: отличное, удовлетворительное, плохое.

Погода: температура, ветер, влажность, осадки.

Особенности организация образовательного процесса в логопункте МБДОУ

В МБДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья (аллергопатологией и нарушением речи) осуществляется коррекционная работа в группах компенсирующей направленности и в логопункте МБДОУ.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, составленной на основе ФГОС ДО и ФАООП ДО.

В МБДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья

(аллергопатологией и нарушением речи) осуществляется коррекционная работа в логопункте МБДОУ.

Логопункт организован для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5–7 лет) с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основными задачами логопункта являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов МБДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в оздоровительной группе для детей с ОВЗ (аллергопатологией) с получением специализированной помощи в развитии речи.

В логопункт зачисляются воспитанники МБДОУ, имеющие фонетическое, фонетикофонематическое и общим недоразвитие речи (одновременно занимается не более 12 – 15 человек).

Режим работы

Формы организации педпроцесса	Возрастные группы				
	1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Обследование	Раз в год	Раз в год	Раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Индивидуальная работа и подгрупповые занятия	-	-	-	Не менее 3 раз в неделю	Не менее 3 раз в неделю

Перечень программ, технологий, пособий:

Программы:

1. ФАОП ДО, 2023 г.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи [Текст]/ Под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой. – М.: Просвещение, 2008, 2010.
3. Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» (7 год жизни) [Текст]/ Под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Г. А.Каше. – М.: Министерство просвещения СССР научно – исследовательский институт дефектологии АПН.

4. Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» (6 год жизни) [Текст]/ Под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Г. А. Каше. – М.: МГОПИ, 1993.

Технологии:

1. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5 – 6 лет [Текст]/ Под ред. А. С. Герасимовой. – М.: Айрис – пресс, 2007.
2. Развиваем мелкую моторику [Текст]/ Под ред. Т. А.Ткаченко. – М.:

Учебно-методические пособия:

1. Свистящие и шипящие, «Л» и «Р» (для детей 6 – 9 лет): тетрадь [Текст]/ Под ред. В. И. Буйко, Г, А, Сыропятовой. – Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2013.
2. Непарные твердые согласные «Ш», «Ж», «Ц» (для детей 6 – 9 лет): тетрадь [Текст]/ Под ред. В. И. Буйко, Г, А, Сыропятовой.– Екатеринбург: ООО «Литур – опт», 2013.
3. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет [Текст]/ Под ред. О. В. Егоровой – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
4. Автоматизация звука «Р»: учебно – игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками [Текст]/ Под ред. О. В. Епиановой. - Волгоград: Учитель, 2011.
5. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста. [Текст]/ Под ред. Л. Е. Журовой, М. И.Кузнецовой.– М.: Вентана – Граф, 2006.
6. Коррекция произношения звуков дидактический материал для логопедов [Текст]/ Под ред. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010.
7. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет [Текст]/ Под ред. Е. Н. Спивак . – М.: Издательство ГНОМ, 2012.
8. Правильно произносим звуки. Логопедический альбом [Текст]/ Под ред. Т. А.Ткаченко.– Екатеринбург: ООО «Книгомир», 2011.

Формы и приёмы организации образовательного процесса

В МБДОУ осуществляется коррекционная деятельность, обеспечивающая своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Разделы (задачи, блоки)	Взаимодействие с педагогом	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Подготовительный 1. Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе -формирование и	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель)	-	Выполнение комплекса артикуляционных упражнений

развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков.			
в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики.	специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)	изобразительная деятельность, конструирование	специальные упражнения, без речевого сопровождения; игры с пальчиками, сопровождающиеся стихами и потешками
- развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.	игры и игровые упражнения (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель по физкультуре)	-	игры и игровые упражнения
2. Формирование произносительных умений и навыков - устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков) Добиться умения произносить правильно изолированно звук	система коррекционных упражнений (логопед)	-	-
- автоматизация звука	система коррекционных упражнений (логопед). Повседневное общение с ребенком (воспитатель)	-	автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда

- дифференциация звука	дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель)	-	дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда
3.Обучить умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку звуки.	система речевых игр и игровых упражнений (логопед)	-	-

Обследование детей МБДОУ.

Диагностические методики	Цикличность	
	Дети-логопаты	Все дети МБДОУ
Смирнова И. А. "Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи", Сфера, 2006.	Сентябрь, январь, май	Сентябрь, май
«Альбом для логопеда» О.Б.Иншакова		
«ВЛАДОС», 2008		
Тестовая методика диагностики устной речи детей Т.А. Фотековой		
Беседы с родителями - сбор анамнеза	Сентябрь	Сентябрь

2.7.4. Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом МБДОУ.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Педагог-психолог МБДОУ для разработки индивидуальной программы или групповой развивающей и коррекционной работы с детьми использует примерный

перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций методистов различных уровней Психологической Службы Российской Федерации.

В группах общеразвивающей направленности и особенно в группах оздоровительной и компенсирующей направленности особенно важно осуществлять психологическое сопровождение педагогического и лечебновосстановительного процессов, поскольку различные нарушения (аллергозаболевания + нарушения речи) по-разному влияют на процесс развития ребенка, что приводит к отклонениям в различных видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.

Основными направлениями психологического сопровождения являются:

- психодиагностика,
- психокоррекция и психопрофилактика; □ психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

Цель психологической службы МБДОУ – создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической службы в МБДОУ являются:

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы МБДОУ.
- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
- Обучение сотрудников МБДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников МБДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

-

Режим работы, формы образовательной деятельности					
Формы организации педпроцесса	Возрастные группы				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная

адаптация	ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДООУ), далее по запросу	ежедневно (в течение 2х первых месяцев пребывания ребенка в ДООУ), далее по запросу)	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДООУ, далее по запросу	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДООУ, далее по запросу	ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДООУ, далее по запросу
диагностическое обследование	по эпикризным срокам в течение года	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
проведение занятий (индивидуально, в парах, мини-группах)	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю	не менее 2-х раз в неделю

Условия реализации данного направления работы

Эффективность деятельности психолога во многом определяется наличием правильно организованного пространства, поэтому при организации в детском саду кабинета психолога мы опирались на следующие принципы: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы. Цветовое решение в кабинете выполнено в теплых, кремовых тонах, зонирование кабинета соответствует основным направлениям работы психолога в МБДОУ. В кабинете имеется игровая, учебная и рабочая зоны. В достаточном количестве имеется дидактический, развивающий, стимульный и методический материал, технические средства обучения, также созданы дополнительные условия для занятий пескотерапией, релаксацией.

Особый акцент в работе психолога МБДОУ делается на работу с педагогами, специалистами и родителями, отвечающими за детей, т.к. именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифицированной помощи психолог проводит с ребенком диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик, а также организует наблюдение за естественным поведением ребенка.

Педагог-психолог детского сада на высоком уровне владеет профессиональными умениями – вести разговор, наладить контакт, расположить к себе, владение коммуникативными навыками общения в ситуации индивидуальной беседы и в ситуации публичного выступления.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями:

- работа с семьями группы риска:
- консультирование,
- анализ результатов,

- диагностики,
- подготовка к ППк,
- комплексное сопровождение,
- индивидуальные программы сотрудничества, с семьями будущих первоклассников,
- родительские собрания, тренинги,
- консультации по результатам диагностики,
- коррекция нагрузки,
- дни открытых дверей,
- показ занятий,
- консультирование:
- по индивидуальным запросам;
- трудности семейного воспитания,
- возрастные особенности, «кризис возраста»,
- проблемы внутрисемейных отношений,
- работа с молодыми семьями.

Консультационная работа проводится индивидуально по результатам диагностики, по запросам родителей, педагогов, по наблюдениям психолога.

Основная тематика консультаций: «Адаптация к детскому саду. Как избежать ошибок?», «Причины нарушения поведения у детей», «Что мешает детям учиться», «Коррекция семейных отношений», «Профилактика невротических расстройств у детей», «Формирование эмоциональной сферы дошкольника в семье» и др.

В рамках реализации экспериментального проекта по теме: «Индивидуализации взаимодействия МБДОУ с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ» в кабинете психолога была успешно внедрена и реализуется нетрадиционная форма работы «Родительская гостиная», где проводятся индивидуальные семейные беседы, занятия, в том числе, по темам:

- «Режим, зачем он нужен»
- «Причины, вызывающие агрессию у ребенка»
- «Какие игрушки покупать к Новому году малышу»
- «Как завоевать авторитет у своих детей»
- «Психологическая готовность прохождения ребенком ПМПк»
- «Как повысить интерес к занятиям в детском саду и дома?»
- Индивидуальное консультирование по результатам диагностики
- Беседы и консультации по запросам самих родителей
- Индивидуальные занятия с тотально слепым ребенком по развитию психических процессов (еженедельно по сетке занятий).

Перечень программ, технологий и пособий

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск: Новое знание, 2004.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2011.

4. Венгер Л.Л., Пилюгина Э.Г., Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение, 1988. Н.Б
5. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М.: Генезис, 2003.
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2004.
7. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений. М.: Айрис-Пресс, 2005.
8. Запорожец Г.Б. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. М.: Скрипторий 2003, 2010.
9. Иванова Г.Б. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2006.
10. Катаева Л. И. Коррекционно – развивающие занятия в подготовительной группе. М.: Книголюб, 2004.
11. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. М.: Генезис, 2002.
12. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М.: Школа-Пресс, 2004.
13. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007.
14. Осипова А.А., Диагностика и коррекция внимания. М.: ТЦ Сфера, 2004.
15. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: ГНОМ и Д, 2005.
16. Панфилова М.А. Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и семье. Методическое пособие для психологов, педагогов, воспитателей и родителей. М.: Психология, 2009.
17. Пасечник, Л.В. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе. - М.: Скрипторий 2003, 2009.
18. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия, 2002.
19. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб.: Речь, 2003.
20. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе: тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Скрипторий 2003, 2011.
21. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. М.: АРКТИ, 2009.
22. Тащева А.И., Гриднева С.В. А я не боюсь! Профилактика страха медицинских процедур у детей. – М.: Генезис, 2002.
23. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М.: Генезис, 2005.
24. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.: Генезис., 2006.
25. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М.: Генезис, 2005.
26. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми младшего дошкольного возраста. М.: Книголюб, 2004.
27. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми среднего дошкольного возраста. М.: Книголюб, 2004ю

28. Шарохина В.Л. Коррекционно – развивающие занятия с детьми старшей группы. М.: Книголюб, 2004.

Мониторинг образовательного процесса

Диагностические методики	Цикличность
Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2008. Семаго Н.Я., Семаго, М.М. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста: Диагностический комплект. М.:АРКТИ, 2003. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.:ЛИНКАПресс, 2002.	В соответствии с рекомендациями авторов методик

2.7.5. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.7.5.1. МОДУЛЬ «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ»

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона); - формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Основными задачами социально-коммуникативного развития детей в Модуле «Наш дом Южный Урал» являются:

1. Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Южного Урала.
2. Создавать условия для проявления детской игровой культуры.
3. Обогащать познавательно-речевую сферу ребенка знанием правил народных игр, основ истории и культуры народов Южного Урала.
4. Способствовать действенному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов южно-уральского региона.
5. Создание условий для использования разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности.
6. Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
7. Создавать условия для развития свободного общения детей и освоения всех компонентов устной речи.
8. Познакомить детей с культурой общения и этикета.
9. Способствовать воспитанию толерантности.

Учебно-методический комплекс модуля «Наш дом – Южный Урал»:

1. Наш дом – Южный Урал: программно методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / сост. Е.С. Бабунова, С. Багаутдинова. – Челябинск: «АБРИС», 2014. – 255 с.
2. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «Наш дом - Южный Урал»: Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова. - Челябинск: «АБРИС», 2014.;
3. Азбука профессий. Южный Урал, (учебное пособие/сост. Н.Андреева, Е. Селиванова). - Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014.
4. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. Калашников, Г.В. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программнометодическому комплексу «Наш дом- Южный Урал» Е.Бабунова, Е. Багаутдинова, Л.Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н.Левшина, И.Колосова, Е Лапатина, С.Обухова, В.Садырин, В. Турченко.- Челябинск: «АБРИС», 2014.
6. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом В.А. Бардулин. – Л.: Художник РСФСР, 1988.
7. Природа Южного Урала: Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом- Южный Урал» Е.Бабунова, Е. Багаутдинова, Л.Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н.Левшина, И.Колосова, Е Лапатина, С.Обухова, В.Садырин, В. Турченко. - Челябинск: «АБРИС», 2014.
8. Родной край. Жуковская Р. И., Виноградова, Козлова С. А. М.: «Просвещение».
- Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В. Вохринцева. - Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2005.
9. Уральский букет: народная роспись горно-заводского Урала. В.А. Бардулин. – Свердловск: С.-Урал. кн. изд-во, 1987. 10. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. Т.Н. Крохалева. – Челябинск: «Взгляд», 2007.

2.7.5.2 ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ - МОДУЛЬ «Я+МИР=?»

Содержание модуля направлено на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

И решает следующие задачи: повышение физических возможностей организма ребёнка с аллергопатологией; оптимизация двигательной активности; формирование двигательной мотивацию; формирование у ребенка цельных представлений о себе, о своём здоровье, о причинах, влияющих на него (причинах, вызывающих аллергическую реакцию, рецидив); формирование представлений об окружающей действительности в диапазоне «Опасно-безопасно», «Можно-нельзя»; формирование навыков адекватного взаимодействия с этой действительностью; безопасного контакта с окружающим миром в ситуации риска; формирование представлений о гипаллергенной безопасной среде;

формирование представлений о здоровом питании (гипоаллергенном); формирование позиции признания ценности здоровья, научить ребенка любить себя, свой организм и окружающих людей.

Специальное содержание раскрывает формы взаимодействия взрослых с детьми – лечебно-профилактическая, учебно-воспитательная, совместно-дидактическая и самостоятельно-контрольная (учебное, совместное и самостоятельное взаимодействие).

Лечебно-профилактическое взаимодействие – обучение немедикаментозным методам, которые помогают предупредить влияние неблагоприятных факторов и выработать навыки защиты от возникновения аллергических реакций.

Учебно-воспитательное взаимодействие, при котором происходит не только передача знаний и опыта, накопленных человечеством, но и их усвоение. Основопологающим здесь является выбор форм, способов, методов и приёмов гипоаллергенного характера, которые обеспечивают безопасное обучение детей.

Совместно-дидактическое взаимодействие раскрывается через игры обучающего характера (игротерапия). Педагог рядом с детьми - осуществляется тесный контакт сотрудничества, передачи теоретических знаний и применение их на практике, в процессе которой происходит переосмысление многочисленных связей с использованием принципа амбивалентных пар, накопление сенсорных эталонов, осознание своих действий в окружающей жизни, формируются защитные механизмы организма (к ним относятся сенсбилизация и правильные осознанные поступки в противоречивом мире «можно - нельзя», «добрый – злой», «нежный – грубый», «горький – сладкий» и т.д.).

Самостоятельно-контрольное (диагностическое) взаимодействие мы характеризуем как действие «обратной связи», т.е. всё то, что ребёнок усвоил, пережил, прочувствовал, узнал, ощутил и может применять в разных видах деятельности и общении. Педагог может отследить действие ребёнка, поступки, взаимодействие и составить картину динамических изменений в развитии ребёнка. Критериями выступают уровни сформированных знаний и навыков безопасного контакта, активность, результативность, способность к поисковой деятельности, умение найти выход из проблемной ситуации, умение вести диалог, умение не создавать конфликтных ситуаций, умение признавать ошибки на доступном для ребёнка уровне, умение защищать своё здоровье.

Проблема соотношения обучения и воспитания признавалась одной из стержневых проблем педагогики. Начиная с работ Е.А. Коменского, шёл поиск научных основ обучения, в качестве которых признавались индивидуальные возможности каждого ребёнка и их изменения в процессе возрастного развития. К этим же вопросам обращался К.Д.Ушинский. В его наиболее известном труде «Человек как предмет воспитания» подробно излагаются особенности психического развития ребёнка в различные возрастные периоды. Он считал обучение и воспитание могучими факторами в развитии ребёнка.

Обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности самого ребёнка. Содержание и способы этой деятельности определяют процесс его психического развития отмечает Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др. для того чтобы наметить пути развития какого-либо качества личности, в том числе и формирование навыков безопасного контакта у детей, необходимо выявить его качественные состояния, то есть уровни выраженности в диапазоне «опасность – безопасность». Под уровнем понимают отношение «высших» и «низших» ступеней

развития структур каких-либо объектов или процессов. Причём «каждая такая ступень, будучи косвенно отличной от всех других, представляет относительно целое, так что возможна её психическая характеристика, как некоторого специфического целого», - утверждает С.Л.Рубинштейн. Поэтому динамическая структура целого представляет собой закономерный порядок исследования её состояний. В связи с этим формирование навыков рассматривается нами как многоуровневое образование.

Имеют место различные классификации уровней сформированности к тому или иному виду деятельности (В.А.Сластенин, Н.В.Кузьмина, А.Я. Канапацкий, В.П. Наумов и др.). В нашем исследовании выделены условно четыре уровня сформированности безопасного контакта с объектами и явлениями, способными спровоцировать аллергическую реакцию. Каждый из этих уровней взаимодействует с предшествующим и последующим, при переходе с уровня на уровень степень овладения знаниями и навыками возрастает, наиболее сильно проявляются признаки осознанных необходимых действий, поступков в учебной, совместной, самостоятельной деятельности. Состояние уровней изучалось на основании критериев, признаки которых использовались как мерило оценки сформированности знаний и необходимых навыков безопасного контакта.

Таким образом, формирование навыков безопасного контакта в комплексе выделенных нами критериев позволяет определить динамику развития детей и составить примерную характеристику уровней сформированности необходимых знаний и навыков.

Уровни сформированности навыков безопасного контакта с объектами и явлениями окружающей среды в условиях дошкольного учреждения

Уровни сформированности	Характеристика уровней сформированности навыков безопасного контакта	Критерии безопасного контакта	Шкала оценок в баллах
А – критический уровень	Ребенок находится в состоянии кризиса, опасный контакт, связанный с возможностью возникновения аллергической реакции, ребенок реагирует только на звуковой сигнал «нельзя», «опасно» и т.д. Ребёнок не знает о значении цветового сигнала, не реагирует на него, не владеет навыками безопасного контакта, отсутствует самоконтроль, нуждается в значительной поддержке взрослого.	Нет	0
В – допустимый уровень	Иногда возможен контакт ребенка с объектами, но есть вероятность опасности, ребенок реагирует на звуковой сигнал, иногда на цветовой. Иногда присутствует навык безопасного контакта, иногда использует методы обследования. В поведении присутствует неуверенность, недостаточно сформирован самоконтроль. Также могут отмечаться случаи	Иногда	1

	чрезмерной активности без восприятия цветового сигнала. Нуждается в поддержке взрослого.		
С – достаточный уровень	Ребенок часто проявляет знания, умения, навыки, безопасного контакта, реагирует на звуковой и цветовой сигнал, проявляет синестезию. У ребёнка достаточно часто проявляются навыки безопасного контакта в ситуации риска, достаточно владеет методами обследования, знает о значении сигнала, адекватно протраивает свои действия с объектами и явлениями окружающего пространства. Достаточно сформированы навыки поведения, самоконтроль, но иногда нуждается в поддержке взрослого.	Часто	2
Д – оптимальный уровень	Ребенок всегда проявляет знания, умения, навыки безопасного контакта, присутствует самоконтроль, сформирована синестезия. Ребёнок знает о значении цветового сигнала, всегда адекватно протраивает свои действия в окружающей среде, всегда присутствуют уверенность, самоконтроль, владеет методами обследования в ситуации риска. Действия результативные, поведение позитивное, общается, сотрудничает, использует полученные знания и навыки безопасного контакта с объектами и явлениями.	Всегда	3

Обозначенные уровни при системном взаимодействии с детьми смогут обеспечить сформированность сознательного отношения к окружающему миру, окружающим людям и самому себе.

Отбор форм, приёмов организации коррекционно-образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности:

Подготовительный этап – определяются факторы опасности, вызывающие аллергическую реакцию у детей, отрабатываются гипоаллергенные условия, вводятся предметы-заместители, подбираются дидактические игры, картины, технические средства обучения и воспитания, определяется план мероприятий, отрабатывается план индивидуальной нагрузки и коррекции нарушенных функций.

Вводно-мотивационный этап – осуществляется формирование культуры здоровья, культуры жизни, осознание комплексных гипоаллергенных мероприятий по обеспечению коррекции здоровья и активизации познавательной деятельности детей, удовлетворение личностных потребностей, определение цели, способов и видов взаимодействия.

Организационно-познавательный этап – определение форм взаимодействия

(учебное, совместное, самостоятельное); передача и усвоение знаний, навыков поведения на основе гипоаллергенных подходов, методов, приёмов: исключения, восполнения, дистанции, дозирования, метод цветового сигнала; определение диагностического инструментария, контроль.

Специальные гипоаллергенные способы позволяют детям обследовать объект комплексно, через метод «горячего» контакта, когда у ребёнка задействованы все анализаторы: тактильные, зрительные, слуховые и словесные. Этот метод используется дозированно, ограничено по времени с планомерным увеличением контакта от 1 до 10 минут.

Метод «холодного» контакта обеспечивает безопасное взаимодействие с любым объектом, так как эти объекты представлены в виде моделей, либо в фото, видео, либо в иллюстративном материале.

Нами используются способы воздействия: словесные сигналы - пояснение, предупреждение, обсуждение, решение, вывод; наглядные сигналы – «светофор».

«Светофор» - это цветовые сигналы, обозначающие диапазон «опасность-безопасность», направленные на восприятие, ощущение и соощущение (синестезия) ребёнком ситуации «опасность» и характеризующие возможное или невозможное взаимодействие в этой ситуации.

Красный сигнал обозначает опасность - следует изучить ситуацию, узнать, «Что?», «Кто?» может создать ситуацию «опасности» и спровоцировать аллергическую реакцию. Педагог чётко и ясно передаёт информацию о ситуации «риска». Это может быть наличие насекомых, цветущих растений, загрязнение воздуха и т.д. Вследствие этого, в данной ситуации организуются взаимодействия кратковременные, используется метод дистанции и дозирования. Красный сигнал полностью исключает тактильный контакт, допускает только наблюдения, когда объект специально подготовлен. У ребёнка формируется оценка ситуации визуально и вырабатывается навык адекватного поведения на соощущении (синестезия).

Жёлтый сигнал - предупреждение: может возникнуть ситуация «риска» - «Будьте осторожны!», «Смотрите!», «Слушайте!». Взаимодействие кратковременное, опосредованное, дети должны установить причинно-следственные связи, аргументировать свои действия по отношению к этой ситуации.

Зелёный сигнал – «холодный контакт» - безопасность – можно действовать. Дети свободно реализуют себя в окружающей среде, наблюдают, рассматривают, играют, рисуют - задействованы все анализаторы. Взаимодействие продолжительное, продуктивное, результативное; навыки поведения отражают культуру поведения в окружающей среде. Дети оценивают свои действия, действия товарищей, делятся полученными впечатлениями.

Перечисленные этапы являются основой для организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности.

Виды непосредственно образовательной, совместной, самостоятельной деятельности:

- 1) в помещении дошкольного учреждения;
- 2) в природе;
- 3) на учебно-опытном участке;
- 4) на спортивном участке;

5) в игре; 6) в труде.

Учебно-познавательное взаимодействие носит воспитательный и обучающий характер. С одной стороны, педагог раскрывает содержание, опираясь на интерес и любознательность ребенка, побуждая его к учебной деятельности. С другой стороны, поясняет, как принято поступать, общаться и взаимодействовать с объектом. Каждый вид взаимодействия в процессе педагогической коррекции обуславливает систему решения воспитательно-образовательных задач.

Таким образом, через гипоаллергенные педагогические средства, через систему образовательных мероприятий, дети совершенствуют навыки поведения, закрепляют знания, развивают речь, мышление, устанавливают причинно-следственные связи. Учатся определять раздражитель при помощи цветовых и словесных сигналов, адекватно оценивать ситуацию и свои действия в этой ситуации.

Тематическое занятие выстраивается в определенной последовательности.

Первое занятие – метод «горячего» контакта, ввод объекта дозированно, обследование объекта – тактильное, визуальное, слуховое, вербальное. Обязательная прорисовка моделей. Уточнение и закрепление правил взаимодействия (контакт с живым объектом 1 раз в месяц).

Второе занятие – метод «холодного» контакта, использование видеофильмов, картин, фотографий и т.д. Восприятие объекта - визуальное, слуховое, вербальное. Прорисовка моделей. Закрепление правил взаимодействия. (1 раз в неделю).

Третье занятие – метод «холодного» контакта, чтение произведений, вопросы, ответы. Восприятие объекта – слуховое, вербальное. Прорисовка моделей. Закрепление правил. (1 раз в неделю).

Четвёртое занятие – метод дистанции. Наблюдения за объектом в природных условиях. Восприятие зрительное, слуховое, вербальное. Прорисовка моделей. Закрепление правил поведения детей в окружающей природе (на прогулке).

Пятое занятие – метод «холодного» контакта. Театрализованные игры. Контакт с меховыми игрушками, пластиковыми игрушками, отражающими точную копию живых объектов. Восприятие тактильное, визуальное, слуховое, вербальное. Элемент подражания: дети передают характерные особенности животных через роль. Закрепление правил взаимодействия детей с объектом. (на прогулке, в помещении).

Шестое занятие – беседа. Закрепление полученных знаний о характерных особенностях животного. Создание проблемной ситуации, оценка ситуации детьми, определение действий, оценка поведения, вывод. (1 раз в неделю).

Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке

Особое место отводится коррекционному педагогическому взаимодействию с детьми на прогулке в условиях природного окружения.

Влияние природы на развитие ребёнка доказано многочисленными педагогическими исследованиями. В случае с детьми, страдающими аллергопатологией, природа выступает как опасный фактор обострения заболевания вследствие неблагоприятной экологической обстановки, загрязнения воздуха, метеоусловий, цветения растений, злаков и т.д.

Раскрывая влияние экологических явлений, учим ребёнка не только познавать взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, но и поддерживать сохранность своего здоровья через безопасные навыки.

В этом случае содержание коррекционного педагогического взаимодействия охватывает круг таких вопросов, как:

- организация гипоаллергенных условий на прогулке;
- установка цветowych сигналов;
- организация безопасных наблюдений;
- организация экспериментальной работы;
- организация трудовой деятельности; - организация двигательной активности; - организация мониторинга отслеживания.

Организуя мероприятия на прогулке, использовали описанные ранее этапы взаимодействия, на каждом из которых педагог раскрывал способы познания мира и окружающей природы. Способы взаимодействия с объектами природы устанавливались с учётом возможностей детей и возрастных особенностей, которые были выявлены в ходе мониторинга. Организация коррекционного педагогического взаимодействия на учебно-опытном участке (окружающая природа).

Коррекционное педагогическое взаимодействие на учебно-опытном участке имеет большое воспитательное и обучающее значение, так как даёт возможность более близкого и конкретного ознакомления с растительным миром на специально-организованной территории.

Используемые гипоаллергенные способы, формы, методы позволяют детям безопасно для здоровья участвовать в учебной, совместной и самостоятельной деятельности на учебноопытном участке.

Дети в деятельности при длительном продуктивном взаимодействии узнают о влиянии среды на человека и влиянии человека на среду. У детей формируются представления о росте и развитии растений, о способах защиты растений (колючки, жидкость, сок, которые вызывают у детей зуд и отёк).

Темы учебных и совместных работ на учебно-опытном участке.

- Влияние почвы на рост и развитие растений.
- Огородные культуры.
- Клубневые культуры.
- Ягодные культуры.
- Цветы.
- Весенние цветы.
- Летние цветы.
- Осенние цветы.
- Газоны.
- Деревья.
- Кустарники
- Насекомые.
- Птицы.
- Животные.
- Экскурсии.

Оборудование для познавательной деятельности на учебно-опытном участке:

- увеличительные стекла,
- очки, - пинцеты, - лупы,

- совки,
- лопатки,
- пробирки,
- сито,
- энтомологический зонт,
- коробочки,
- листы бумаги,
- карандаши, - фильтры,
- защитные маски.

Оборудование для трудовой деятельности на учебно-опытном участке:

- лопаты,
- грабли,
- рыхлители,
- лейки,
- шланги,
- кольшки для разметки,
- сантиметровая лента,
- веревочки,
- носилки,
- фартуки,
- перчатки.

Медицинская аптечка обязательна. Перед проведением труда или занятия на учебноопытном участке необходимо полить участок для того, чтобы смыть пыльцу и пыль.

Дети учатся использовать безопасные способы обследования растений, безопасно ухаживать за ними, защищать себя от аллергической реакции.

При взаимодействии с детьми на учебно-опытном участке мы исключали ситуацию «риска»:

- возможную реакцию на сок и пыльцу растений - поэтому осуществляли полив газонов, цветников, грядок;
- реакцию детей на укусы насекомых - обрабатывали участок до прихода детей за 10 минут;
- реакцию детей на защитные свойства растений - использовали закрытую одежду, марлевые повязки, лепестки, перчатки, пинцеты.

Главным препятствием организации трудовой деятельности на учебно-опытном участке является гиперреактивность организма ребёнка к аллергенам. Поэтому культуры растений подбирались с меньшей токсичностью и отслеживались периоды цветения.

Календарь развития растений на учебно-опытном участке

Культура	Время посадки	Время всходов	Завязь	Цветение	Плоды
----------	---------------	---------------	--------	----------	-------

Морковь	Апрель	Май	-	-	Август
Огурцы	Июнь	Июнь	Июль	Июль	Июль
Помидоры	Февраль (рассада)	-	Июнь	Июнь	Июль-август
Перец	Май (рассада)	-	Июнь	Июнь	Июль-август Июль-август

Уход детей за огородными культурами организуется до периода цветения.

Взаимодействие детей на учебно-опытном участке

Месяц	Взаимодействие	Методы организации трудовой деятельности	Трудовое оборудование	Отслеживание результатов
Май	Добровольное, продуктивное, дискретное, непосредственное	«Холодный» контакт (безопасная ситуация) – подготовка почвы, посадка семян, полив	Лопаты (совки), грабли, лейки, палочки, перчатки, халаты, емкости для семян, очки	Наблюдение, зарисовка моделей, установление причинно следственных связей, выявление наиболее опасных растений
Июнь	Вынужденное, планомерное, кратковременное, опосредованное, репродуктивное	«Теплый» контакт (ситуация предупреждения), допускаются действия детей под контролем взрослого – полив, сухой полив, прополка	Перчатки, лепестки, халаты, рыхлители, пульверизатор	
Июль	Вынужденное, планомерное, кратковременное, опосредованное, репродуктивное	«Горячий» контакт (ситуация опасности), действия детей в специально организованных условиях	Лопаты (совки), грабли, лейки, палочки, перчатки, емкости для семян, очки, перчатки, лепестки, халаты, рыхлители, пульверизатор	

Август	Вынужденное, планомерное, кратковременное, опосредованное, репродуктивное	«Горячий» и «теплый» контакт, действия детей допускаются под контролем взрослого	Лопаты (совки), грабли, лейки, палочки, перчатки, халаты, емкости для семян, очки, лепестки, рыхлители, пульверизатор
Сентябрь	Добровольное, продуктивное, дискретное, непосредственное	«Холодный» контакт (безопасная ситуация) - уборка урожая, подготовка почвы к зиме	Лопаты (совки), грабли, перчатки, халаты, емкости для семян, лепестки, носилки

Примечание: Прополку сорняков выполняют педагоги и ответственные за учебноопытный участок, т.к. сок растений вызывает у большинства детей аллергическую реакцию.

Уход за цветочными культурами организуется до момента цветения. Основным видом деятельности для наших детей является наблюдение за ростом и развитием растений. Наблюдаем мы только те объекты, которые есть на нашем учебно-опытном участке. Дети получают представление о влиянии света, тепла и почвы на развитие растений. Юные исследователи фиксируют свои наблюдения в специальных блокнотиках.

Приобщая детей к экспериментальной деятельности, мы формируем у них представление о взаимосвязи среды и человека, о том, что нужно сделать, чтобы среда обитания была безопасной и что нужно делать, если у ребенка произошла аллергическая реакция.

При системном взаимодействии педагога с детьми на природе и на учебно-опытном участке дети познают целостность и гармонию мира, определяют своё место в пространстве этого мира.

Наблюдение, игры, труд на природе дают хорошую подготовку к дальнейшим самостоятельным действиям, формируют чувственную основу ребёнка, а самое главное, ребёнок осваивает и научается безопасным методам контакта с объектами и явлениями живой и неживой природы.

Практический опыт показал, что дети при ограниченном контакте не подвергаются опасности обострения заболевания, адекватно реагируют на ситуацию не только по цветовым сигналам, но и на основе соощущения, адекватно используют способы безопасной деятельности, контролируют своё поведение и состояние.

Организация педагогической работы на учебно-опытном участке с детьми

Дни недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

Понедельник		наблюдение, 10-20 мин	труд, 25 мин	труд, 30 мин
Вторник	труд, 15 мин	труд, 20 мин	дежурство	дежурство
Среда	наблюдение, 10-15 мин	труд, 20 мин	труд, 25 мин	дежурство
Четверг	труд, 15 мин	наблюдение, 10-20 мин	дежурство	труд, 30 мин
Пятница	наблюдение, 10-15 мин		труд, 25 мин	труд, 30 мин

Примечание: В старшей и подготовительной группе наблюдения проводятся ежедневно.

Коррекционное педагогическое взаимодействие при организации двигательной активности детей на прогулке.

Взаимодействие при двигательной активности имеет свои специфические особенности, так как повышается нагрузка и эмоциональное напряжение, которые могут вызвать обострение заболевания. Нами учтены особенности гиперчувствительности детей и разработаны таблицы:

- нагрузок в игровой и подвижной деятельности детей на прогулке; - внешних признаков утомления и степени их выраженности; - метеорологических условий.

Двигательная активность детей с аллергопатологией.

№	Мероприятия	По времени		По интенсивности		По объёму
		в день	за неделю	Пульсометрия	моторная плотность	
1.	Утрен. гимнастика	5 - 10	25-50	150	75%	450- 903
2.	Дозирован. ходьба	10-15	1.15	120	100%	2082 - 2382
3.	Физкультур. занятия	10 - 30	1.45	160	80 - 90	4765
4.	Физ. минутка	2 - 3	10 - 15	100	90%	254
5.	Спортивные, подвижные игры	30	2.30	140	90%	3500
6.	Спортивные развлечения	20-40	20-40	140	90%	3 500
7.	Тренажёры	10	50	120	100%	

Допустимые двигательные нагрузки на прогулке для детей с аллергопатологией со средним и тяжёлым течением заболевания

Диагноз ребенка	Игра (кол-во повторений)	Наблюдение	Пешеходные маршруты	Оздоровительный бег
-----------------	--------------------------	------------	---------------------	---------------------

Бронхиальная астма	1-3	10 мин	10 мин	1-3 мин по рекомендации врача
Атопический дерматит	1-3		15 мин	3 мин

Комплексный подход коррекционного педагогического взаимодействия при организации двигательной активности обеспечивает повышение физических возможностей детей, улучшает показатели пикфлоуметрического контроля и способствует развитию иммунной и сердечно-сосудистой системы.

Применяемый метод дозированной нагрузки (от менее сложного к более сложному, увеличение продолжительности по времени) обеспечил устойчивые показатели в таких видах физической культуры как бег, прыжки, спортивная ходьба.

При системном учебном и совместном взаимодействии дети усваивают гипоаллергенные навыки, способы взаимодействия в окружающей жизни. Полученные знания и навыки используются детьми в самостоятельной деятельности.

Проявление внешних признаков утомления и степень их выраженности отслеживается по признакам, указанным в таблице:

Таблица внешних признаков утомления и степени их выраженности

№	Наблюдаемый признак	Степень утомления		
		легкое	среднее	тяжелое
1	Окраска кожи лица, шеи	Небольшое покраснение кожи, выражение лица спокойное	Значительное покраснение кожи, выражение лица напряженное	Резкие изменения цвете кожи, пятна, бледность
2	Дыхание	Несколько учащенное, ровное, быстро восстанавливается	Учащенное	Резко учащенное
3	Потливость (индивидуальный синдром)	- /+ (незначительна или отсутствует)	++/ - (значительна или отсутствует)	- /+ (чаще отсутствует, конечности могут быть холодными, бледными)
4	Движения	Бодрые, ребенок четко слышит и выполняет задания	Неуверенные, нечеткие, может быть беспокойство, заторможенность	Отказ от выполнения движений
5	Самочувствие	Хорошее, быстро приходит в норму	Отказ от выполнения заданий, от игры	Слабость, вялость, нуждается в посторонней помощи

6	Рекомендации врача	Постепенно, дозировано, индивидуально повышать нагрузку	Снять напряжение, сделать прохладное обтирание, исключить нагрузку, дыхательные упражнения	Медикаментозная помощь, использование ингалятора, уединение, покой, медицинское наблюдение
---	-----------------------	---	--	---

Примечание: При физической нагрузке у ребенка, страдающего бронхиальной астмой, может развиваться приступ (индивидуально при любой степени утомления, однако, более вероятно при большой физической нагрузке и тяжелой степени утомления), что характеризуется появлением следующих симптомов: затрудненное свистящее дыхание, кашель, чувство стеснения в груди, приступ удушья.

В связи с неблагоприятными погодными условиями пребывание детей на воздухе ограничивается и регулируется, прогулка организуется в соответствии с метеоусловиями.

**График организации прогулок детей с
аллергопатологией с учётом метеорологических
условий**

Темпе- ратура воздуха °С	Ве- тер м/ сек	1 мл.груп.	2 мл.груп.	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
		Подготовка к прогулке, прогулка				
		9.20-11.20	10.15-12.05	10.20-12.10	10.55-12.20	11.15-12.35
ЗИМА	6м/с	с подветр. стороны до 20-30 мин	с подветр. стороны до 50 мин	с подветр. стороны до 1 часа	с подветр стороны	с подветр. стороны
0-15					1ч 10 мин	1ч 20 мин
-15-20	15 м/с	с подветр стороны до 15 мин	с подветр стороны до 25 мин	с подветр стороны до 40 мин	с подветр. стороны 50 мин	с подветр. стороны 1 час
ЛЕТО		с подветр. стороны до	с подветр. стороны до	с подветр. стороны до	с подветр. стороны	с подветр. стороны 1ч 30 мин
+15 +20	есть 6м/с	30-40 мин	30-40 мин	1 часа	1ч 10 мин	
загрязн.в оздуха	есть 6м/с	по показан. врача	в марлевых повязках 10- 20 мин	в марлевых повязках 20- 30 мин	в марлевых повязках 30- 40 мин	в марлевых повязках 40-50 мин

дождь	есть	на верандах 10-15 мин	на верандах 10-15 мин	на верандах 10-15 мин	на верандах и под зонтиками 30- 40 мин	на верандах и под зонтиками 30-40 мин
солнце +20+30		1ч 30 мин Игры, двигат-я актив-сть. Солн-ые ванны 5-10 мин	1ч 40 мин Игры, двигат-я актив-сть. Солн-ые ванны 10-15 мин	1ч 50мин Игры, двигат- я актив-сть. Солн-ые ванны 15-20 мин	2 часа Игры, двигат-я актив-сть. Солн-ые ванны 10-30 мин	2ч 10мин Игры, Двигат-я актив-ть. Солн-ые ванны 10-30 мин
+ 30 и выше		1ч 30мин	1ч 40мин	1ч 50 мин	2 часа	2ч 10 мин
		- Игры, двигательная активность в тени, смешанное закаливание: солнце, воздух, вода.				

Примечание: дети, имеющие диагноз бронхиальная астма, гуляют под наблюдением реабилитолога по индивидуальной схеме.

Совместно-дидактическое взаимодействие педагога с детьми в подвижной деятельности

1. План действий – поход за здоровьем:

- избавиться от признаков одышки;
- успокоить, понизить чувствительность, раздражительность кожи;
- «поправить» иммунную систему;
- повысить физическую выносливость;
- поправить общее состояние здоровья;
- обеспечить здоровое гипоаллергенное питание.

2. У специалистов:

- пройти процедуры закаливания;
- пройти курс массажа;
- ежедневно получать витамины;
- посещать сауну;
- посещать тренажерный зал; - игры на свежем воздухе.

3. План действий в домашних условиях:

- ежедневно получать витамины;
- больше играть и гулять с детьми;
- в выходные выезжать за город;
- соблюдать рекомендации врача, специалистов и педагогов;
- использовать только позитивное воздействие на ребенка.

4. Контроль:

- степень нагрузки (измерения пульса, пикфлоуметрия, наблюдение за кожными покровами);
- эффективность мероприятий;

- регулирование деятельности;
- взаимодействие специалистов, педагогов, родителей;
- поддержание активной деятельности детей;
- подготовка к работе с детьми.

Совместно-дидактическое взаимодействие в игре.

1. План действий – игротерапия:

- организация игр для детей с аллергопатологией;
- игра как средство оздоровления ребенка;
- своеобразные методы и приемы в игровой деятельности ребенка-аллергика;
- всегда есть выбор игр;
- играя, развиваемся;
- играя, любим свою Родину;
- когда я играю, я здоров;
- игра поднимает настроение;
- в игре я такой, какой есть;

2. У специалистов:

- развитие речи в игре;
- развитие внимания, воли в игре;
- физическое развитие в игре;
- релаксация;
- созерцание, любовь, дружба;
- эмоциональный отклик в играх детей.

3. План действий в домашних условиях:

- играйте вместе со мной;
- сделайте мне игрушку сами;
- говорите мне только существенное;
- любите меня таким, какой я есть.

4. Контроль:

- создание гипоаллергенных условий для разнообразных игр детей;
- игрушки для детей;
- занятость детей в игре;
- культура общения и разнообразие игр;
- взаимодействие со взрослыми;
- влияние игр на общее состояние здоровья детей;
- соблюдение правил в игре.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Оценивание дидактических средств по формированию знаний, умений и навыков безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией.

№	Дидактические средства	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда

1	Игровое и дидактическое оборудование из экологически чистых материалов и не вызывает аллергических реакции (имеется сертификат)				
2	Достаточное количество предметов заместителей, позволяющих адекватно воспринимать окружающую среду (действительность)				
3	Наличие многофункциональных пособий по всем видам деятельности: игровая, трудовая, учебная, познавательного-поисковая				
4	Широкое использование аудиовидеотехники				
5	Наличие моделей представителей разной среды (обитателей леса, воды, степей и т.д.)				
6	Наличие настольно-печатного материала по формированию знаний и навыков безопасного контакта				
7	Наличие оборудования для экспериментальной деятельности детей				

0 – нет, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда.

Оценивание внедрения специальных форм, методов и приёмов формирования знаний, умений и навыков безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией.

№	Признаки формирования знаний и навыков	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда
1	Наличие содержания воспитания и образования детей с аллергопатологией				
2	Знание методики организации коррекционно-педагогического взаимодействия с детьми, страдающими аллергопатологией				
3	Применение специальных педагогических средств в организации взаимодействий: лечебно-профилактического, учебно-воспитательного, совместно-дидактического, самостоятельно-контрольного				
4	Взаимодействие с окружающей жизнью: окружающая среда, окружающая природа, окружающие люди.				
5	Разработка конспектов занятий				

6	Разработка моделей коррекционнопедагогического взаимодействия				
7	Внедрения специальных форм, методов и приёмов в коррекционно-педагогическую практику				

0 – нет (начальная стадия), 1 – иногда (стадия становления), 2 – часто (стадия развития), 3 – всегда (стадия сформированности).

Оценивание условий территории МБДОУ по формированию знаний, умений и навыков безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией.

№	Признаки качества территории МБДОУ	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда
1	Территория ДОУ соответствует требованиям СанПиНа,				
2	Территория ДОУ соответствует техники безопасности				
3	Стационарное оборудование хорошего качества, изготовлено из экологически чистого материала (имеется сертификат)				
4	Живые изгороди эстетически оформлены и не вызывают аллергическую реакцию у детей				
5	Песочницы эстетически оформлены, песок обработан и подготовлен для безопасной игровой деятельности				
6	Игрового оборудования в достаточном количестве				
7	Оформление газонов эстетически выдержано (проводится скос и полив травы)				
8	Оформление цветников эстетически выдержано, имеются цветочные сигналы («Светофор»)				
9	Оформление учебно-опытного участка эстетически выдержано, имеются цветочные сигналы («Светофор»)				
10	Влияние природных факторов на здоровье ребёнка: метеоусловия, цветущие растения				

0 – нет, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда.

Оценивание условий помещений МБДОУ по формированию знаний, умений и навыков безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией.

№	Признаки качества помещений МБДОУ	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда

1	Помещения МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН, организована гипоаллергенная среда				
2	Помещения МБДОУ соответствуют техники безопасности				
3	Создана гипоаллергенная среда (безопасная для детей с аллергопатологией) в: групповых комнатах, музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете изобразительности, кабинете психопластики, кабинете игротерапии, медицинском кабинете, логопедическом кабинете				
4	Наличие предметов заместителей				
5	Наличие модели- аквариума				
6	Наличие наглядно-информационного материала				
7	Динамичность, доступность, вариативность развивающей среды				
8	Эстетика оформления помещения				

0 – нет, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда.

Оценивание формирования навыков безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией.

№	Признаки оценивания	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда
1	Определяет наличие или отсутствие объектов, явлений, способных вызывать аллергическую реакцию				
2	Воспринимает цветовой сигнал «Светофор»				
3	Способен принимать решение адекватно ситуации				
4	Способен к анализу (наблюдает, объясняет, действует)				
5	Взаимодействует с взрослыми				
6	Взаимодействует со сверстниками				
7	Самостоятельно действует, опираясь на опыт				
8	Использует при обследовании и в деятельности оборудование				
9	Обследует тактильно, использует перчатки				
10	Задаёт вопросы				
11	Умеет быстро менять действия адекватно обстановке				

12	При контакте с объектами возникает аллергическая реакция				
13	Оценивает своё поведение и поведение сверстников				

0 – нет (начальная стадия), 1 – иногда (стадия становления), 2 – часто (стадия развития), 3 – всегда (стадия сформированности).

Оценивание компетенции педагогического персонала по формированию знаний и навыков безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией.

№	Компетенции	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда
1	Знает требования по организации педагогической работы с детьми, страдающими аллергопатологией				
2	Владеет знаниями о причинах возникновения аллергической реакции				
3	Владеет знаниями о развитии заболевания – бронхиальная астма, атопический дерматит.				
4	Владеет знаниями по оказанию первой медицинской помощи (исключить контакт с объектом, показать врачу, при необходимости дать лекарство)				
5	Нуждается в повышении квалификации по этой проблеме				
6	Использует в работе специальные педагогические подходы				
7	Использует специальные педагогические формы, методы и приёмы				
8	Выстраивает взаимодействия с родителями, специалистами, педагогами и детьми				
9	Осуществляет реабилитационнопедагогическое взаимодействие на диагностике медико-социального и психолого-педагогического блока				
10	Выстраивает доверительные взаимодействия с ребёнком				

0 – нет, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда.

Оценивание компетенции медицинского персонала по формированию знаний и навыков безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией.

№	Компетенции	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда

1	Владеет знаниями об организации медикопрофилактической работы с детьми, страдающими аллергопатологией				
2	Владеет методами немедикоментозной помощи детям с аллергопатологией (пикфлоуметрия, дыхательная гимнастика, массаж и т.д.)				
3	Осуществляет работу на основе медицинской диагностики				
4	Осуществляет работу на основе индивидуальной реабилитационной программы				
5	Осуществляет работу с родителями, педагогами, специалистами («Астмашкола», консультации, беседы)				
6	Отслеживает динамику развития детей и развития заболевания				
7	Использует наглядную информацию о развитии ребёнка, о результатах базисной и профилактической терапии				
8	Выстраивает взаимодействия с родителями, педагогами, специалистами и детьми				
9	Выстраивает доверительное отношение с ребёнком				

0 – нет, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда.

Оценивание компетенции родителей по формированию безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией с окружающей средой.

№	Компетенции	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда
1	Желание родителей посещать МБДОУ, желание получать образование в Астмашколе				
2	Желание родителей сотрудничать с педагогами, специалистами и медиками				
3	Владение методами изучения своего ребёнка				
4	Владение методами и формами семейного воспитания				
5	Умение оказывать немедикоментозную помощь ребёнку				
6	Умение оказывать педагогическую помощь ребёнку				
7	Умение оказывать социальную помощь ребёнку				

8	Умение правильно воспринимать медикопедагогические советы				
9	Совместное воздействие и взаимодействие в преодолении возникших проблем по оздоровлению детей,				
	усвоению программного содержания, формированию безопасных контактов				
10	Оказание положительного влияния на духовный мир ребёнка				
11	Наличие положительного микроклимата в семье				

0 – нет, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда.

Учебно-методический комплекс модуля «Я+мир=?»:

1. М.Л.Лазарева «Здравствуй!»: М., 2004;
2. В.А.Нагорная. «Я+мир=?». Программа эколого-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста с аллергопатологией: Челябинск, 2004
3. В.А.Нагорная «Я+мир=?». Методические рекомендации.
4. Программа педагогического реабилитационного взаимодействия (реабилитации детей с аллергопатологией «Индивидуальный маршрут ребёнка»), Челябинск 2002;
5. Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев – М.: Мнемозина, 2004.
6. Лазарев М.Л. Моя книга здоровья. – М.,: Академия здоровья, 1997
7. Лазарев М.Л. Я закаляюсь. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2006
8. Лазарев М.Л. Я дышу. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2006

III Организационный раздел Программы

Обязательная часть

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с ФАОП.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата

предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В рамках регионального компонента с учетом парциальной программы «Наш дом-Южный Урал» в старших группах для детей с ТНР созданы мини-музеи «Куклы в национальных костюмах», «Башкирская юрта».

Для реализации требований АОП ДО МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» для обучающихся с ТНР пространства групп организованы в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, маркеры игрового пространства, развивающее оборудование, материалы для творчества). Центры активности четко зонированы. Зонируются центры активности при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Так, во второй младшей группе количество центров активности составляет около 7-10 единиц, а в старшей группе количество центров уже варьируется от 10 до 17 единиц. Более подробное описание РППС и перечень материалов и оборудования в соответствии с возрастной группой детей представлен в *методическом пособии «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» в условиях реализации ФГОС ДО», 2021 год.*

Для организации фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми с ТНР используется кабинет учителя-логопеда.

Кабинет 1 учителя-логопеда находится на первом этаже ДОО с отдельным входом, 2 кабинета учителей-логопедов находятся на втором этаже ДОО в помещении спальной комнаты, отгороженной перегородкой.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В работе над лексическими темами используются предметные картинки и репродукции с картин известных художников. Еженедельную замену оборудования в кабинете дети могут проводить самостоятельно под руководством учителя-логопеда.

Кабинет учителя-логопеда разделен на центры.

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Оборудование:

- магнитная доска с комплектом цветных магнитов;
- столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей;
- шкафы, стеллажи для оборудования.
- мольберт;
- ноутбук;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки.

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (1 шт.);
- индивидуальные зеркала (16 штук);
- речевые профили;
- картинный материал для автоматизации звуков;
- набор стерильных логопедических зондов;
- пособия на развитие физиологического дыхания;

3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- справочная литература по логопедии;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;

4. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- папки с популярными сведениями о развитии и коррекции речи детей.

1. Оснащение кабинета:

Зеркало настенное (50 x 100 см) с лампой дополнительного освещения;

Зеркала для индивидуальной работы (16 шт.);

Ковер напольный;

Шкафы для хранения пособий;

Столы для детей;

Стулья детские;

Стол, стулья для работы логопеда с документацией.

2. Учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов);

методическая литература по разделам

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

в) картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

г) пособия и материалы:

- на развитие дыхания: свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри;

- на развитие мелкой моторики: матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты;

- по обучению грамоте: настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами (наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно ФАОП): педагогические работники: воспитатель, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель,

Руководящие работники: заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер.

МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, медицинскими, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре;

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как: младший воспитатель.

Качество осуществления коррекционно-образовательного процесса зависит, прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них функции. Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом.

Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов. Оздоровительную работу осуществляет 1 медицинский работник: медицинская сестра. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с социальными условиями: с выходом педагогов-стажистов на пенсию, уходом молодых педагогов в декретный отпуск. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Реализация АОП осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

При работе в группах для детей с ТНР в ДОУ предусмотрены должности педагогов (учитель-логопед), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

В целях эффективной реализации АОП ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, ЧГПУ, педагогический колледж №2, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

3.4 Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (в части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации ФАОП ДО для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения

Программы;

- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - к оборудованию и содержанию территории;
 - к помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - к естественному и искусственному освещению помещений;
 - к отоплению и вентиляции;
 - к водоснабжению и канализации;
 - к организации питания;
 - к медицинскому обеспечению;
 - к приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - к организации режима дня;
 - к организации физического воспитания;
 - к личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ТНР, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ТНР ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ТНР и детей-инвалидов, педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФАОП.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №382 г. Челябинска» имеет отдельно стоящее здание. Здание детского сада типовое, двухэтажное, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития.

Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СП.

В МБДОУ оборудованы просторные групповые комнаты (3 групп). Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Имеются:

- физкультурный зал;
- музыкальный зал,
- методический кабинет,
- 2 кабинета учителей-логопедов,
- сенсорная комната,
- спелеокамера,
- медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет, сауна),
- кабинет педагога-психолога,
- пищеблок,
- прачечная.

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу.

На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. Имеется оборудованная спортивная площадка.

Территория благоустроена, оформлены цветники, клумбы, альпийские горки, фруктовый сад, огород, теплица, учебно-экспериментальная площадка, имеется хвойный лес.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, она насчитывает около 300 единиц методической литературы, медиатека для самообразования педагогов, специалистов, и родителей воспитанников. В кабинете в свободном доступе для педагогов находится ноутбук с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и компьютер, мультимедийная система, МФУ и принтер и др.

Материально-техническое обеспечение помещений МБДОУ №382г.

№	Наименование	Оснащение
1	Прачечная	Стиральная машина (2), сушильный барабан, гладильный каток, электроутюг, принудительная вентиляция, сушилка для белья, хозяйственный шкаф (1), водонагреватель, моющие средства.
2	Кабинет заведующего	Ноутбук, факс, телефон, мебель (стол, стулья, шкаф).
3	Методический кабинет	Методический кабинет оснащён необходимым программным и учебно-дидактическим инструментарием к программам, реализуемым в МБДОУ. Компьютеры -2, ноутбук, сканер, принтер, М мультимедийный проектор, экран. Мебель (стол, стулья)
4	Бухгалтерия	Компьютер -3 , МФУ. Мебель (стол, стулья, шкафы, стеллажи, диван).
5	Музыкальный зал	Телевизор, видеоплеер, музыкальный центр, синтезатор, фортепиано, детские стульчики -20, стулья с пьютитером – 26.

6	Музыкальный кабинет	<p>Стол, шкафы, стол.</p> <p><u>Музыкальные инструменты:</u> Фортепиано (пианино), аккордеон, гитара, клавишный синтезатор.</p> <p><u>Комплект детских музыкальных инструментов:</u> блок-флейта, гlockenspiel /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны.</p> <p><u>Народные инструменты:</u> свистульки, деревянные ложки, трещотки и др.;</p> <p>Доска с магнитной поверхностью, и приспособлений для крепления таблиц, репродукций.</p> <p>Комплект знаков нотного письма (на магнитной основе).</p> <p>Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры. (микрофоны, усилители звука, динамики)</p> <p>Дидактические игры и наглядно-дидактические пособия, рекомендованные программой.</p>
7	Сенсорная комната	<p>Сухой бассейн, медиопроектор, экран, ноутбук, сенсорный стол, шар-молния, звёздное небо, проектор «Звёздное небо», воздушнопузырьковая колонна, напольный модуль «Волшебный фонтан», зеркальные панели, сенсорный уголок с волоконнооптическими нитями, сухой душ, зеркальный шар, сенсорные кресла, кривое зеркало. DVDплеер.</p>
8	Логопедические кабинеты	<p>Компьютер, магнитофон, принтер, мебель, столы, стулья, зеркала для занятий. Учебно-дидактическое обеспечение к программе.</p>
9	Физкультурный зал	<p>Игровой комплекс Пинокио, тренажёры, спортивное оборудование, спортивный инвентарь.</p>
10	Групповые комнаты	<p>Игровое оборудование, учебно-дидактическое, программно методическое обеспечение в соответствии с реализуемой программой, детская мебель по кол-ву детей. Во всех группах рециркуляторы, а также очистители воздуха.</p> <p>Во всех групповых помещениях имеется информационный блок «Цветок здоровья», где для родителей представлена вся необходимая информация об организации образовательного и коррекционного процесса.</p>
11	Компьютерный класс	<p>Ноутбуки – 7 шт, принтер, сенсорная доска, аквариум, столы и стульчики (10 компл).</p>
12	Медицинский кабинет	<p>Телефон, ростомер, бактерицидные лампы, весы, кушетки, тонометр, холодильник, медицинский шкаф.</p>
13	Сауна	<p>Душевая кабина, детские стульчики, зеркала.</p>
14	Спелеокамера	<p>Шезлонги, музыкальный центр.</p>

15	Пищеблок	Электроплиты -2, электросковорода, электромясорубка, овощерезка, пароконвектома, картофелечистка, холодильники – 3, морозильная камера – 1, электронные весы.
16	Кабинет зам. зав. по АХЧ	Компьютер, МФУ.
17	Хозяйственный склад	Стеллажи.
18	Овощехранилище	Стеллажи.
20	Склад	Стеллажи, игровое оборудование для прогулок.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт ds382.ru, электронная почта mdou382@mail.ru, группа ВКонтакте.

Для детей с ТНР в ДОУ создана сенсорная комната. Сенсорная комната предназначена для индивидуальной и подгрупповой коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими различные трудности в развитии и поведении. Сенсорная комната оборудована по модульному принципу, что позволяет использовать их для релаксации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ имеются методические материалы и УМК, который обеспечивает реализацию Программы.

В МБДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.

- Имеются аудиовизуальные средства (CD-проигрыватели с набором CD-дисков, телевизор, видеоманитофон, музыкальные центры, мультимедийные проекторы, сенсорная доска, компьютеры, детские планшеты).

- Имеются альбомы, наборы предметных и сюжетных картин, художественная литература, речевые уголки.

- В группах имеются разные виды дидактических игр (настольные игры, в том числе различные лото, мозаики, кубики, разрезные картинки, картинки предметов в контурном и цветном изображении, игры на основе алгоритмов), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», «Детский сад», «Школа», «Магазин», детский телефон, пирамидки, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

- Имеются игры для интеллектуального развития (шашки, «Сложи узор», «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, конструкторы разных видов, игрушки- трансформеры и многое др.).

- Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития (звучащие игрушки-заменители, маленькие настольные ширмы, кассеты с записью «Звуки природы», карточки с изображениями предметов по всем лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия, цветовосприятия, формовосприятия, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений, тактильные кубики, «Волшебный мешочек»).

- Имеется наглядный и иллюстративный материал по всем изучаемым лексическим темам.

- Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «Уголки отдыха и уединения» с мягкой мебелью, маленьким журнальным столиком).

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно ФАОП ДО.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии ФАОП.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

3.6. Режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с ФАОП.

Доминанты здорового образа жизни ребёнка.

В режиме дня выделены доминанты, которые соответствуют естественным установкам и потребностям ребенка и взрослого.

I. Доминанта эмоционального благополучия – утренние часы, радость пробуждения, благо нового дня, нежность и забота взрослых, установка на положительные действия, культурно-гигиенические навыки, испытать чувства бодрости и радости от воды, гимнастика, подготовка к активной деятельности, легкий завтрак, стимулирование хорошего настроения на весь день.

II. Доминанта познаний и развития - учебная, совместная и самостоятельная деятельность ребенка в центрах активности, развивающие игры, общение, занятия по интересам, радость и удовлетворение собственным творчеством, осознание норм поведения, желание выполнять трудовые поручения, бодрость, смех и радость от приятных действий, ощущение безопасности и заботы, способность самовыражаться, утверждать свое «Я» через культуру поведения, общение и деятельность.

III. Доминанта умиротворения - реализация физиологических потребностей, удаление чувства голода, усталости, сон, удовлетворения потребности безопасности, любви и покоя, снятия напряжения и дискомфорта, релаксация, Слушание спокойной музыки или чтение книг, уединение, удовлетворение желания побыть наедине с собой.

IV. Доминанта духовных потребностей - созерцание прекрасного, наблюдение и слушание голосов и звуков природы, рассматривание предметов искусства, душевный отклик к прекрасному, необычному и удивительному, эмоционально-чувственные переживания и выражение их в рисунках, песнях, рассказах и поделках. Использование в речи

ласковых, нежных слов, которые наиболее красочно передают и характеризуют объекты, явления природы и окружающий мир.

V. **Доминанта социума** – социальное благополучие, радостная встреча с родителями, нежные и добрые контакты со всеми родными, общение, обмен мнениями как прошел день, игры с братьями и сестрами, соблюдение правил хорошего тона, рассматривание и чтение книг, просмотр детских телевизионных передач не более 30-40 минут, осмысление пережитых ситуаций, душевный настрой на завтрашний день.

VI. **Доминанта контроля** - носит характер универсального биологического закона, который очень важен для ребёнка, так как служит причиной как позитивных, так и негативных явлений в жизни детской субкультуры. Поэтому для формирования позитивных доминант, представленных выше, необходима доминанта контроля.

В основу доминантного контроля мы взяли некоторые правила, рекомендуемые доктором Брэггом:

1. Учите ребёнка контролировать своё настроение. Хорошее настроение – слишком ценная вещь, чтобы его терять. Контролируемое настроение становится такой силой, которая может привести ребёнка к желаемому результату. Вышедшее из-под контроля настроение причинит вашему ребёнку и окружающим неприятности.

2. Учите избегать ссор. Формируйте доброе отношение к самому себе и окружающим. Дискуссии и аргументы оттачивают ум и часто очень полезны.

3. Создавайте атмосферу доверия, сотрудничества, чтобы ребёнок не замыкался в себе. Если вы чувствуете, что у ребёнка есть законное недовольство против кого-либо, подойдите и спокойно объясните, как необходимо поступить.

4. Поощряйте, чтобы Вам чаще улыбались и смеялись. Старое изречение гласит: «Если ты смеёшься, то весь мир смеётся с тобой. Если ты плачешь, то плачешь один». Смех создаёт здоровье благодаря счастливому душевному состоянию смеющегося. Смех обуславливает нечувствительность к действию общих слов.

5. Учите силой воли отбрасывать несчастливые горестные мысли и заменять их счастливыми воспоминаниями. Замена печальных мыслей счастливыми может стать духовной привычкой, которая будет спасать вас от многих нервных срывов.

При благоприятном действии доминант у детей сформируются:

- Правильные взгляды на мир и общество (мировоззрение);
- Правильные подходы к образу жизни;
- Правильные действия;
- Правильные мысли;
- Правильная речь;
- Правильное отношение к своему здоровью и окружающим.

Доминанты здорового образа жизни для родителей и педагогов.

В режиме дня выделены доминанты, которые соответствуют естественным установкам и потребностям ребенка и взрослого.

I. **Доминанта благополучия** – моральная ответственность перед ребенком, дарить благо для вступления в новый день, помочь ребенку ощутить радость пробуждения, установка на новый день, обеспечить уверенность ребенка, что он любим и находится в безопасности, что его ждут друзья в детском саду, снять синдром страха перед расставанием в детском саду,

осуществление контактов, подтверждающих вашу любовь, заботу о ребёнке, передача хорошего настроения детям через культурно-гигиенические навыки, физические упражнения – бег, ходьба, физические упражнения, порадитесь новому дню, полюбуйте небом, послушайте природу, присмотритесь к необычному, умеете удивляться.. Удовлетворение от общения с детьми и воспитателями. Сохраните ауру домашнего уюта на весь день и радостно идите на работу, доверив ребенка воспитателю, раскрывайте свой внутренний мир перед собой и окружающими, будьте счастливы!

II. Доминанта деятельности - удовлетворение от выполняемой работы, обеспечение благополучия дома, контакт с окружающим миром, умение решать проблемы, постановка целей, выстраивание действий по достижению целей, удовлетворение своих интересов и потребностей, радость возвращения с работы, правильный образ жизни, забота о своем здоровье и здоровье детей, развитие и повышение культурного уровня, отдых с детьми, рассказы детям о своей работе, привитие положительных эмоций к труду, стремление к совершенству через деятельность!

III. Доминанта умиротворения, расслабления, успокоения, удовлетворения физиологических потребностей - уверенность в себе, умение отдыхать, сбалансировано питаться, поддерживать свой биоритм, т.е. свою индивидуальную программу здоровья, которая скрепляет неразрывно составляющие здоровья – физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное, начало, осмысление деятельности, радость за членов семьи. **IV Доминанта духовных потребностей** – правильное видение мира, восприятие прекрасного в природе, людях, окружающей среде, человеческой деятельности. Посещение театров, библиотек, клубов по интересам. Удовлетворение своей духовной культурой и мировосприятием, желание быть примером для детей и окружающих, выражение собственного «Я» в общении со взрослыми, детьми, не срывать гнев на окружающих, доброе отношение к живой и неживой природе, диалоги с детьми о животных, птицах, растениях и явлениях природы. Выражение пережитого в рисунках, беседах, стихах и т.д. Спешите проявить свое «Я», принимайте прекрасное и делитесь прекрасным, будьте в мире с собой!

V. Доминанта социального благополучия – психологический комфорт в семье, уют и душевное тепло в доме, согласие между всеми членами семьи, гордость за свою семью, воспитание уважения и почитания к старшим, любовь к родному городу, стране, уважение к гербу Родины. Обмен мнениями как прошел день, обсуждение достижений и проблем, учет мнений каждого члена семьи, благоприятный ужин и отдых, чтение книг, просмотр телепередач, вечерняя прогулка с детьми, учить ребенка наблюдать, удивляться, душевный настрой на завтрашний день, который подарит новые события и радости. Будьте во всем примером для детей.

VI. Доминанта контроля - носит характер универсального биологического закона, который очень важен для человека, так как служит причиной как позитивных, так и негативных явлений в жизни общества и отдельных личностей. Поэтому для формирования позитивных доминант, представленных выше, необходима доминанта контроля.

В основу доминантного контроля мы взяли некоторые правила, рекомендуемые доктором Брэггом:

1. контролируйте своё настроение. Хорошее настроение – слишком ценная вещь, чтобы его терять. Контролируемое настроение становится такой силой, которая может привести вас к намеченной цели. Вышедшее из-под контроля настроение причинит вам и

окружающим неприятности. Уйдите от человека или ситуации, которые привели вас в плохое состояние. Не пытайтесь высказать в таком состоянии всё, что думаете.

2. Избегайте ссор. Дискуссии и аргументы оттачивают ум и часто очень полезны. Однако совсем мало людей, которые могут спорить по-дружески, без возбуждения.

3. Не замыкайтесь в себе. Высказывайте своё беспокойство. Если вы чувствуете, что у вас есть законное недовольство против кого-либо, подойдите и спокойно объясните как необходимо поступить.

4. Старайтесь чаще улыбаться и смеяться. Старое изречение гласит: «Если ты смеёшься, то весь мир смеётся с тобой. Если ты плачешь, то плачешь один». Смех создаёт здоровье благодаря счастливому душевному состоянию смеющегося. Смех обуславливает нечувствительность к действию общих слов.

5. Не будьте слишком чувствительны к словам. Если вам говорят резко, – забудьте это. Не делайте из этого большой проблемы. Многие люди не отличаются душевным здоровьем, и вы не должны опускаться до их уровня.

6. Силой воли отбрасывайте несчастливые горестные мысли и заменяйте их счастливыми воспоминаниями. Замена печальных мыслей счастливыми может стать духовной привычкой, которая будет спасать вас от многих нервных срывов.

Прекратите беспокоиться понапрасну. Беспокойство подобно горю, разрушает, приводит к напряжению нервных сил и их становится меньше для преодоления трудностей.

Взрослые руководствуются сформированными:

- правильными действиями,
- правильными мыслями,
- правильной речью,
- правильными взглядами на мир и общество (передача накопленного опыта детям),
- правильными отношениями к своему здоровью и окружающих,
- правильными подходами к образу жизни.

Для того, чтобы организм полноценно развивался и реализовал свои задатки и внутренние защитные резервы необходимо бороться с ленью и стимулировать активный образ жизни, поддерживать интересы к деятельности у детей, поощрять несложные достижения, прививать культуру взаимоотношения с окружающим миром и людьми.

При организации благоприятного протекания доминант необходимо учитывать состояние организма детей подбирать содержание программы, опираясь на возрастные особенности детей.

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ) холодный период.

Мероприятия	Время провед.
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Доминанта благополучия	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Прослушивание гимна РФ, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.50-9.00

Доминанта познания и развития	
Подготовка к занятиям (НОД). Утренний сбор. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей	9.00-10.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15- 10.30
Доминанта активной деятельности	
Подготовка к прогулке	10.55-11.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	11.05- 12.20
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность, общественнополезный труд	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Доминанта умиротворения	
Дневной сон	13.00-15.00
Доминанта радости	
Постепенный подъем, закаливание (воздушные и водные процедуры), дыхательная гимнастика.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Доминанта духовной потребности	
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю).	15.45-16.10
Самостоятельная и совместная деятельность, продуктивная деятельность	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.40-19.00
Дома. Доминанта социума	
Прогулка	18.30(19.00)- 19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15(19.45)- 20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

**РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(6-7 ЛЕТ) холодный период.**

Мероприятия	Время провед.
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Доминанта благополучия	
Прием и осмотр детей, игры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Прослушивание гимна РФ, утренняя гимнастика	08.00-08.30

Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00,10.15-10.30
Доминанта познания и развития	
Подготовка к занятиям (НОД). Утренний сбор. НОД. Общественнополезный труд.	9.00- 11.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.30
Доминанта активной деятельности	
Игры, самостоятельная деятельность	11.00-11.15
Подготовка к прогулке,	11.15-11.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.25-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд, совместная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Доминанта умиротворения	
Дневной сон.	13.00-15.00
Доминанта радости	
Постепенный подъем, закаливание, дыхательная гимнастика.	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Доминанта духовной потребности	
Дыхательная гимнастика. Игры, самостоятельная деятельность детей, продуктивная деятельность.	15.40-16.20
Подготовка к прогулке.	16.20-16.30
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30- 19.00
<i>Дома. Доминанта социума.</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	18.30 (19.00)-20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30(07.30)

**РЕЖИМ ДНЯ ГОДА ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
на теплый период**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Доминанта благополучия	

Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Доминанта познания , развития	
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Доминанта активной деятельности	
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Доминанта умиротворения	
Дневной сон	13.10-15.10
Доминанта радости	
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25-15.40
Доминанта духовной потребности	
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40- 19.00
Дома Доминанта социума.	
Прогулка	18.30-19.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 (19.00)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К КОЛЕ ГРУППЫ на теплый период

<i>Мероприятия</i>	Время проведения
<i>Дома</i>	
<i>Подъем, утренний туалет</i>	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Доминанта благополучия	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Доминанта познания , развития	
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00

Доминанта активной деятельности	
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Доминанта умиротворения	
Дневной сон.	13.00-15.00
Доминанта радости	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Доминанта духовной потребности	
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-19.00
Дома Доминанта социума.	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-21.00
Ночной сон	21.00-06.30 (07.30)

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОУ. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Перечень событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	День знаний Праздник осени Новый год День защитника Отечества Мамин день (Международный женский день)	День театра День смеха День птиц День космонавтики День города День памяти погибших при

	<p>День Победы Праздник весны и труда День защиты детей День семьи День дошкольного работника День грамотности День отца День библиотеки День народного единства День пожилого человека День защиты животных День учителя День здоровья День России День матери День государственного флага России День героев отечества День конституции День русского языка День воссоединения Крыма и России День памяти и скорби</p>	<p>исполнении служебных обязанностей День словаря День неизвестного солдата День добровольца День художника День студента День освобождения Ленинграда День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. День Российской науки День физкультурника День Российского кино</p>
Фольклорные праздники	Масленица	Колядки Праздник русской березки
Традиционные мероприятия	Подиум костюмов Выпускной бал	День именинника День рождения детского сада День друзей День Ивана Купала
Спортивные праздники	Здравиады Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	Папа, мама, я – спортивная семья
Акции	«Мы за ЗОЖ» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности	Акции «Доброе сердце», «Открытка для ветерана» Акции экологические «Именные деревца», «Маленькая Родина», «Птичья столовая» Акции здоровьесберегающие «Здравиада» Акции, направленные на безопасное поведение «Безопасная дорога», «Защити себя сам» Акции патриотические «Моя малая Родина», «Бессмертный полк», «Наши прадеды»

3.8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания,

охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется;
- образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей;
- учёт специфики заболевания детей (нуждающихся в длительном лечении и коррекции)

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной
- среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Гипоаллергенность предметно-пространственной среды предполагает создание специальных безопасных условий для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции. Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую, оздоровительную и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой

системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

При создании предметно-развивающей среды в оздоровительных и компенсирующих групп ДОУ обязательным является соблюдение гипоаллергенных условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки во всех возрастных группах продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении групп используются реалистическое изображение предметов и явлений.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федерального государственным образовательным стандартом и ФОП ДО. Все используемые в МБДОУ учебно-дидактические материалы гипоаллергенны.

Перечень методических материалов и дополнительных средств обучения и воспитания подробно представлен в УМК и УДК.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в ДОУ создана специальная безопасная (гипоаллергенная) среда, обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки

пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагают специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда в дошкольном учреждении вариативная, состоит из различных уголков (мастерских, исследовательских уголков, библиотечек, игровых и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, участь понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность, педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорного развития, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающими в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей:

- ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;
- дети обучаются правилам безопасности;
- создается доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляется достаточно места для двигательной активности).

3.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9.1. Модуль «Наш дом – Южный Урал».

Материально-техническое обеспечение модуля «Наш дом – Южный Урал».

Для реализации Модуля и организации образовательного процесса функционируют следующие помещения и площадки:

- музыкальный зал -1;
- методический кабинет - 1;
- групповые помещения - 11;
- компьютерный класс -1;
- физкультурный зал- 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- спортивный участок – 1;
- большой партер «Моя малая Родина» -1; - литературная гостиная – 1.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Альбомы тематические: «Наша семья», «Наш город»; «Танкоград», «Наш Край», «Птицы Южного Урала», «Животные Южного Урала», «Природа Южного Урала».

2. Иллюстрации - Флаги, гербы и другая символика города, области.

3. Иллюстрации, фотографий с изображением профессий жителей Уральского региона, видов спорта.

4. Иллюстраций, фотографий с изображением животных, растений, ландшафтов Уральского региона и города Челябинска.

5. Наборы фотографий известных людей Уральского региона

6. Настольно-печатные игры «Мой город. Моя малая Родина», «Национальности Уральского региона».

7. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы) о Челябинске, об Уральском регионе.

8. Открытки, фотографии, альбомы «Город Челябинск», «Города Челябинской области» «Достопримечательности г. Челябинска», «Парки г. Челябинска» и пр.

8. Открытки и альбомы «Красная книга Южного Урала».

9. Одежда, домашняя утварь народов, проживающих на Южном Урале.

10. Карты города, района.

11. Карта города и ближайшего пригорода.

12. Карта области.

13. Книги Уральских авторов (рассказы, стихи, потешки, пестушки) А. Алферовой, Н. Пикулевой и других авторов). Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа

14. Схемы и планы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.

15. Тематические альбомы со схемами по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами с национальными орнаментами

16. Экспонаты выставок в музее «Народный промысел», « Декоративно-прикладное искусство Южного Урала».

Время проведения.

Решение задач по реализации и освоению содержания Модуля «Наш дом – Южный Урал» осуществляется как в форме занятий, занимательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию образовательных областей. Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психологопедагогической работы в ДОУ.

Специальные мероприятия по реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»

- беседы, рассматривание оригинальных предметов быта: костюмы, посуда, украшения, картины и репродукции, иллюстрации, фотографии, слайды - просмотр и прослушивание аудио - и видеозаписей;
- презентация семьи «Традиции семьи»;
- тематический подиум «Сказы Урала», «Красная книга Южного Урала»
- встречи с представителям народов Урала «У истоков традиций»;
- игровые методы (игры «Угадай, чей костюм», «Все мы разные, но всё же одинаковые», «Национальные блюда», «Кому, что нужно для работы», «Чьи промыслы», «Чьи традиции»);
- знакомство с местностью и названиями;
- эвристическая беседа «Путешествие во времени. По страницам Урала»,
- экспериментирование, исследование «Путешествие по карте», «Природные ископаемые», «Животные Челябинской области», «Природные памятники Челябинской области», «Путешествие в историю края, жизни народа, вещей, семьи, языка»;
- моделирования («Жилища народов Южного Урала», «Промысел народов Южного Урала», «Труд человека на Южном Урале», «Пещеры Южного Урала», «Природные зоны Урала»), и др.);

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

«**Речевое развитие**» важным условием воспитания на идеях народной педагогики средствами фольклора является создание РППС, включающей два основных компонента: - речь педагога, обогащенную фольклорной лексикой; - предметную среду (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов. Создание пространственно-предметной речевой развивающей среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности. Педагог должен уместно применять фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях. Во всех возрастных группах

дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей.

«Художественно-эстетическое развитие». Уголок промыслов народов Южного урала в Музее выполняет разные функции, но, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Дети могут использовать разные средства: рисуют на мольбертах, используют разнообразные нетрадиционные техники, пользуются разными материалами: глиной, мелками, пластилином, и множеством других средств и материалов. Альбомы для детского художественного творчества по мотивам искусства народов Урала позволяют накопить опыт изображения и научиться выражать собственные замыслы в разных видах продуктивной деятельности.

В дизайн интерьера групп включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры – живописи, литературы, музыки, театра. Организуются тематические выставки «Промыслы народов Южного Урала», а также, выделено место для выставок детского творчества, где размещаются детские работы, выполненные на занятиях по приобщению к искусству Урала. Создание региональной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно-ценностную сферу ребенка, его социализацию.

3.9.2. Модуль «Я+мир=?»

Материально-техническое обеспечение модуля «Я +мир=?»

Для реализации на качественном уровне задач модуля «Я+мир=?» и рациональной организации образовательного процесса используются следующие помещения и площадки:

- методический кабинет - 1;
- групповые помещения - 11;
- музыкальный зал -1;
- физкультурный зал- 1;
- кабинет учителя- логопеда – 2;
- компьютерный класс - 1;
- сенсорная комната – 1;
- партер «Усадьба» - 1;
- спортивная площадка с резиновым покрытием – 1;
- спортивный игровой комплекс – 1;
- спелеокамера – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- огород – 1;
- экспериментальная зона – 1;
- уголок Погоды (метеостанция) – 1.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

-Наличие настольно-печатного материала по формированию знаний и навыков безопасного контакта;

-Карточки с цветовыми сигналами «Светофор»;

- Достаточное количество предметов заместителей, позволяющих адекватно воспринимать окружающую среду (действительность);
- Модели среды. Наличие моделей представителей разной среды;
- Наличие интерактивного сенсорного оборудования;
- Наличие подборок фото и видеоматериалов объектов окружающей среды;
- Литература для чтения детям;
- Игровое и дидактическое оборудование из экологически чистых материалов и не вызывает аллергических реакции (имеется сертификат);
- Наличие многофункциональных пособий по всем видам деятельности: игровая, трудовая, учебная, познавательная-поисковая;
- Широкое использование аудио-видеотехники;
- Наличие оборудования для экспериментальной деятельности детей.

Время проведения.

Решение задач по реализации и освоению содержания Модуля «Я+мир=?» осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Специальные мероприятия по реализации модуля.

Создание гипоаллергенных условий обеспечивающих стабильное состояние здоровья детей в ДОУ.

Использование в работе специальных педагогических подходов, специальных педагогических форм, методов и приёмов позволит у детей снизить риск возникновения аллергической реакции, сформировать представление об окружающей жизни, навыки безопасного контакта с объектами и явлениями природы, культуру поведения и заботу о своём здоровье. Когнитивный опыт определяет гипоаллергенное безопасное отношение ребёнка к окружающему миру и самому себе.

Применение специальных педагогических средств в организации взаимодействий: лечебнопрофилактического, учебно-воспитательного, совместно-дидактического, самостоятельноконтрольного.

Специальное содержание раскрывает формы взаимодействия взрослых с детьми – лечебно-профилактическая, учебно-воспитательная, совместно-дидактическая и самостоятельно-контрольная (учебное, совместное и самостоятельное взаимодействие).

Лечебно-профилактическое взаимодействие – обучение немедикаментозным методам, которые помогают предупредить влияние неблагоприятных факторов и выработать навыки защиты от возникновения аллергических реакций.

Учебно-воспитательное взаимодействие, при котором происходит не только передача знаний и опыта, накопленных человечеством, но и их усвоение. Основопологающим здесь является выбор форм, способов, методов и приёмов гипоаллергенного характера, которые обеспечивают безопасное обучение детей.

Совместно-дидактическое взаимодействие раскрывается через игры обучающего характера (игротерапия). Педагог рядом с детьми - осуществляется тесный контакт сотрудничества, передачи теоретических знаний и применение их на практике, в процессе которой происходит переосмысление многочисленных связей с использованием принципа

амбивалентных пар, накопление сенсорных эталонов, осознание своих действий в окружающей жизни, формируются защитные механизмы организма (к ним относятся сенсбилизация и правильные осознанные поступки в противоречивом мире «можно - нельзя», «добрый – злой», «нежный – грубый», «горький – сладкий» и т.д.).

Самостоятельно-контрольное (диагностическое) взаимодействие мы характеризуем как действие «обратной связи», т.е. всё то, что ребёнок усвоил, пережил, прочувствовал, узнал, ощутил и может применять в разных видах деятельности и общении. Педагог может отследить действие ребёнка, поступки, взаимодействие и составить картину динамических изменений в развитии ребёнка. Критериями выступают уровни сформированных знаний и навыков безопасного контакта, активность, результативность, способность к поисковой деятельности, умение найти выход из проблемной ситуации, умение вести диалог, умение не создавать конфликтных ситуаций, умение признавать ошибки на доступном для ребёнка уровне, умение защищать своё здоровье.

Подбор адекватной физической нагрузки с учетом заболевания и степени его компенсации; Включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;

Упражнения для глаз в процессе совместного взаимодействия с детьми (физминутки); Рациональное распределение физической и умственной нагрузки в течение дня (по регламенту непосредственно- образовательной деятельности).

Использование немедикаментозной терапии оздоровления:

-закаливающие процедуры: ходьба босиком, воздушные ванны, обливание ног, облегчение одежды в групповых помещениях;

-лечебный массаж, элементы точечного массажа;

-сауна;

-спелеотерапия;

-сенсорная комната;

Дни здоровья – Здравиады; Презентации семьи.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Создана гипоаллергенная среда (безопасная для детей с аллергопатологией) в: групповых комнатах, музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете психопластики, сенсорной комнате, кабинете игротерапии, медицинском кабинете, логопедическом кабинете.

ГРППС обеспечивает учет возрастных особенностей детей; учёт специфики заболевания детей (нуждающихся в длительном лечении и коррекции).

Гипоаллергенность предметно-пространственной среды предполагает создание специальных безопасных условий для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции. Гипоаллергенная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, приспособленной для реализации Модуля «Я+мир=?». Все функциональные помещения и группы имеют цветовую маркировку «Светофор», вся территория ДОУ, все функциональные зоны, направленные для организации игровой, исследовательской, трудовой и экспериментальной деятельности обозначены цветовыми сигналами, которые позволяют детям безопасно контактировать с объектами окружающего мира, педагогам и родителям безопасно вытраивать образовательный процесс. Наличие предметов заместителей. Наличие моделей среды (модель аквариума и пр.). Наличие наглядно-информационного материала.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО «МБДОУ ДС № 382 г. Челябинска»

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) далее АОП ДО.

Срок освоения АОП ДО – два года. Язык преподавания – русский. Форма обучения воспитанников - очная.

Режим работы МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» с 7.00 до 19.00 в рабочие дни, выходные дни суббота, воскресенье.

Продолжительность пребывания детей в детском саду 12 часов.

В МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР):

- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа

Цель реализации адаптированной программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно - нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО «МБДОУ ДС № 382 г. Челябинска»;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура адаптированной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

включает три основных раздела ФАОП п. 5:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная - исследовательская (исследование и познание природного и социального мира в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Коррекционно-развивающая работа:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» в условиях групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел адаптированной программы содержит психолого-

педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ.

В части, формируемой участниками образований МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» реализует парциальные программы:

- «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабуновой
- «Я+мир=?» Нагорной В.А.

Здоровьесбережение детей с аллергопатологией - образовательный модуль «Я+мир=?», отражающий особенности образования и оздоровления детей с аллергопатологией, через реализацию программы «Я+мир=?» Нагорной В.А.;

Цель модуля: формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

Задачи: повышение физических возможностей организма ребёнка с аллергопатологией; оптимизация двигательной активности; формирование двигательной мотивацию; формирование у ребенка цельных представлений о себе, о своём здоровье, о причинах, влияющих на него (причинах, вызывающих аллергическую реакцию, рецидив); формирование представлений об окружающей действительности в диапазоне «Опасно безопасно», «Можно-нельзя»; формирование навыков адекватного взаимодействия с этой действительностью; безопасного контакта с окружающим миром в ситуации риска; формирование представлений о гипоаллергенной безопасной среде; формирование представлений о здоровом питании (гипоаллергенном); формирование позиции признания ценности здоровья, научить ребенка любить себя, свой организм и окружающих людей.

- Образовательный модуль «Наш дом Южный Урал», отражающий региональные особенности реализации парциальной программы «Наш дом – Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР ФАОП ДО п.39.3:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль

родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные;
- информационно-аналитические;
- досуговые;
- информационно-ознакомительные;
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МБДОУ «ДС№382 г.Челябинска» ds382.ru, официальная страница «Синяя птица» МБДОУ «ДС№382 г.Челябинска» в социальных сетях и т.д.)

Наиболее эффективные формы взаимодействия педагогов и родительской общественности:

- родительские собрания (приглашение к сотрудничеству, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- проектная деятельность (вовлечение родителей в совместную речевую деятельность, информация на сайте учреждения...);
- участие родителей в образовательной деятельности (занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи...)
- презентация семьи (вовлечение родителей в образовательный процесс для успешной социализации ребёнка);
- совместное оформление тематических альбомов, стенгазет, буклетов, фотовыставок, публикации в научно-методических сборниках, журналах;
- сотрудничество в создании дидактического комплекса и оформлении РППС группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);
- выставки семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;
- экологические и природоохранные акции: «Именные деревца»; «Подари сад детям»; «Цветущий город», «Экологический марафон»;
- презентации образовательной работы: мастер-классы специалистов; культурно-досуговые мероприятия и другое;
- информационный обмен (на сайте, в блогах педагогов);
- педагогические беседы, встречи (обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка);
- «Астма-школа» овладение практическими навыками совместной партнерской в оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности взрослого и ребенка с аллергопатологией;
- дни открытых дверей (ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей);
- тематические консультации (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи).

КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ
(праздников, событий, проектов и т.д.) на 2023/24 учебный год

№	дата	Тема
1	01.09-08.09	УМНИКИ И УМНИЦЫ. МОНИТОРИНГ. АДАПТАЦИЯ.
2	11.09-15.09	ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО. МОНИТОРИНГ. АДАПТАЦИЯ
3	18.09-22.09	ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД.
4	25.09-29.09	МОЙ ДОМ.
5	02.10-06.10	Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК.
6	09.10-13.10	ЗДРАВИК И ОСЕНЬ. ЗДРАВИАДА.
7	16.10-20.10	УРОЖАЙ.
8	23.10-27.10	ЖИВОТНЫЙ МИР.
9	30.10-03.11	НАШ БЫТ.
10	06.11-10.11	ДРУЖБА. ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
11	13.11-17.11	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ
12	20.11-24.11	ТРАНСПОРТ
13	27.11-01.12	КТО КАК ГОТОВИТСЯ К ЗИМЕ
14	04.12-08.12	ИДЁТ ЗИМА, АУКАЕТ!
15	11.12-15.12	РАЗНОЦВЕТНЫЕ РЕМЁСЛА!
16	18.12-22.12	ЗДОРОВЕЙКА. РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ
17	25.12-29.12	НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП
18	08.01-12.01	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.
19	15.01-19.01	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ
20	22.01-26.01	В ГОСТЯХ У СКАЗКЕ
21	29.01-02.02	ЭТИКЕТ. ПОСУДА.
22	05.02-09.02	МОЯ СЕМЬЯ.
23	12.02.-16.02	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ.
24	19.02-22.02	НАШИ ЗАЩИТНИКИ
25	26.02-01.03	МИРОМ ПРАВИТ ДОБРОТА.
26	04.03-07.03	ВЕСНА. МАМИН ДЕНЬ
27	11.03.-15.03	ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ.
28	18.03-22.03	БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ ХОТИМ.
29	25.03-29.03	ЦИРК. ТЕАТР.
30	01.04-05.04	ВСТРЕЧАЕМ ПТИЦ.
31	08.04-12.04	КОСМОС
32	15.04-19.04	ТАЙНЫ ВОДЫ.
33	22.04-26.04	МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ
34	29.04-03.05	ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА.
35	06.05-10.05	ДЕНЬ ПОБЕДЫ.
36	13.05-17.05	Я+МИР.
37	20.05-31.05	УМНИКИ И УМНИЦЫ. МОНИТОРИНГ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 382 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»)
454071, г. Челябинск, ул. Котина, д. 3а, тел. (8-351)772-57-55

Принято:
Педагогическим Советом
МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»
протокол № 1 от 30.08. 2023 г

Утверждено:
заведующий МБДОУ «ДС № 382
г. Челябинска» Широкова С.В.
приказ № _____ от 31.08.2023 г

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 уч. год.

Режим работы ДОУ — 12 часов (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

Наименование	Сроки	Количество
Продолжительность учебного года	01.09.2023 г. – 31.08. 2024г.	50,5 недель
Режим работы ДОУ в холодный период года	01.09.2023 г. – 31.05. 2024 г. 5 – дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 ежедневно	37 недель
Режим работы ДОУ в летний период (теплый период года)	03.06.2024 г. – 31.08.2024 г. 5 – дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00 ежедневно	13 недель
1 полугодие	С 01.09.2023 г по 22.12.2023 г	16 недель
2 полугодие	С 09.01.2024 г по 31.05.2024 г	21 неделя
Каникулы	С 25.12.2023 г по 08.01.2024 г. зимние	2 недели
	С 03.06.2024 г по 31.08.2024 г. летние	13 недель
Итого:	Учебный процесс – 37 недель. Каникулы 13 недель (2 недели – зимние каникулы, 13 недель – летние (летняя оздоровительная работа))	
Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО или АООП ДО	Установочный с 01.09.2023 г – 15.09.2023 г	Итоговый с 20.05.2024- 31.05.2024 г
- первичный мониторинг	01.09.2023 – 15.09.2023 г	11 дней
- итоговый мониторинг	20.05.2024-31.05.2024 г	10 дней
Праздничные дни в 2023 – 2024 учебном году:		
День народного единства	04.11.2020г.	1 день
Новогодние праздники и Рождество Христово	01.01.2024 г. – 08.01.2024 г.	8 дней
День защитников Отечества	23.02.2024 г.	1 день
Международный женский день	08.03.2024г.	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2024 г	1 день
День Победы	09.05.2024 г	1 день
День России	12.06.2024	1 день

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 382 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»)

454071, г. Челябинск, ул. Котина, д. 3 а, тел.: 8 (351) 772-57-55

E-mail: mdou382@mail.ru, ИНН/КПП 7452019264/745201001, ОГРН 1027403777004

Принято:
Педагогическим Советом
МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»
протокол № 1
от _____ 2023 г

Утверждено:
заведующий МБДОУ «ДС № 382
г. Челябинска» Широкова С.В.
приказ № _____ от 31.08. 2023 г

**Учебный план МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» на 2023 -2024 уч. год
для групп компенсирующей направленности, реализующих Адаптированную основную
образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (для детей с
тяжёлым нарушением речи)**

I	Базовая часть (инвариантная)		Кол-во занятий в неделю					
			Старшая гр. № 5, гр. № 11			Подготовительная к шк гр. № 9		
			1 пер.	2 пер.	3 пер.	1 пер.	2 пер.	3 пер.
	Область	Виды образ. деятельности						
1	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, ознакомление с природой.	1	1	1	1	1	1
		Формирование элементарных математических представлений	2	1	1	2	2	2
Общее количество			3	2	2	3	3	3
2.	Речевое развитие	Логопедические (коррекционные)						
		Лексико-грамматический строй речи, связная речь	1	2	2	3	2	2
		Фонетика	1	2	2	2	2	1
		Обучение грамоте	-	-	-	-	1	2
Общее количество			2	4	4	5	5	5
3	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2	2
		Рисование	2	2	2	2	2	2
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общее количество			5	5	5	5	5	5
4	Физическое развитие	Физическая культура	3*	3*	3*	3*	3*	3*
		Общее количество	3	3	3	3	3	3
5	Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с окружающим	1	1	1	1	1	1
		Общее количество	1	1	1	1	1	1
II	Вариативная часть (модульная)		-	-	-	-	-	-
	Всего		13	15	15	17	17	17

Примечания: Одно физкультурное занятие, в старшей и подготовительной к школе группах, проводится на воздухе. Ознакомление с художественной литературой во всех возрастных группах вынесено в режимные моменты за рамки регламентируемой деятельности (в первой половине дня перед сончасом); конструктивно-модельная (познавательно-исследовательская), реализуется в образовательной деятельности в режимных моментах во второй половине дня. Социально-коммуникативное развитие помимо НОД осуществляется и в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Принято:
Педагогическим Советом
МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»
протокол №1
от 30.08. 2023 г

Утверждено:
заведующий МБДОУ «ДС №382
г. Челябинска» Широкова С.В.
приказ №140/2-т от 31.08.2023_г

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 год

Мероприятие	Дата проведения	Возрастн. группы	Содержание взаимодействия педагога с детьми
День знаний	1 Сентября	Со второй младшей до подготовительной к школе гр.	Развлечение «День знаний» (для младших) Квест «По дороге к знаниям» (для старших) Сюжетно-ролевые игры «Собираемся в детский сад» и т.п. Всеобщий урок безопасности.
День окончания 2 мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	4 сентября (3 сентября)	Старшие дошкольники	Тематическое занятие Рассматривание иллюстраций Оформление тематического альбома «Вторая мировая»
Международный день грамотности	8 сентября	Старшие дошкольники	Занятие «Наум-грамотник» (для старших) Сказ «Наум» (для младших) Изготовление тематического альбома.
День семьи	15 сентября (17 сентября)	Со второй младшей до подготовительной к школе гр.	Презентация семьи Занятие «В гости к хозяйшечке» (для младших) Занятие «Красна изба» (для старших). Прослушивание русских народных песен. Хоровод «Строим дом» (для старших) Шутенко Т. Игра «Матрёшка» (для младших) Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Дочки-матери» (для младших) Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» (для старших)
День дошкольного работника	27 сентября	Все возрастные группы	Экскурсия по детскому саду. Обсуждение на утреннем сборе. Дидактическая игра «Мой любимый детский сад» Сюжетно-ролевые игры «Собираемся

			в детский сад»
День пожилого человека	29 сентября (1 октября)	Все возрастные группы	Презентация семьи «Мои бабушка и дедушка»; Изготовление поздравительных открыток. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Игра-драматизация по сюжету потешек (для младших) Хороводные игры (Из бабушкиного сундучка) Беседа «Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Праздник осени	Октябрь 1 неделя	Со второй младшей до подготовительной к школе гр.	Досуг «Осинины». Занятие «Хлеб-всему голова». Прослушивание народных песен. Хоровод «На горе то калина» Рассматривание репродукций А.Венецианова, З.Серебрякова, Т.Яблонкой Дидактическая игра «Соберём фрукты» Выставка работ совместного творчества «Край мой любимый»
День защиты животных	4 октября	Все дошкольные группы	Беседы «Братья наши меньшие» Ситуативная беседа «Красная книга» Проектная деятельность «Красная книга Урала» Выставка работ совместного творчества «Наши братья меньшие»
День учителя	5 октября	Подготовительные к школе группы	Онлайн-экскурсия в школу. Изготовление поздравительной открытки
День здоровья	2 неделя октября	Все дошкольные группы	Спортивный праздник «Здравиада». Конкурс плакатов, конкурс рисунков. Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».
День отца	20 октября	Все дошкольные группы	Презентация семьи «Папин день» Ситуативная беседа «Папа глава семьи». Выставка работ «Мой папа самый лучший»
День библиотеки	25 октября	Старшие группы	Онлайн-экскурсия в библиотеку. Рассматривание иллюстраций. Ручной труд в мастерской «Книжка

			больница» Занятие «По страницам любимых книг» Изготовление поздравительной открытки
День народного единства	3 ноября (4 ноября)	Все дошкольные группы	Тематические беседы Занятие «Встреча с бытиной». Занятие «Национальные узоры» Оформление тематического альбома «Узоры для национальной рубашки» Рассматривание репродукций картина В.М. Васнецова. Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм» Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Мы едины- и непобедимы»
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Все группы	Проектная деятельность «Герой нашего времени» Ситуативная беседа «Мой герой». Рассматривание иллюстраций.
День рождение Ф.М. Достоевского	10 ноября (11 ноября)	Старшие дошкольники	Литературная гостиная «Достоевский Детям» Изготовление книжек-малышек Тренинг «Ожившие картины» (для старших)
День М.В. Ломоносова. Года Науки	Ноябрь 3 неделя	Со второй младшей до подготовительной к школе гр	Рассказ воспитателя о М.В. Ломоносове. Рассматривание иллюстраций. Проектная деятельность «Новое открытие» (старшие) Презентация костюмов «В гости к изобретателю» (все дошкольные группы) Игры-эксперименты (все группы)
День Словаря	Ноябрь 22 ноября	Старшие дошкольники	Оформление тематической выставки Рассказ воспитателя «По страницам словаря» Изготовление книжки-малышки «Мой первый словарь» Беседа «Культура и традиции русского народа»
День Матери	24 ноября (26 ноября)	Все группы	Тематическое занятие «Мама спит, она устала» (старшие); Мамины помощницы» (младшие); конкурс рисунков «Мамин портрет»

			(все гр) Оформление экспозиции фотографий в рекреации гр. «День матери» (все гр)
День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября:	Старшие дошкольники	Тематический видео-лекторий Беседа «История герба»
День неизвестного солдата	1 декабря (3 декабря)	Старшие дошкольники	Тематический видео-лекторий Составление карты памятников, достопримечательностей Челябинска (ВОВ) Проект «Неизвестный солдат»
Международный день инвалидов	1 декабря (3 декабря)	Дошкольные группы	Ситуативные беседы
День добровольца (волонтера)	5 декабря	Старшие дошкольные группы	Тематический видео-лекторий Проектная деятельность
День художника	8 декабря	Дошкольные группы	Тематические выставки работ художников Виртуальные экскурсии в музеи Выставка творческих работ воспитанников «Я-художник». «Картинная галерея»
День Героев Отечества	8 декабря (9 декабря)	Дошкольные группы	Оформление фотовыставки «Герои отечества. «Великие люди в истории родного города» Занятие «Илья Муромец» (старшие); «Богатыри» (младшие) Беседа «Встреча с былинной». Презентации семьи Знакомство с картиной Васнецова.
День рождения Некрасова Н.А.	8 декабря (10 декабря)	Дошкольные группы	Литературная гостиная «Н. Некрасов в гостях у детей» Оформление тематического альбома.
12 День Конституции РФ	12 декабря	Дошкольные группы	Рассказ воспитателя конкурс рисунков «Мы граждане России»
Новый год.	Декабрь. 3 – 4 недели	Все возрастные группы	Игра «Взятие снежной крепости» Новогодние утренники. Ручной труд «Мастерская Деда Мороза» Конкурс «Подарок для Ёлки» (из бросового материала) Изготовление афиши «Новогодний карнавал»
Здоровейка. Разговор о	2 неделя января	Все группы	Беседа «Разговор о правильном питании»

правильном питании			Конкурс плакатов «Вредное, полезное» Конкурс фотографий «Разговор о правильном питании»
День студента	25 января	Старшие дошкольники	Видео-лекторий
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	26 января (27 января)	Старшие дошкольники	Тематическая беседа «Дети блокады» Видео-лекторий «Дети блокады» Беседа «Лагеря смерти»
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Старшие дошкольники	Тематические беседы «Сталинградская битва», видеолекторий «Герои лет минувших»
День Российской науки	8 февраля	Старшие дошкольники	Конкурс «Почемучка» Проектная деятельность «По страницам Российской науки». Игры-опыты. Дидактические игры: «Что если...», «Что было бы, если бы»
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Старшие дошкольники	Тематическая беседа
День русского языка.	21 февраля	Дошкольные группы	Тематические занятия «Путешествие по истории» Изготовление тематического альбома.
День защитника Отечества.	Февраль. 3 неделя.	Все группы	Изготовление афиши; музыкально – спортивный праздник «День защитника Отечества» Рассматривание иллюстраций; Беседа «По страницам былины» Презентация семьи «Мой папа -

			герой!»
Международный женский день	Март. 1 неделя.	Все группы	Утренник «8 Марта – Мамин день». Ручной труд «Изготовление украшения для мамы» (старшие) Аппликация «Букет для мамы» (младшие)
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Старшие дошкольники	Тематическая беседа «Широка страна моя родная»
Масленица	Март 2 неделя.	Все группы	Игра упражнение «Весёлая ярмарка». Изготовление афиши «Все на масленицу». Рассматривание игрушки «Птица-солнце» Рассказ воспитателя о Масленице. Просмотр видео «Процесс приготовления блинов» (для старших) Беседа «Первый блин Комом» (для всех) Масленичные гуляния. Изготовление чучела Зимы (старшие)
День здоровья	Март 3 неделя	Все дошкольные группы	Спортивный праздник «Здравиада» Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный»; «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы».
Всемирный день театра	27 марта	Все группы	Театрализованные игры и представления.
День рождения К.И. Чуковского.	31 марта	Все группы	Литературная гостиная «Чуковский в гостях у детей» Оформление книжки-малышки.
День космонавтики.	12 апреля	Все группы	Конкурс декоративно-прикладного искусства «Вперёд к звёздам» (дошкольные группы) Конкурс проектов «Космолёт мечты»
Всемирный день Земли.	22 апреля	Старшие дошкольники	Конкурс «Маленький принц» Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы» Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
1 мая день Весны и труда	1 неделя мая	Все группы	Тематические беседы «Первомай» Проблемная ситуация: «Чем я могу помочь...». Субботники

9 мая День победы.	1 неделя мая	Все группы	Выставка рисунков «Помнит мир...» (старшие) Фото-выставка «Мой прадед - герой» (все группы) Тематический лекторий «По страницам войны. Их подвигам гордятся внуки» (старшие) «Панорамы боевых действий» - моделирование\ Акция «Бессмертный полк» (старшие) Презентация семьи «Мы наследники победы» Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы»
День детских общественных организаций России	12 мая (13 мая)	Старшие группы	Тематические беседы
День славянской письменности и культуры.	24 мая	Дошкольные группы	Рассказ воспитателя Изготовление книжки-малышки «Моя первая книжка»
Выпускной балл	Май. 3 неделя.	Подготовительные к школе группы	Утренник «Выпускной бал»; праздник посвященный выпуску детей в школу Изготовление афиши;
День защиты детей	31 мая (1 июня)	Все группы	Развлечение «Я в мире ребёнок. Я в мире человек»
День русского языка	6 июня	Все дошкольные группы	Рассказ воспитателя
День России	12 июня	Все группы	Развлечение «Моя Россия, моя любовь»
День памяти и скорби	22 июня	Все дошкольные группы	Рисунки на асфальте «Нет войне» Тематические беседы
День семьи, любви и верности	8 июля	Все группы	Презентация семьи. Составление тематического альбома «Моя семья» (все группы) Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы»
День физкультурника	12 августа	Все группы	Спортивные развлечения
День Российского флага	20 августа (22 августа)	Дошкольные группы	Спортивное соревнование «Зарница».
День Российского кино	27 августа	Все группы	Видео-лекторий. Развлечение «Фильм, Фильм, фильм»