

Принято:

на общем
собрании
МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»
Протокол № 1
« 16 » ноября 20 15 г.

Согласовано:

Советом
МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»
Протокол № 1
« 18 » ноября 20 15 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»
В.А. Нагорная
приказ № 38-1
« 23 » ноября 20 15 г.



**Программа
педагогического реабилитационного
взаимодействия
(индивидуальный маршрут)
МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»
на 2015-2016 уч. год**

Программа реабилитации детей с аллергопатологией «Индивидуальный маршрут ребёнка»

СХЕМА 1.

Все дети МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» получают профилактическую и лечебную помощь, оказываемую штатными медицинскими и педагогическими работниками (Приказ Минздрава РФ от 4.04.2003 №139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»).

1. Профилактические осмотры детей педиатрами, узкими специалистами, диспансерное обследование согласно приказу Минздрава РФ от 14.03.1995 № 60 «Об утверждении Инструкции по проведению проф. осмотров в дошкольном и школьном возрасте на основе медико-экономических нормативов».

2. Контроль за состоянием окружающей среды:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм, противозидемической обстановки (СанПиН 2.4.1.3049-13):

• обеспечение гипоаллергенного быта:

- исключение контакта ребенка с бытовыми аллергенами (ковровые покрытия, мягкие игрушки, перьевые подушки, животные, птицы, растения),
- регулярное осуществление влажной уборки,
- ограничение использования в быту синтетических моющих средств и химических соединений,
- исключение контакта с животными,
- исключение курения в семье,
- сквозное проветривание;
 - очистка воздуха от микроорганизмов с помощью бактерицидной лампы;
 - обогащение воздуха легкими отрицательными аэроионами с помощью люстр Чижевского;
 - обеспечение дополнительного пребывания детей на воздухе в весенне-летний период с учетом метеоусловий;
 - использование дозированного контакта для обеспечения активной безопасной жизнедеятельности в диапазоне «опасность – безопасность».

3. Проведение противоэпидемиологических мероприятий:

• индивидуальная вакцинация детей по календарю профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям (в соответствии с Приказом Минздрава России от 21.03.2014 № 125н. «Об утверждении национального календаря прививок и календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям»),

- противоэпидемиологические мероприятия при карантине (дезинфекция, ношение марлевых повязок, избегать скученности детей, регулярное проветривание помещений, использование оксолиновой мази, своевременная изоляция детей с признаками заболевания),

- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

4. Обеспечение психологического комфорта:

- концепция «Здоровьюшко», индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в МБДОУ, в период адаптации;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- эстетическое оформление МБДОУ работами сотрудников, родителей и детей;
- психопластика.

5. Рациональное питание

(Методические рекомендации по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, от 11.03.2012г. №213н/178. СанПиН 2.4.1.3049-13; «Организация питания детей с пищевой аллергией в дошкольном учреждении», Нагорная В.А., Челябинск 2001г.):

- контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, санитарным состоянием кладовок и пищеблока;

- 4-х разовое лечебное гипоаллергенное питание (неспецифическая гипоаллергенная диета, дифференцированная диета, индивидуальная диета) с соблюдением натуральных норм и калорийности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка;

- витаминизация:

- дополнительное введение в рацион питания фруктов, соков, настоя шиповника,
- ежедневно второй завтрак в 10.00, уплотненный полдник 16.00 часов,
- витаминизация III блюда;

- прием минеральной воды – ежедневно за 15 минут до обеда;
- рекомендации родителям по организации ужина ребенка и питания в выходные дни.

6. Физическое воспитание:

- подбор адекватной физической нагрузки с учетом заболевания и степени его компенсации;
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
- упражнения для глаз в процессе совместного взаимодействия с детьми (физминутки);

- рациональное распределение физической и умственной нагрузки в течение дня (по регламенту непосредственно-образовательной деятельности).

7. Использование немедикаментозной терапии оздоровления:

- закаливающие процедуры: полоскание горла, ходьба босиком, воздушные ванны, обливание ног, облегчение одежды в групповых помещениях;

- лечебный массаж, элементы точечного массажа;

- сауна;

- спелеотерапия;

- фитотерапия;

- сенсорная комната.

8. Работа с родителями:

- занятия «Астма-школы» – 1 раз в месяц;

- консультативный пункт;

- индивидуальные беседы с родителями;

- оформление выставок;

- участие в социально-значимых проектах МБДОУ, района, города, области.

СХЕМА 2

Особенности коррекционно-оздоровительных и лечебных мероприятий для детей с диагнозом бронхиальная астма:

- дыхательная гимнастика (ежедневно);

- массаж грудной клетки (2 раза в год);

- регулярный пикфлоуметрический контроль;

- медикаментозное лечение по назначению врача-аллерголога – подбор базисной противовоспалительной терапии и терапии приступов бронхиальной астмы.

СХЕМА 3

Особенности коррекционно-оздоровительных и лечебных мероприятий для детей с диагнозом атопический дерматит:

- обеспечение правильного ухода за кожей:

- купание в мягкой воде, с использованием специальных очищающих средств,

- обеспечение постоянного увлажнения и смягчения кожи (крема, масла), а также постоянное соблюдение чистоты кожи (избегать излишней потливости);

- подбор одежды из натуральных, мягких тканей;
- избегать контакта с причинно-значимыми аллергенами;
- избегать длительного пребывания на холодном воздухе;
- подбор лекарственной терапии индивидуально: антигистаминные, сорбенты, местная противовоспалительная терапия (пасты, мази, кремы, негормональные средства, гормональные средства).

СХЕМА 4

Поскольку у детей с аллергопатологией в той или иной степени страдает иммунная система, в зависимости от выраженности проявлений иммунодефицита, ведется индивидуальный подбор иммуномодулирующих препаратов, объема реабилитационных мероприятий.

СХЕМА 5

Особенности коррекционно-оздоровительных и лечебных мероприятий для детей с диагнозом поллиноз:

- ограничение контакта с аэроаллергенами в период цветения растений, которые вызывают сенсibilизацию у ребенка (выезды за город, ограничение пребывания на улице);
- проветривание помещений с влажной марлей на окнах;
- индивидуальная лекарственная терапия за 1,5-2 месяца до предполагаемого цветения того или иного растения (подготовка), включая период цветения.

СХЕМА 6

Особенности коррекционно-оздоровительных и лечебных мероприятий для детей с диагнозом дисбактериоз:

- биопрепараты курсами – минимум 2 раза в год (подбор индивидуальный с учетом результатов микробиологического исследования).

СХЕМА 7

Медико-педагогическое коррекционное взаимодействие в учебной, совместной, самостоятельной деятельности с учетом гиперреактивности организма организуется по программам:

- Основной образовательной программе ДО МБДОУ «ДС № 382г. Челябинска» на основе ФГОС ДО;
- «Здравствуй!» М.Л.Лазарева;
- В.А.Нагорной «Я+мир=?». Коррекционной педагогической технологии;
- В.А. Нагорной «Я+мир=?». Методические рекомендации по использованию специальных педагогических средств коррекции условий в ДОУ (гипоаллергенный подход, формы, методы, приёмы работы с детьми с аллергопатологией).

СХЕМА 8

Психолого-социальные мероприятия решают вопросы социальной адаптации детей, сохранения психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, разработки форм и методов взаимодействия МБДОУ с семьёй, социальными институтами и организациями, проведения индивидуальных и групповых мероприятий с детьми и родителями, осуществления преемственности со школами.

СХЕМА 9

Особенности коррекционно-оздоровительных и лечебных мероприятий для детей с аллергопатологией, имеющими сочетанный диагноз нарушение опорно-двигательного аппарата.

Содержание коррекционной работы включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями врача): ЛФК, массаж, коррекционные упражнения в мягких модульных центрах (подгрупповые и индивидуальные),

При организации НОД педагогами соблюдается охранительный режим:

- сокращение продолжительности НОД в зависимости от общего состояния и возраста детей;
- обязательные физкультурные паузы через каждые 10 минут во время НОД;
- индивидуальная нагрузка во время проведения НОД по физическому развитию.

СХЕМА 10

Особенности коррекционно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий для детей с аллергопатологией, имеющими сочетанный диагноз нарушение речи:

- Система приёмов по развитию общей, артикуляционной и мелкой моторики:
 - развитие мимических движений и массаж мимических мышц лица;
 - ежедневные выполнения специальных упражнений, способствующие развитию артикуляционного праксиса и направленные на устранение затруднений в произношении ребёнка.
 - различные виды упражнений, направленные на развитие ловкости, точности, координации движений пальцев рук и всего тела ребёнка.
- Система приёмов по формированию фонетико-фонематических процессов.
 - Развитие фонематического и фонетического слуха:
 - выделять определённую фонему из ряда звуков, слогов, слов, предложений и в тексте;

дифференцировать звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам в звуках, слогах, словах на слух и в произношении.

- Развитие фонематического и фонетического восприятия и представления:

находить местоположение звука в слове;

определять количество и последовательность звуков в слове, слогов в слове, слов в предложении, предложений в тексте;

подбирать слова с заданным звуком;

составлять из звуков слоги, слова, звуковые схемы.

• Система работы по коррекции речевого дыхания и просодической стороны речи:

- проводить упражнения по выработке нижнедиафрагмального дыхания и правильного речевого выдоха;

- работа над дикцией, темпом, ритмом и выразительностью родной речи.

• Система приёмов по формированию фонетической стороны речи:

- коррекция звуков (постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте).

• Система работы по формированию лексико-грамматической стороны речи:

- активизация словарного запаса, уточнение и расширение, систематизация ранее усвоенных слов;

- дальнейшее развитие импрессивной речи;

- совершенствование грамматического строя речи.

• Развитие самостоятельной монологической и диалогической речи:

- составление рассказов по сюжетным и серии сюжетных картинок, по моделям, опорным словам, рассказ с продолжением и т.д.

- театрализация сказок;

- заучивание, придумывание стихов, загадок, отрывков из художественных произведений.

• Развитие ВПФ:

- способствуем развитию психических процессов: внимание, память, восприятие, мышление.

