

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 382 г Челябинска» (МБДОУ «ДС № 382 г Челябинска»)

454071, г Челябинск, ул. Котина, д 3 а, тел 8 (351) 772-57-55
E-mail mdou382@mail.ru ИНН/КПП 7452019264/745201001, ОГРН 1027403777004

Информационная справка за 2022 г

Объект самообследования: **Образовательная деятельность МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	100 %- 180 семьи	Анкеты удовлетворённости качеством образования родителей. Результаты на 13.01.2023 г
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	100 % - 180 семьи полностью	Анкеты удовлетворённости качеством образовательных услуг. Результаты на 13.01.2023 г
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	90,91 % - 163 семей полностью качеством условий; 9,09 % -17 семей	Анкеты родителей. Увеличилось число семей, удовлетворённых качеством условий. Результаты на 13.01.2023 г

				удовлетворены частично	
		Доля родителей, не удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	нет	Анкеты родителей
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	соответствует	Соответствует. Профилактический визит МОиН Челябинской области от 4.08.2022 г.. Реализуются ООП ДО МБДОУ и АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ с разделом «Рабочая программа воспитания» с календарным планом воспитательной работы. Разработаны вариативные модули «Я+мир=?» и «Наш дом – Южный Урал» к ООП ДО и АООП ДО. Внесены изменения в ООП ДО и АООП ДО (в целевой, содержательный и организационный разделы ОП внесены изменения в соответствие с вариативными модулями).	
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане	Наличие/отсутствие	В наличии	Созданы организационно-методические условия. Наличие рабочих программ по образовательным областям, разработанных в соответствие с ООП	

		взаимодействия с социумом			<p>ДОО и АООП ДО; в рабочие программы внесены изменения в целевой, содержательный и организационный разделы ОП внесены изменения в соответствие с вариативными модулями «Я+мир=?», «Наш до м – Южный Урал»</p> <p>Наличие утверждённых учебных планов, календарного учебного графика, календарного плана воспитательной работы, наличие необходимого УДК И УМК в методическом кабинете, у специалистов и в каждой возрастной группе. Реализуются планы взаимодействия с социальными партнёрами (МОУ СОШ №86, ДДК «Ровесник», библиотека ДДК «Ровесник», ЧГМА и др.)</p>
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	<p>На сайте МБДОУ для родителей и общественности в свободном доступе на страничке «Образование» представлена подробная информация об образовательных программах, реализуемых в МБДОУ и их реализации. Данная информация продублирована на информационных стендах ДОУ и групп.</p> <p>На сайте МБДОУ в системе работает странички:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитательная работа»,

					<p>которая предоставляет информацию о реализации РПВ и Календарного плана воспитательной работы на 2021-2022 гг., 2022-2023 уч год.</p> <ul style="list-style-type: none">• Приоритетное направление «Я+мир=?». где представлены авторские материалы.• «Здоровьесбережение», где размещена информация о системе здоровьесбережения в ДОУ;• «Бережливые технологии», где представлена информация о реализуемых в ДОУ проектах в рамках бережливых технологий.• «Безопасность», где представлены материалы по организации безопасной жизнедеятельности детей и взрослых. <p>Педагоги групп в системе размещают на сайтах групп информацию для заботливых родителей с рекомендациями и доступными материалами, презентациями к лексическим темам, к государственным и народным праздникам, предлагают мастер-классы по организации с</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>ребёнком игровой деятельности и продуктивных видов деятельности в доступной для родителей форме.</p> <p>В социальных сетях Одноклассники и В Контакте создана официальная страница ДОУ, где размещается информация о актуальны вопросах в сфере образования, оздоровления и безопасности образовательного процесса.</p>
	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	<p>УМК сформирован по образовательным областям, направлению инновационной работы МБДОУ, пополняется по мере необходимости и по наличию финансирования, на группах, для специалистов и в методическом кабинете. Составлен УМК по реализации приоритетных модулей «Я+мир=?», «Наш дом – Южный Урал». УМК и УДК «Я+мир=?» представлен на городском сообществе «Ступени к здоровью».</p> <p>Необходимо пополнение УМК и УДК на группах компенсирующей направленности в связи с открытием новых дополнительных групп компенсирующей направленности.</p>
	Разработанность части ООП, формируемой	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствует/не	Соответствует	<p>Разработан проект вариативного модуля «Я+мир=?». Описана специфика образовательного процесса с детьми, с</p>

	участниками образовательных отношений	специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	соответствует		<p>аллергопатологией. Описаны вариативные программы и технологии, используемые в реализации модуля.</p> <p>Разработан вариативный модуль «Наш дом – Южный Урал».</p> <p>Указаны особенности взаимодействия с семьями воспитанников, указаны технологии, программы, реализуемые педагогами. В ООП и АООП внесены изменения.</p> <p>В МБДОУ продолжает работу ВТК по доработке содержательной части модулей (части ООП ДО и АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений по приоритетному направлению). Оформление материалов планируется к 31.08.2023 г.</p>
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Наличие рабочих программ, программы разработаны в соответствии с ООП ДО в группах оздоровительной и общеразвивающей направленности, и в соответствии с АООП ДО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. Во все рабочие программы педагогов включён раздел «Рабочая программа воспитания» и календарный план воспитательной работы, а также

					вариативные модули «Я+мир=?» и «Наш дом – Южный Урал».
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются / не учитываются	учитываются		Осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, индивидуальными маршрутами. Для всех детей с аллергопатологией разработана и реализуется Реабилитационная программа. Для детей-инвалидов реализуется индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА). В МБДОУ в соответствии с планом работы осуществляется работа ППк, обеспечивающего коррекционно-развивающую деятельность специалистов с детьми с ОВЗ в группа компенсирующей направленности.
Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие		Регулярные медицинские осмотры, гипоаллергенное питание, гипоаллергенные условия, доврачебная помощь, физиотерапия: сауна, спелеотерапия, массаж. Осуществляет работу Консультативный пункт – дистанционные консультации врача аллерголога, врача педиатра.

					<p>Заключен Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом города Челябинска (договор ссуды) с МАУЗ ДГКБ № 1 . Проводятся плановые медицинские осмотры специалистами.</p> <p>Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» № ЛО-74-01-004004 от 13.03.2017г.</p>
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	<p>В ДОУ разработана программа реабилитации, где для каждого воспитанника составлен план оздоровительных мероприятий (индивидуальный маршрут).</p> <p>Ежегодно проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Проводится медицинский осмотр специалистами.</p>
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100% педагогов проучены через корпоративную систему метод. работы.	<p>В 2022 г. 14 педагогов -56 % проучены за календарный год при ЧИРПО, ЦРО г Челябинска. Юж-Ур ГПУ и др.(дипломы о профессиональной переподготовке, удостоверения).</p> <p>В данном году особое внимание уделялось обучению педагогов по работе с детьми с ОВЗ, по программе «Сопровождение детей с ОВЗ» и по</p>

					<p>повышению уровня компетенции в ИКТ. В данный момент более 80% педагогических работников имеют специальную подготовку в работе с детьми с ОВЗ и 100% педагогов имеют специальную подготовку в работе с детьми с аллергопатологией (внутрифирменная ПК, методическая работа).</p> <p>Основными технологиями являются – здоровьесберегающие и коррекционные технологии (музыкотерапия и кинезиопластика, арт-терапия, сказкотерапия, воздействие цветом, психопластика, дыхательные гимнастики, логоритмика и др.), также педагоги активно используют ИКТ, проектную и проблемно-поисковую деятельность, экспериментирование, моделирование, мнемотехнику и т.п. Подтверждением является реализация в образовательном процессе данных технологий.</p> <p>Наставничество. В рамках сотрудничества с Педагогическим колледжем №2 педагогами наставниками были проведены открытые занятия и мастер-классы для студентов.</p>
	Эффективность	Создание и реализация	1-2-3	3	Реализация программ

психолого-педагогических условий для реализации ООП	системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.			реабилитационного педагогического взаимодействия, индивидуальных маршрутов развития детей на основе Мониторинга освоения ООП ДОУ и АООП ДО (АИС). Наличие представленных условий обеспечивает оценку индивидуального развития воспитанника и позволяет через индивидуальные маршруты и реабилитационную программу обеспечить реализацию ООПДО и АООП ДО на достаточном уровне.
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Наличие индивидуального маршрута развития ребёнка, работа ППк. Реализуется ИПРА детей-инвалидов.
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	ГРППС (гипоаллергенная развивающая предметно-пространственная среда) выстроена на основе принципов гипоаллергенности и индивидуализации. Наличие центров активности, обеспеченных необходимым инструментарием, активное использование проектной деятельности, экспериментирования,

				<p>исследовательской деятельности позволяет педагогу обеспечить возможность выбора каждым ребёнком деятельности по его интересам.</p> <p>Активное участие воспитанников в социально-значимых проектах, конкурсах района, города, области (приложение1).</p> <p>178 детей – 96% являлись активными участниками социально-значимых проектов, конкурсов, акций, фестивалей. 19 детей стали абсолютными победителями районных конкурсов, 22 ребёнка победители муниципальных конкурсов, 1 ребёнок регионального конкурса. Отмечается увеличение количества детей, участвующих в социально-значимых проектах и увеличилось количество победителей в конкурсах среди воспитанников. С октября 2022 г. в ДОУ начали работу программы ДО. (хореография, лего-конструирование, карате, английский язык), в рамках которых воспитанники по своим предпочтениям и интересам осваивали новые направления деятельности, раскрывали свои таланты, через участие в конкурсных</p>
--	--	--	--	--

					мероприятиях, становились лауреатами и победителями. В рамках реализации задач патриотического воспитания, в ДОУ запущена программа «Удивительный мир танца», где дети знакомятся с традициями народов, проживающих в России через знакомство с их танцами.
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	<p>Работа консультационного пункта. Ведение журнала консультаций специалистами ДОУ. Наличие консультаций и рекомендаций. Работа странички на сайте ДОУ: «Консультативный пункт».</p> <p>Продолжает работу страничка сайта - «Педагогическая копилка заботливого родителя».</p> <p>Для педагогов на сайте ДОУ осуществляет работу «Методический кабинет», «Школа молодого педагога». «НАСТАВНИКцентр»</p> <p>Для педагогов велись педагогические часы по теме: «Разработка и реализация вариативного модуля «Я+мир=?».</p>
Эффективность развивающей предметно-	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным	1-2-3	2	ГРППС на достаточном уровне. Все групповые помещения и функциональные кабинеты обеспечены в	

пространственной среды ДОУ	возможностям детей			<p>большинстве групп стоят приточные очистители воздуха, рециркуляторами закрытого типа, входные группы обеспечены бесконтактными диспенсерами.</p> <p>Необходимо обновление компьютерной техники (АРМ) педагогов. Необходимо обновление игрового и дидактического материала. Требуется пополнение дидактического обеспечения групп компенсирующей направленности.</p>
	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)</p>	1-2-3	2	<p>Содержание образовательного пространства соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Практически все игровые обеспечены крупными игровыми модулями.</p> <p>В старших группах № 2, 8, 9,10 образовательный процесс организуется с использованием монитора с большой диагональю и разрешением для качественного просмотра наглядной информации. РППС старших и подготовительных к школе групп были перестроены по принципу технологии «Говорящая среда».</p> <p>Продолжаем поиск программного обеспечения к 3D очки Oculus –Go, для</p>

					<p>обеспечения безопасного познания окружающего мира для детей с аллергопатологией.</p> <p>Необходимо обновление комодов, малых контейнеров и больших контейнеров на колесах. Необходимо обновление маркеров (цветовых сигналов «Светофор»)</p>
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	<p>РППС создана по принципу лабиринтности и мобильности, групповые помещения имеют рациональное зонирование, полифункциональные зоны, что позволяет детям и взрослым моделировать ситуации общения и совместной деятельности детей и взрослых, как для всей группы, так и для малых групп, не мешая друг другу заниматься, играть, общаться. Созданы уголки уединения.</p>

Резюме: Реализуемые в ДООУ программы обеспечивают достаточный уровень образования для разных категорий воспитанников. Весь педагогический персонал имеет специальную подготовку по работе с детьми с аллергопатологией. 80 % педагогов имеют профессиональную подготовку по работе с детьми с ОВЗ. Уровень квалификации педагогического персонала позволяет качественно организовать образовательный процесс с детьми групп разной направленности, и в свою очередь получить хорошие образовательные результаты. Значительному повышению уровня профессиональной компетенции педагогов способствовали внутри дошкольные и муниципальные мероприятия: профессиональные сообщества, использование дистанционных форм, методов работы с ними; курсы повышения

квалификации и переподготовки; участие в МКДО; участие в социально-значимых проектах района, города, области, РФ. МБДОУ является опорной площадкой для ЧПК№2 для прохождения практики студентов.

Свою работу с воспитанниками педагоги строят в формате системно-деятельностного подхода. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию в диапазоне «Опасно-безопасно», совместно разбираются в проблеме, высказывают свои гипотезы, предлагают способы, как решить проблемную ситуацию, и выбирают максимально-допустимый вариант.

С целью поддержки детской инициативности используются:

- здоровьесберегающая технология,
- педагогика сотрудничества,
- проектная деятельность,
- технология проблемного обучения,
- технология интегрированного обучения,
- игровая технология,
- технология «Говорящая среда»,
- технология исследовательской деятельности,
- технологии нетрадиционного рисования,
- информационно-коммуникационные технологии,
- технологии патриотического воспитания.

Для раскрытия детских инициатив и талантов, фиксации личностных результатов воспитанников, педагоги осуществляют работу по программам дополнительного образования. Отмечается увеличение количества детей, ставших победителями районных, городских и областных социально-значимых проектов, фестивалей, конкурсов.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами. Был издан приказ об организации изучения государственных символов России. В нашем ДОУ на протяжении многих лет в системе ведётся работа по данному направлению, каждое утро начинается с общего сбора всего педагогического и детского коллектива в музыкальном зале под флагом России, где все совместно исполняют гимн России. Государственные символы России представлены в пространственной образовательной среде как групп, так и ДОУ. В рамках реализации РПВ проводились тематические мероприятия, посвященные государственным символам России, области.

В ДОУ имеются необходимые информационные ресурсы, обеспечивающие доступность информации об образовании и оздоровлении для семей воспитанников ДОУ и всех заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также органов, осуществляющих контроль.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса со стороны родителей (законных представителей) показывает, что родители удовлетворены качеством и условиями предоставляемых образовательных услуг.

Оценка состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне образовательного процесса.

Стоит отметить, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 об утверждении «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО), в которой определены, единые для всей страны базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования, и предусматривает интеграцию обучения и воспитания детей в едином образовательном процессе, ДОУ разработана Дорожная карта по изучению ФОП ДО и переходу на ФОП ДО.

Работу по повышению качества образовательного процесса следует продолжать выстраивать по следующим направлениям:

- разработке ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФОП ДО;
- реализации программы воспитания, с ориентиром на патриотическое воспитание дошкольников;
- доработки вариативной части ООП ДО и АООП ДО, через модули «Я+Мир=?», «Наш дом – Южный Урал» (приоритетных направлений) ;
- расширения спектра авторских общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;
- оптимизации ГРППС.