**Коррекционно-педагогическое взаимодействия с детьми с ОВЗ (аллергопатологией)**

**в условиях дошкольного учреждения.**

**Учебно-воспитательное взаимодействие**, при котором происходит не только передача знаний и опыта, накопленных человечеством, но и их усвоение. Основополагающим здесь является выбор форм, способов, методов и приёмов гипоаллергенного характера, которые обеспечивают безопасное обучение детей.

**Совместно-дидактическое взаимодействие** раскрывается через игры обучающего характера (игротерапия). Педагог рядом с детьми - осуществляется тесный контакт сотрудничества, передачи теоретических знаний и применение их на практике, вследствие которой происходит переосмысление многочисленных связей с использованием принципа амбивалентных пар, накопление сенсорных эталонов, осознание своих действий в окружающей жизни, формируются защитные механизмы организма (к ним относятся сенсибилизация (внутренняя защита) и правильные осознанные поступки (внешняя защита) в противоречивом мире «можно - нельзя»,«добрый – злой», «нежный – грубый», «горький – сладкий» и т.д.).

**Самостоятельно-контрольное (диагностическое) взаимодействие**. Мы характеризуем его как действие «обратной связи», т.е. всё то, что ребёнок усвоил, пережил, прочувствовал, узнал, ощутил и может применять в разных видах деятельности и общении. Педагог может отследить действие ребёнка, поступки, взаимодействие и составить картину динамических изменений в развитии ребёнка. Критериями выступают уровни сформированных знаний и навыков, активность, результативность, способность к поисковой деятельности, умение найти выход из проблемной ситуации, умение вести диалог, умение не создавать конфликтных ситуаций, умение признавать ошибки на доступном уровне для ребёнка.

Перечисленные формы взаимодействия можно рассматривать как условия преодоления проблемных ситуаций, определение и устранение дестабилизирующих факторов, оказание педагогической, психологической, и социальной помощи детям.