

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 382 г. Челябинска»
(МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»)
454071, г. Челябинск, ул. Котина, д. 3а, тел. (8-351)772-57-55

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»
протокол № 1
от «1» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ «ДС № 382
г. Челябинска» Широковой С.В.
приказ №74/1-т от «1» сентября 2022 г.

***ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»,
разработанная в соответствии с ФГОС ДО,
с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного
образования (от 20.05.2015 г) и Примерной рабочей программы воспитания для
образовательных организаций, реализующий программы дошкольного
образования (от 01.07.2021 г)***

с приоритетным осуществлением образовательной области «Физическое развитие»
Модуль «Я+мир=?»

Челябинск, 2022 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	5
1.	Целевой раздел Программы:	6
	<i>Обязательная часть</i>	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	12
1.3.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	46
1.3.1	Модуль «Наш дом - Южный Урал»	46
	Цели и задачи	46
	Планируемы результаты освоения	47
1.3.2	Модуль «Я+мир=?»	49
	Цели и задачи	49
	Планируемые результаты освоения	50
2.	Содержательный раздел Программы	50
	<i>Обязательная часть</i>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	50
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	66
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	79
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	83
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	87
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (аллергопатологией).	91
2.6.1	Программа педагогического реабилитационного взаимодействия (реабилитации детей с аллергопатологией «Индивидуальный маршрут ребёнка»)	108
2.7.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	118
2.7.1	Модуль «Наш дом - Южный Урал»	118
	Учебно-методический комплекс	119
2.7.2	Модуль «Я+мир=?»	120
	Учебно-методический комплекс	120
3.	Организационный раздел Программы:	120
	<i>Обязательная часть</i>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	120
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122
3.3.	Режим дня	126
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	139
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	142
3.6.	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	148
3.6.1	Модуль «Наш дом - Южный Урал»	148
	Материально-техническое обеспечение материалами и средствами обучения	148

	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	148
	Время проведения	149
	Специальные мероприятия по реализации модуля	149
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	150
3.6.2	Модуль «Я+мир=?»	150
	Материально-техническое обеспечение материалами и средствами обучения	150
	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	151
	Время проведения	151
	Специальные мероприятия по реализации модуля	151
	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды	153
4.	Рабочая программа воспитания	153
4.1.	Целевой раздел Программы:	153
4.1.1	Пояснительная записка	153
4.1.2.	Цели и задачи воспитания	155
4.1.3.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	157
4.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	157
4.2.	Содержательный раздел Программы	184
4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	184
4.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	194
4.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	197
4.3.	Организационный раздел Программы	201
4.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	201
4.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	202
4.3.3.	Распорядок дня	205
4.3.4.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	208
4.3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	210
4.3.6.	Кадровое обеспечение	212
4.3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	214
Приложение		
	Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников). Учебный план. Календарный учебный график. Календарный план воспитательной работы	216

Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

ФГОС ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

ООП ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

ПРПВ - примерная рабочая программа воспитания

ПООП ДО – примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

ППС – предметно-пространственная среда.

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №382 г. Челябинска» (далее - МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска») функционирует с 1976 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 12707 серия 74Л02 № 0001873 от 18.05.2016 г.

Лицензия сер ЛО 0008127 №ЛО – 74-01-004004 от 13.03.2017 г на осуществление медицинской деятельности.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- основных образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 2 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников с аллергопатологией.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 382 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников МБДОУ с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ПРПВ).

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел
4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК – 114/06 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДО МБДОУ.

Целевой раздел определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты;

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Дано описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой. В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа воспитания. Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности ребёнка в ДОУ.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС №382г. Челябинска».

1. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

В МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня с понедельника по пятницу (12-часового пребывания с 7.00 до 19.00 часов). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм и специфики учреждения.

Проектная мощность: 163 человек.

Количество групп – 11, из них:

11 групп двенадцатичасового пребывания.

Из 11 групп 11 часового пребывания:

- 8 групп оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией, из них: 2 группы раннего возраста (1,5-3 лет), 6 групп дошкольного возраста (3-7 лет), и 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР).

№	наименование групп	возраст	кол-во групп	кол-во детей
Оздоровительной направленности				
1	Первая младшая	2-3 лет	2	30
2	Вторая младшая	3-4 лет	1	15
3	Средняя	4-5 лет	2	30
4	Старшая	5-6 лет	2	32
5	Подготовительная к школе	6-7 лет	1	20
Компенсирующей направленности (ТНР)				
6.1	Старшая	5-6 лет	1	10
6.2	Подготовительная к школе	6-7 лет	2	26

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, возраста и пола.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

«Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

– принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом специфики заболевания детей с аллергопатологией.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное

развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг с от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различия между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется "социальная" улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"); осваивает собственное имя; формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

(«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)»).

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками

1 – 3 года

обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

антропометрические показатели (вес, рост) в норме;

имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3 – 4 года:

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

обладает соответствующими возрасту основными движениями;

воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;

показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;

самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4 – 5 лет

– Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

обладает в соответствии с возрастом основными движениями;

выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;

соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5 -6 лет:

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

владеет в соответствии с возрастом основными движениями;

проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;

пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;

придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;

знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания

начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 7 лет:

Антропометрические показатели в норме;

развиты основные физические качества;

выработана потребность в двигательной активности;

самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

2 – 3 года:

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3 – 4 года:

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;

проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 -5 лет:

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5 -6 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 7 лет:

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

2 – 3 года:

– Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

– проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);

– эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);

- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

3 – 4 года:

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;

- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет:

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет:

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;

- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;

- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6 – 7 лет:

- Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

2 – 3 года:

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3 -4 года:

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет:

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5 -6 лет:

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;

- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 – 7 лет:

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

2 – 3 года:

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3 – 4 года:

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4 – 5 лет:

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5 – 6 лет:

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6 – 7 лет:

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

2 – 3 года:

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3 – 4 года:

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4 – 5 лет:

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5 – 6 лет:

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6 – 7 лет:

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

2 -3 года

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;

- свой пол;
- имена членов своей семьи.

3 – 4 года:

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4 – 5 лет:

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5 – 6 лет:

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

6 – 7 лет

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

2 – 3 года:

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

3 -4 года:

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет:

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5 – 6 лет:

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

2 – 3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

– при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

– легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);

– бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;

– может пробежать к указанной цели;

– воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

– получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3 – 4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

– владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

– охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

– имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

– владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- проявляет ловкость в челночном беге;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;
- умеет кататься на самокате;
- умеет плавать (произвольно);
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и

функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- мягко приземляться;
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- с разбега (180 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;
- плавает произвольно на расстояние 15 м;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться:
 - в 3–4 колонны,
 - в 2–3 круга на ходу,
 - шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис):
- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

2– 3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;

- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);

- знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

- проявляет уважительное отношение к сверстникам;

- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5–6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы

безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет:

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

– знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

– умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

– ответственно выполняет обязанности дежурного;

– умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– оценивает результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

– радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

2 – 3 года

Сенсорное развитие:

– свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

– ориентируется в величине предметов;

– ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

– может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много, много и мало* предметов;

– различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;

– ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;

– ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

– имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

– имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

– имеет представления о неживой природе;

– имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

– имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3 – 4 года

Сенсорное развитие:

– различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);

– группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

– получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

– знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

– пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

– выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

– различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство–неравенство групп предметов;

– сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);

– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

– использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

– группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

– называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

–способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Сенсорное развитие:

–различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;

–использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

–подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

–использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;

–осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

–пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

–владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;

–выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

–владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

–использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

–проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;

–имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

–способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

–различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;

–различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

–различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

–создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

–выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

–владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

–считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;

–использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

–ориентируется в пространстве и на плоскости;

–определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

–классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

–называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

–знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Сенсорное развитие:

–различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

–обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

–классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

–способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

–самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

–способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .

Формирование элементарных математических представлений:

–владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

–решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

–использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

–ориентируется в пространстве и на плоскости;

–определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

–выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

–устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

–использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

–знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

2 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

–понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

–способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;

–владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;

–способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

активно реагирует на содержание знакомых произведений;

повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

–проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;

–появляются любимые сказки, стихи.

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

–понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;

–использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

–владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

–способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

–пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета

–способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

–способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;

–способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;

–в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

–с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

–способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

–способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

– проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4 – 5 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

–использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;

–активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

–понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;

–использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;

–владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

–способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

–пользуется разнообразными формулами речевого этикета;

–способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

–способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

–способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

–способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
–способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

–способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

–проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

–проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

–свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

–в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

–использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

–использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

–способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;

–составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

–дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

–умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

–способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

–знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

–способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

–способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

–эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

–называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

–способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

–свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

–использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

–использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

–правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

–самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

–называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

–дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

–пользуется естественной интонацией разговорной речи;

–соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

–способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

–способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

–способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

–способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

–самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

–называет любимые сказки и рассказы;

–называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

–эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

–может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2 – 3 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

–знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

–различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;

- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;

- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;

- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;

- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- знает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;

- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- знаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);

- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;

- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3 – 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

–эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допеваает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4 – 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

– выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

– узнаёт песни по мелодии;

– может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

– самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;

– импровизирует мелодии на заданный текст;

– способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

– выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

– инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

– умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабанах, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

– создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

– знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

– создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;

– самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;

– объединяет разные способы изображения (коллаж);

– варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;

– использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

– выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

– имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

– может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

–умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

–способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

–ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

–самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

–умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

–исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

–определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

–различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации

– применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

–принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

–создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

–создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

–варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

–различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

–понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

–выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

–узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

–различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

–выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

–может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

–умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

–самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

–умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;

–способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

–импровизирует под музыку соответствующего характера;

–инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

–исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

–определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Наш дом –Южный Урал» (Региональный компонент).

Как было отмечено в пояснительной записке, педагоги и специалисты МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» в образовательной деятельности реализуют региональный компонент, через реализацию модуля «Наш дом – Южный Урал», который ориентирован на специфику национальных, социокультурных условий. Программа «Наш дом – Южный Урал» является частью формируемой участниками образовательных отношений Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 382 г.Челябинска»

Данная программа содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала.

Цели и задачи

Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Южного Урала.

Задачи образовательной работы с детьми 2 - 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одежды, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

Задачи образовательной работы с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.

4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
 - совершенствовать исполнительские умения.
 - развивать творческие способности, чувство юмора.
 - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
 - познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

Планируемые результаты освоения регионального компонента.

Промежуточные планируемые результаты освоения содержания регионального компонента по образовательным областям:

5-7 лет:

По образовательной области «Познавательное развитие»:

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей; о появлении первой металлургии,

добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале; о разных видах труда народов в различных районах Южного Урала; о мастеровых и рабочих железо- и медеплавильных заводов и шахт Южного Урала. Задает вопросы взрослым и сверстникам об истории, культуре народов Южного Урала;

- ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе - «ладе» народов, их традициях, обычаях; о службе казаков, охраняющих границы Родины, имеющих традиции, кодекс чести; активно участвует в обсуждении культуры, истории региона Южного Урала;

- ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе. Объясняет взаимосвязь человека от природы (живой, неживой), мироустройство, лад, порядок в жизни разных народов. Объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов. Понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;

- ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала; с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи; с функциями членов семьи у разных народов; с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала; с родственными связями, родословной; с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания. Осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками. Понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.). Осознает важность принятого обществом решения. Понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания. Понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

По образовательной области «Речевое развитие»:

- ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);

- ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

- ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;

- ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности;

- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам с использованием эмоционально-образной, объяснительно-выразительной речи; умеет вести диалог по поводу культуры, искусства, истории, природы родного края; связно и образно рассказывать об увиденном, выражать свое отношение к нему.

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбрать себе народные игры, участников по совместной игре;

- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
- ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
- в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

Реализация модуля «Наш дом – Южный Урал» помогает шире познакомиться дошкольникам с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности.

Модуль «Я+мир=?» (Физическое развитие. Здоровьесбережение).

Педагоги и специалисты МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» в образовательной деятельности реализуют приоритетное направление МБДОУ «Физическое развитие» (здоровьесбережение), через реализацию модуля «Я+мир=?», который является частью формируемой участниками образовательных отношений Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»

В группах оздоровительной направленности и компенсирующей направленности (дети с ТНР) осуществляется оздоровительно-коррекционная работа с детьми с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, которая выстраивается на основе авторской программы «Я+мир=?» Нагорной В.А. «Я + мир =?» В.А. Нагорная. Программа эколого-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, страдающими аллергопатологией; «Я + мир =?» В.А. Нагорная. Методическое пособие к программе;

Целевыми ориентирами реализации Модуля «Я+мир=?» являются:

- проектирование гипоаллергенных условий, отвечающие особенностям развития ребёнка;
- подбор содержания воспитания и обучения детей с использованием педагогических средств;
- определение специальных способов, методов и приёмов взаимодействия;
- отрабатываются совместные усилия специалистов и семьи по восстановлению физического, психического и социального здоровья детей с аллергопатологией. Согласованность взаимодействий педагогического, медицинского, социального персонала

обеспечивает качественное выполнение программного содержания и эффективное использование специальных средств, форм, методов, приёмов, которые обеспечивают безопасное и эффективное ознакомление с окружающей действительностью и способствуют активизации самого ребёнка, побуждают его к деятельности в окружающем пространстве, общению с взрослыми и детьми.

В модуль входят не только оздоровительные, но и познавательные элементы, способствующие воспитанию личности ребенка.

Планируемые результаты освоения Модуля «Я+мир=?»

Промежуточные планируемые результаты освоения содержания:

5-7 лет:

- 1) Определяет наличие или отсутствие объектов, явлений, способных вызывать аллергическую реакцию;
- 2) Ребёнок знает о значении цветового сигнала, воспринимает цветовой сигнал «Светофор»;
- 3) Способен принимать решение адекватно ситуации, способен к анализу (наблюдает, объясняет, действует);
- 4) Ребенок всегда проявляет знания, умения, навыки безопасного действия, безопасного контакта;
- 5) У ребёнка присутствует самоконтроль, сформирована синестезия, умеет быстро менять действия адекватно обстановке;
- 6) Ребёнок владеет методами обследования в ситуации риска.
- 7) Действия результативные, поведение позитивное, общается, сотрудничает, использует полученные знания и навыки безопасного контакта с объектами и явлениями.
- 8) Ребёнок умеет оценивать окружающий мир с учётом амбивалентности: опасное – безопасное, смешное – грустное, красивое – некрасивое

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Развитие игровой деятельности

1. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры.- С-Пб.: Речь, 2010.
2. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Игровые ситуации, игры, этюды. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. – С-Пб.: Детство-пресс, 2012
3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2014
5. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2017
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016
8. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования.- М.: Сфера, 2011.
10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Средняя группа (4 -5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
14. С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
15. Шуть Н. Волшебные ключики игромастера. – М.: обруч, 2013
16. Шмаков С.А. Учимся грая, М.: ЦГЛ, 2004
17. Васильева Н.Н. , Новотворцева Н.В, Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 1997
18. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ярова Ю.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДО.- М.: Айрис-пресс, 2005
19. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера?- М.,2007
16. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: «Мозаика-Синтез», 2016
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.- М.: «Мозаика-Синтез», 2016
3. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

5. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2016
7. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды.– С-Пб.: Детство-пресс, 2012
8. Барина Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
9. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда.- Воронеж, 2009
10. Богуславская Н.Е. Купина Н.А. Весёлый этике.- Екатеринбург: Арго, 1997
11. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987
12. Шорыгина Т. А. Мудрые сказки. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
13. Мосалова Л.Л. Я и мир.С-Пб.: Детство-пресс, 2013
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками.-, М.: «Мозаика-Синтез», 2016
15. Лазарев М.Л. Здравствуй. – М., Мнемозина, 2004
16. Лазарев М.Л. Синяя капля. Книга сказок. – М.: Мнемозина, 2006
17. Лазарев М.Л. Волшебный воздух. – М.: Мнемозина, 2006
18. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия:

1. Гербова В.В. Правильно-неправильно.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. ***Серия «Весна»:*** «Зоопарк настроений»; «Хорошо или плохо», «Я – хороший»
3. ***Серия «Беседы по картинкам»:*** « Воспитываем сказкой», «В мире мудрых пословиц», «Я и другие», «Я и моё поведение», «Уроки доброты»

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

1. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2007.
2. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий, 2007.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М: Мозаика-синтез, 2006
4. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. –СПб.: Детство-пресс, 2013
6. Тихонова М.В. Смирнова Н.С. Красна изба. – СПб.: Детство-пресс, 2004
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по ФГОС. – СПб.: Детство-пресс, 2004
8. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009

9. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. – Воронеж, 2007
10. Зацепниа М.Б. Дни воинской славы. – М.: Мозаика-синтез, 2008
11. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005

Наглядно-дидактические пособия

1. Ботякова О.А. Традиционные костюмы в культуре народов России. Часть 2.– СПб.: Детство-пресс, 2015
2. Ботякова О.А. Традиционные костюмы в культуре народов России. Часть 1 – СПб.: Детство-пресс, 2015
3. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями ВОВ 1941-1945 годов. – СПб: Детство-пресс, 2013
4. ***Серия «Мир в картинках»:*** «День Победы».
5. ***Серия «Рассказы по картинкам»:*** «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
6. ***Серия «Расскажите детям о...»:*** «Расскажи детям о Москве»
7. ***Серия «Весна»:*** «Народы России и ближнего зарубежья»; «Российская геральдика и государственные праздники»; «Семья»; « Скажи по-другому»; «Народы мира»; «Славянская семья: родство и занятия»;
8. ***Серия «Беседы по картинкам»:*** «Я и другие», «Я и моё поведение»; «Я расту»; «Уроки доброты»; «Крылатые выражения»; «Пословицы и поговорки»
9. ***Серия «Окружающий мир»:*** «Армия России»; «Национальные костюмы дальнего зарубежья» «Национальные костюмы ближнего зарубежья»; «Национальные костюмы народов России»; « Наш дом».

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Нагорная В.А. Я+Мир=?, программа эколого-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, страдающими аллергопатологией – Челябинск, 2006
4. Нагорная В.А. Я+Мир = ?, методическое пособие - Челябинск, 2006
5. Лазарев М.Л. Фырка и Здравик, книга сказок часть 1; развивающее учебное пособие – М.: Мнемозина, 2004
6. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье пособие. - Челябинск, 1997
7. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2013
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления.- М.: Цветной мир, 2013
9. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения..- М.: Цветной мир, 2013
11. Данилова Т.И. Светофор. – СПб, Детство-пресс, 2009

Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: «Мозаика-Синтез», 2016
 2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2016
 3. Бордачева И. Ю. История светофора, наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2017
 4. Белая К.Ю. Основы безопасности, комплекты для оформления родительского уголка. Младшая группа. -М.: «Мозаика-Синтез», 2015
 5. Белая К.Ю. Основы безопасности, комплекты для оформления родительского уголка. Старшая группа. -М.: «Мозаика-Синтез», 2015
 6. Белая К.Ю. Основы безопасности, комплекты для оформления родительского уголка. Средняя группа. -М.: «Мозаика-Синтез», 2015
 7. Белая К.Ю. Основы безопасности, комплекты для оформления родительского уголка. Подготовительная группа. -М.: «Мозаика-Синтез», 2015
- Серия «Весна»:** «Как избежать неприятностей?» на воде и на природе; «Как избежать неприятностей?» дома; «Как избежать неприятностей?» во дворе и на улице; «Если малыш поранился»; «Зоопарк настроений»; «Хорошо или плохо». «Валеология».
- Серия «Маленький гений»:** «Правила противопожарной безопасности»; «Правила дорожного движения»; «Безопасность в доме»
- Серия «Беседы по картинкам»:** «Я и другие», «Я и моё поведение»; «Я расту»; «Уроки доброты»; «Крылатые выражения»; «Пословицы и поговорки»; «Уроки экологии»
- Серия «Окружающим мир»:** «Дорожная безопасность»; Стихийные явления природы»; «Пожарная безопасность»

Формирование положительного отношения к труду

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2006
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. - М.: Сфера, 2017
4. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. - М.: Сфера, 2016
5. Денисова Н. Азбука профессия. Южный Урал.
6. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987
8. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Беседы по картинкам»:** «Я и другие», «Я и моё поведение»; «Я расту»; «Уроки доброты»; «Крылатые выражения»; «Пословицы и поговорки»
- Серия «Демонстрационные картины»:** «Детям о профессиях. Кем быть?»;
- Серия «Учитель»:** «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 4-5 лет»; «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 5-6 лет»; «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 6-7 лет»; «Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 3-4 лет».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - Мозаика-Синтез, 2016.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).
6. Е.В. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – Санкт-П., Детство-пресс, 2016.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

Региональный компонент.

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него; формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона); формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона; обогащение познавательной сферы ребенка знанием основ истории и культуры Южного Урала; приобщение детей к традициям, обычаям, фольклору, играм народов, проживающих на территории Южного Урала.

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

- *Формирование элементарных математических представлений.*
- 1. В.П. Новикова Математика в детском саду. 3-4 года. М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- 2. В.П. Новикова Математика в детском саду. 6-7 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- 3. В.П. Новикова Математика в детском саду. 4-5 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- 4. В.П. Новикова Математика в детском саду. 5-6 лет. М.; Мозаика-Синтез, 2016.
- 5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 9. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Геометрическая мозаика. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 10. Т.Д. Рихтерман Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.- М., 1991

11. Новикова В. П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
12. Новикова В. П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2019.
13. Новикова В.П. Тихонова Л.И. Лего-мозаика. – М.: Мозаика-синтез, 2005

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015
15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015

Наглядно-дидактические пособия:

1. Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал. 5-7 лет. -- М.: Мозаика-Синтез, 2006, 2016
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал. 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал. 3-5 лет. -- М.: Мозаика-Синтез, 2006, 2016

Серия «Весна»: «Подбери действие», «Детям о времени»

4. *Серия «Окружающий мир»: «Поиграй и сосчитай»*

Рабочие тетради:

1. Новикова В. П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Новикова В. П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Новикова В. П. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Формирование целостной картины мира.

- Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое общество России, 2008.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.– М.: Сфера, 2016 .
7. Дыбина О.В. Рукотворный мир.– М.: Сфера, 2016 .
8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы.– М.: Сфера, 2016 .
9. Марудова Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.- С-Пб,,: Детство-пресс, 2016
10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

11. Крашенников Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Рыжова Н. Лаборатория в детском саду. - М.: Линка-пресс, 2009.
14. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
16. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2002
17. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
18. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
19. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
20. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
21. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
22. Шорыгина Т. А. Мудрые сказки. М.: ТЦ Сфера, 2015.
23. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Я и мое здоровье пособие - Челябинск, 1997
24. Нагорная В.А. Я+Мир = ?, методическое пособие - Челябинск, 2006
25. Нагорная В.А. Я+Мир = ?, программа эколого-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, страдающими аллергопатологией – Челябинск, 2006
26. Лазарев М.Л. Фырка и Здравик, книга сказок часть 1; развивающее учебное пособие – М.: Мнемозина, 2004
27. Лазарев М.Л. Программа «Здравствуй».– М.: « Академия здоровья», 1997.
28. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет.- М.: Сфера, 2012
29. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет.- М.: Сфера, 2012
30. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
31. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
32. Николаева Е.П. Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
33. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. М.: Цветной мир, 2014
34. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Весна красная. М.: Цветной мир, 2014
35. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. М.: Цветной мир, 2014
36. З.А. Ефанова Познание предметного мира. Группа раннего возраста.- Волгоград: Учитель, 2017
37. З.А. Ефанова Познание предметного мира. Средняя группа.- Волгоград: Учитель, 2017
38. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулка в детском саду. Младшая и средняя группа, - М.: Сфера, 2009
39. Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулка в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. - М.: Сфера, 2009
40. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1. – М.:Сфера, 2009
41. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 2. – М.:Сфера, 2009
42. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 3. – М.:Сфера, 2009

Наглядно-дидактические пособия:

- *Серия «Мир в картинках»:* «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Космос»;
- *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Зимние виды спорта», «Как наши предки выращивали хлеб».

- *Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
- *Серия «Весна»:* «Из чего мы сделаны?»; «Подбери действие», «Знаю все профессии»; «Расскажи про детский сад»; «Что где находится?»; «Собираем, различаем»; «Подходит – не подходит»; «Угадай сказку»; «Прогулка по городу»; «Детям о времени», « Мой дом»; «Расскажи про свой город»,
- *Серия «Беседы по картинкам»:* «Я и другие», «Я и моё поведение»; «Я расту»; «Уроки доброты»; «Крылатые выражения»; «Пословицы и поговорки»; «В мире мудрых пословиц»; «Моя семья»; «Воспитываем сказкой»;
- *Серия «Окружающий мир»:* «Армия России»; «Национальные костюмы дальнего зарубежья» «Национальные костюмы ближнего зарубежья»; «Национальные костюмы народов России»; « Наш дом»; «Бытовая техника»; «Обувь»; «Виды домов»; «Виды транспорта»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Деревня»; «Амия России. Солдаты правопорядка»; «Армия России. Надёжный щит родины»; «Транспорт»; «Игрушка».
- *Серия «Тематические плакаты»:* «Космос»; «Русские народные игрушки»; «Время. Временные явления»; «Явления природы»; « Режим дня».
- *Серия «Книголюб»:* «Инструменты»; «Посуда»; «Электро-приборы»; «Головные уборы»;
- *Серия «Я-человек»:* «Город, улица, дом. Квартира, мебель»; «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи»; «Электробытовая техника»; «Транспорт»; « Одежда. Обувь. Головные уборы».

Рабочие тетради:

1. Дыбина О.В. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет.- М.: Сфера, 2005, 2016
2. Дыбина О.В. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет.- М.: Сфера, 2005, 2016
3. Дыбина О.В. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- М.: Сфера, 2005, 2016
4. Дыбина О.В. Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- М.: Сфера, 2005, 2016

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Комплексные занятия на электронном носителе. Старшая группа.- Волгоград.: Учитель, 2012
- Предметно-наглядный комплекс. Времена года. – Волгоград: Учитель, 2011
- Предметно-наглядный комплекс. Овощи. Фрукты. – Волгоград.: учитель, 2012
- Предметно-наглядный комплекс. Ягоды. Грибы. – Волгоград: Учитель, 2010
- Предметно-наглядный комплекс. Мебель. Посуда. - Волгоград: Учитель, 2014

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2. Крашенинникова Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Дыбина О. В., Рахманова Н.П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников) М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.- СПб,: Детство-пресс, 2013
6. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыт, эксперименты, игры.- СПб,: Детство- Пресс, 2017

7. Рыжова Н., Мусиенко С. Воздух вокруг нас.- М.: Обруч, 2013

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Комплексные занятия на электронном носителе. Старшая группа.- Волгоград.: Учитель, 2012
2. Экологические проекты в ДОУ. Исследовательская деятельность на прогулках. – Волгоград: Учитель, 2014

Ознакомление с миром природы.

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2016
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2016
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2016
6. Рыжова. Лаборатория в детском саду и дома.- М., 2010
7. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2002
8. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
9. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
10. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
11. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
12. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
13. Шорыгина Т. А. Мудрые сказки. М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. - М.: Цветной мир, 2012
15. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. М.: Цветной мир, 2014
16. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Весна красная. М.: Цветной мир, 2014
17. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. М.: Цветной мир, 2014

Наглядно-дидактические пособия.

1. Ковалёва Е.С. Комнатные растения и модели ухода за ними.- С-Пб: Детство-пресс, 2013
2. Николаева С.Н. Мешкова Н.Н. «Мир вокруг нас. Звери».
3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Животные средней полосы»; «Ягоды садовые». «Птицы средней полосы»; «Птицы домашние»;
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»; «Мой дом».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
6. Серия «Весна»: «Четыре сезона. Весна»; «Четыре сезона Осень». «Четыре сезона. Зима»; «Где живет вода?»; «В саду, на поле, в огороде»; «Что происходит в природе?»;

«Животные и птицы»; «Как растёт живое»; «Воздух, земля, вода»; «Природные и погодные явления»

7. Серия «Окружающий мир»: «Весна»; «Лето», «Зима», «Осень»; «Домашние птицы»; «Живой уголок»; «Перелётные птицы»; «Луговые цветы»; «Обитатели океана»; «Дикие животные»; «Птицы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные».
8. Серия тематические плакаты»: «Время»; «Явления природы»
9. Серия «Книголюб»: «Природные явления и объекты»; «Обитатели морей и океанов»; «Цветы луговые, лесные, полевые»; «Овощи»,
10. Серия «Я – человек»: «Экзотические фрукты»; «Домашние и дикие птицы средней полосы»; «Домашние и дикие животные средней полосы»; «Фрукты, овощи»; «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Комплексные занятия на электронном носителе. Старшая группа.- Волгоград.: Учитель, 2012
2. Экологические проекты в ДОУ. Исследовательская деятельность на прогулках. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Времена года. – Волгоград: Учитель, 2011
4. Овощи. Фрукты. – Волгоград.: учитель, 2015
5. Ягоды. Грибы. – Волгоград: Учитель, 2010
6. Энциклопедия. Анатомия человека. – М.: РС, 2007
7. Рыжова н. Лаборатория в детском саду и дома. – М., 2010

Сенсорное развитие.

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет-форма – количество. / Под ред. Юртайкина В.В.. –М.: Просвещение, 1984. – 64 с.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2012.
3. Новикова В.П. Тихонова Л.И. Лего-мозаика. – М.: Мозаика-синтерз, 2005
4. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/. – М.: Сфера, 2012.
5. Колесникова Е.В. Форма и цвет: Рабочая тетрадь с линейками-трафаретами. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Весна»:«Цвет, форма, размер»; «Разноцветные предметы»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.
12. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-6 лет /О.С.Ушакова. – М.: Вентана-Граф, 2009.
13. Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте, методическое пособие под ред. Дуровой Н. В. – М.: Школьная пресса 2002
14. Пикулева Н. Слово на ладошке; игровые занятия по развитию речи детей в детском саду – Челябинск 1991
15. Крупенчук Тренируем пальчики – развиваем речь. 5+. – С-Пб.: Литера, 2009.
16. Крупенчук Тренируем пальчики – развиваем речь. 3+. – С-Пб.: Литера, 2009.
17. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки – М.: Книголюб 2005
18. Шорыгина Т. А.Мудрые сказки. -М.: ТЦ Сфера 2015.
19. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. -СПб.: Издательство Детство-Пресс.2003.
20. Сеницына Е. Умные загадки- М.: Лист 1997.
21. Сеницына Е. Умные сказки -М.: Лист 1997.
22. Сеницына Е. Умные стихи -М.: Лист 1997.
23. Лазарев М.Л. Я пою и говорю. Рабочая тетрадь.- М.: Мнемозина, 2006
24. Лазарев М.Л. Здравствуй. – М.: Мнемозина, 2006
25. Максавкова И.А. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. –М.: Мозаика-синтез, 2006
26. Максакова И.А. Развитие правильной речи ребёнка в семье. – М.: Мозаика-синтез, 2006
27. Максакова И.А. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: Мозаика-синтез, 2005
28. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-синтез, 2005
29. Тарасов М.А. Коррекция социально и речевого развития детей 3-7 лет. – М.: Сфера, 2005
Наглядно-дидактические пособия.
1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Гербова В.В. Правильно ил неправильно. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 4-6 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Гербова В.В. Грамматика в картинках. Говори правильно. .– М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Гербова В.В. Развитие речи. Учебное наглядное пособие. 2-4 лет.- М.: Владос, 2000
6. Гербова В.В. Развитие речи. Учебное наглядное пособие. 4-6 лет.- М.: Владос, 2000
7. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
8. Серия «Беседы по картинкам»: «Крылатые выражения»; «Пословицы и поговорки», «Воспитываем сказкой», «В мире мудрых пословиц».

9. *Серия «Весна»: «Звонкий – глухой», «Расшифруй слова»; «Слова наоборот»; «Что не так?»; «Одинаковое- разное»; «Вокруг да около»; «Глаголы в картинках»; «Скажи по-другому»; «Логопедическое лото»; «Ты откуда?»; «Ребусы»; «Расшифруй слов», «Делим слова на слоги». «Картинки, звуки, скороговорки».*
10. *Серия «Книголюб»: «Антонимы: иллюстрации»*
11. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Играем в сказку «Три поросёнка»
12. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Играем в сказку «Три медведя»
13. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Играем в сказку «Репка»
14. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Играем в сказку «Теремок»
15. Опорные схемы для составления описательных рассказов: учебное пособие. М.: ТЦ Сфера 2014.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Согласные и гласные, но разные. Задания, упражнения, игры. – Волгоград.: Учитель, 2007
2. Комплексные занятия на электронном носителе. Старшая группа.- Волгоград.: Учитель, 2012

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Лазарев М.Л. Здравствуй. – М.: Мнемозина, 2006
2. Лазарев М.Л. Музыкальная радуга здоровья. Книга сказок. – М.: Мнемозина, 2006
3. Лазарев М.Л. Фырка и Здравик. Книга сказок. – М.: Мнемозина, 2004
4. Лазарев М.Л. Я пою и говорю. Рабочая тетрадь.– М.: Мнемозина, 2006
5. Лазарев М.Л. Я дышу. Рабочая тетрадь.– М.: Мнемозина, 2006
6. Судакова Е.А. Музыкальное воспитание ребёнка в семье.- С-Пб.: Детство-пресс, 2016
7. Конкевич С.В. Путешествие в удивительный мир музыки. – С-Пб.: Детство-пресс, 2016
8. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. М.: Цветной мир, 2014
9. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Весна красная. М.: Цветной мир, 2014
10. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. М.: Цветной мир, 2014
11. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Теневой театр. Вчера и сегодня. – М.: Цветной мир, 2014
12. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- С-Пб.: Невская нота, 2015
13. Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий.- С-Пб.: Невская нота, 2010
14. Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи да ха-ха-ха. Выпуск 1. Методическое пособие- С-Пб.: Невская нота, 2009

15. Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-хи-хи да ха-ха-ха. Выпуск 2. Методическое пособие- С-Пб.: Невская нота, 2009
 16. Каплунова И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие- С-Пб.: Невская нота, 2012
 17. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа.- С-Пб.: Невская нота, 2018
 18. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа.- С-Пб.: Невская нота, 2018
 19. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. – М.: Мозаика-синтез, 2008
 20. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005
 21. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2006
 22. Зацепина М.Б. культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
 23. Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. – М.: Сфера, 2013
 24. Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. – М.: Сфера, 2013
 25. Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. – М.: Сфера, 2013
 26. Картушина М.Ю. Праздники для самых маленьких. – М.: Сфера, 2013
 27. Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. Лето-осень. – М., 2009
 28. Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. Зима-весна. – М., 2009
 29. Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с дошкольниками 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012
 30. Сценарий праздника Великой Победы. – Волгоград: Учитель, 2012.
 31. Сорокина Н., Миланович Л. Куклы и дети. – М.: Обруч, 2012
 32. Соломенникова О.А. Радость творчества. – М.: Мозаика-синтез, 2005
 33. Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников. М.: ВАКО, 2016
 34. Одарённые дети: Выявление, развитие, поддержка.- Челябинск, 1996
 35. Одарённые дети: проблемы и перспективы. Челябинск, 1995
 36. Где растут таланты?, Свирской И. – М.: Обруч, 2014
- Наглядно-дидактические пособия.*
1. Мuryчева Н.Н. «Песенки-загадки о музыкальных инструментах. Картотека предметных картинок.» - С-Пб: Детство-пресс, 2013;
 2. Толкачёва Ю.В. История музыкальных инструментов. Картотека предметных картинок. – С-Пб.: Детство-пресс, 2013;
 3. Гавришева Л.Б. Удивительный мир театра. – С-Пб: Детство-пресс, 2015
 4. *Серия «Окружающий мир»:* «Музыкальные инструменты: ударные»; «Музыкальные инструменты: клавишные и электронные»; «Музыкальные инструменты: духовые»; «Музыкальные инструменты: струнные»;
- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)
1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016
 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 4. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.3-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016

5. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
 6. Комарова С.Т.С, Обучение дошкольников технике рисования. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005
 7. Комарова Т.С, Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников, - М.: Педагогическое общество России, 2005
 8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.
 9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2017
 10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2017
 11. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Вкусная лепка для детей и взрослых. – М.: Цветной мир, 2014
 12. Лыкова И.А. Солёное тесто в семье, детском саду и начальной школе. – М.: Цветной мир, 2013
 13. Лыкова И.А. Мастерилка. Кошки-мышки. – М.: Цветной мир, 2013
 14. Лыкова И.А. Мастерилка. Загудел паровоз и вагончик повёз. – М.: Цветной мир, 2012
 15. Лыкова И.А. Мастерилка. Домик в деревне. – М.: Цветной мир, 2012
 16. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. - М.: Цветной мир, 2012
 17. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. М.: Цветной мир, 2014
 18. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Весна красная. М.: Цветной мир, 2014
 19. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. М.: Цветной мир, 2014
 20. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.- М.: Цветной-мир, 2010
 21. Развитие творческих способностей ребёнка на занятиях изобразительной деятельности.- М.: Теревинф, 2006
- Наглядно-дидактическое пособие:*
1. Шайдурова Н.В. Народные промыслы. Картотека предметных картинок.- С-Пб.: 2014.
 2. Лыкова И. Что за чудо из чудес? В синем море вырос лес!.- Волгоград.: Цветной мир, 2012
 3. Лыкова И. Чудесные писанки. - Волгоград.: Цветной мир, 2011
 4. Серия «Весна»: «Разноцветные предметы»; «Цвет, форма, размер»
 5. Серия «Учимся рисовать»: «Хохломская роспись – 1»; «Хохломская роспись – 2»; «Полх-майданская роспись -2»; «Полх-майданская роспись -1»; «Дымковская игрушка - 1»; «Дымковская игрушка – 2»; «Городецкая роспись – 1»; «Городецкая роспись – 2»; «Гжель – 2»; «Гжель – 3»; «Гжель – 1»
 6. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»
 7. Серия «Искусство — детям»: «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись», «Жостовский букет»; Цветочные узоры Полохов-Майдана»; «Каргопольская игрушка»; «Разноцветные узоры»; «Первые уроки дизайна»; «Необыкновенное рисование»; «Графические орнаменты».
 8. Серия «Картины русских художников»: «Виктор Васнецов. Иван Билибин»; «Федор Васильев. Иван Шукшин»; «Алексей Саврасов. Исакий Левитан».
 9. Серия «Мир искусства»: «Животные в русской графике».

10. Серия «Маленький художник»: «Рисуем пальчиками».

Конструктивно-модельная деятельность, художественный труд

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. 2-7 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2008

2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. –М.: Мозаика-синтез, 2016

3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017

4. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. 5-6 лет. –М.: Мозаика-синтез, 2017

Наглядно-дидактические пособия:

1. Конструирование из строительных материалов (4-5 лет). – Краснодар: Учитель, 2014

2. Конструирование из строительных материалов (2-3 года) – Краснодар: Учитель, 2014

3. Конструирование из строительных материалов (3-4 года) – Краснодар: Учитель, 2014

4. Конструирование из строительных материалов (5-7 лет) – Краснодар: Учитель, 2014

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-синтез, 2016

2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016

3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-синтез, 2016

4. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016

5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. – М.: Мозаика-синтез, 2016

6. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- С-Пб, Детство-пресс, 2016.

7. Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев – М.: Мнемозина, 2004.

8. Лазарев М.Л. Моя книга здоровья. – М.: Академия здоровья, 1997

9. Лазарев М.Л. Я закаляюсь. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2006

10. Лазарев М.Л. Я дышу. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2006

11. Борисова М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. – М: Обруч, 2014

12. Полякова Р.М., Полякова Н.В. Воспитание осанки.- Челябинск, 2004

13. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием.- СПб: Детство, 2005

14. Шарманова С. Морское царств. Применение сюжетных занятий на основе ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1996

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «*Рассказы по картинкам*»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;
2. Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям об олимпийских играх»;
3. Серия «*Окружающий мир*»: «Зимние виды спорта»

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа – Волгоград.: Учитель, 2007
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа – Волгоград.: Учитель, 2007
3. Комплексные занятия на электронном носителе. Старшая группа.- Волгоград: Учитель, 2012

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Структура образовательного процесса:

Рекомендуем в структуру образовательного процесса включить такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида

деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформление модели образовательного процесса в соответствии с темами отражается в календарно- тематическом планировании рабочих программах педагогов.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа _____ Тема: _____

Дата проведения : _____

Итоговое мероприятие: _____ Дата проведения итогового мероприятия _____

Задачи:

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах
	2	3	4	5	6

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей	Организация развивающей среды
	2	3	7	8

Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами
9

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе комплексно-тематической и предметно-средовой модели

Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Помимо обязательной части, в Календарь включена дополнительная часть, отражающая специфику ДОУ.

При определении структуры образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Ниже представлен

КАЛЕНДАРЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

(праздников, событий, проектов и т.д.) на _____ учебный год

Месяц	неделя	Тема
Сентябрь	1	УМНИКИ И УМНИЦЫ. МОНИТОРИНГ. АДАПТАЦИЯ.
	2	ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО. МОНИТОРИНГ. АДАПТАЦИЯ
	3	ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД.
	4	МОЙ ДОМ.
Октябрь	1	Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК.
	2	ЗДРАВИК И ОСЕНЬ. ЗДРАВИАДА.
	3	УРОЖАЙ.
	4	ЖИВОТНЫЙ МИР.
Ноябрь	1	НАШ БЫТ.
	2	ДРУЖБА. ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
	3	НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ
	4	ТРАНСПОРТ
Декабрь	1	КТО КАК ГОТОВИТСЯ К ЗИМЕ
	2	ИДЁТ ЗИМА, АУКАЕТ!
	3	РАЗНОЦВЕТНЫЕ РЕМЁСЛА!
	4	ЗДОРОВЕЙКА. РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ. НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП
Январь	1	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.
	2	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ
	3	В ГОСТЯХ У СКАЗКИ
Февраль	1	ЭТИКЕТ. ПОСУДА.
	2	МОЯ СЕМЬЯ.
	3	НАШИ ЗАЩИТНИКИ
	4	АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ
Март	1	ВЕСНА. МАМИН ДЕНЬ
	2	МИРОМ ПРАВИТ ДОБРОТА.
	3	ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ.
	4	БЫТЬ ЗДОРОВЫМИ ХОТИМ.

Апрель	1	ЦИРК. ТЕАТР.
	2	ВСТРЕЧАЕМ ПТИЦ.
	3	КОСМОС
	4	ТАЙНЫ ВОДЫ.
Ма	1	ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА.
	2	ДЕНЬ ПОБЕДЫ.
	3	Я+МИР.
	4	МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ. МОНИТОРИНГ.

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

	Форма занятия	Количество и продолжительность занятий (в мин) в зависимости от возраста детей			Ответственные
		1,5-3 года (ясельные группы)	3-5 года (2-я младшая и средняя группы)	5-7 лет (старшая и подготовит. к школе группы)	
Обследование	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	2 раза в год			Врач, инструктор физкультуры, инструктор ЛФК
Физкультурно-оздоровительная работа	Физкультурное занятие	3 раза в неделю			Воспитатели, инструктор физкультуры
		10 мин	15-20 мин	25-30 мин (одно на открытом воздухе)	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно			Воспитатели, инструктор физкультуры
		3-5 мин	5-7 мин	7-9 мин	
	Физкультминутка	Ежедневно 1-3 мин в зависимости от вида и содержания занятий			Воспитатели
	Физкультурная пауза	Ежедневно 5-7 мин в зависимости от вида и содержания занятий			Воспитатели
	Упражнения после дневного сна	Ежедневно 7-15 мин			Воспитатели
	Организованная двигательная активность детей на прогулке	2 раза в день			Воспитатели, инструктор физкультуры
10-15 мин		20-25 мин	25-30 мин		
Использование дыхательных тренажеров	Проводится 3 раза в неделю (индивидуально и по подгруппам) 3-5 мин во второй половине дня (с 3 лет)			воспитатели	
Организованный, активный отдых	Пешие и лыжные прогулки	1 раз в неделю 20-30 мин, начиная со старшей ступени дошкольного образования (с 5 лет)			Воспитатели, инструктор физкультуры

	Физкультурный досуг	1 раз в месяц, во второй половине дня, начиная с младшего возраста (с 3 лет)		Воспитатели, инструктор физкультуры
		20–25 мин	25–30 мин	
	Физкультурный праздник	2–4 раза в год 30-40 мин, начиная со среднего возраста (с 4 лет)		Воспитатели, инструктор физкультуры, муз.руководитель
	День здоровья - Здравиада	2 раз в год		Воспитатели, инструктор физкультуры, муз.руководитель
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Свободная двигательная активность	Ежедневно в утренние часы, до занятий и между занятиями, на прогулках и во второй половине дня по желанию детей		Воспитатели
Закаливание	Прогулка на открытом воздухе	Ежедневно 3–4 часа (2 раза в день)		Воспитатели
	Мытье рук и умывание лица прохладной водой	Ежедневно по мере необходимости; с элементами самомассажа ушных раковин, крыльев носа, пальцев рук (с 5 лет)		Воспитатели
	Сон при температуре воздуха 19°C	Ежедневно		Воспитатели
		180 мин	120 -150 мин	
	Воздушная ванна	Ежедневно после сна 7–15 мин		Воспитатели
	Ходьба босиком	Ежедневно после сна, на физкультурных занятиях		Воспитатели
		2-7 мин	2–15 мин	
	Использование контрастных температур	Ежедневно в течение дня		Воспитатели
	Обливание стоп	Ежедневно после прогулки (летом), после дневного сна (зимой) (с 3 лет)		Воспитатели
Проведение тепловых процедур в обогревочной камере (сауне)	Проводится 1 раз в неделю (с 3 лет)		Медсестра	
		2-5 мин (3р)		5-7 мин (3р)
Лечебно-профилактические мероприятия (схемы)	Массаж	1-2 раза в год		Врач, медсестра по массажу
	Спелеотерапия	1-2 раза в год		Врач, медсестра
	Использование бактерицидных ламп	Ежедневно		Медсестра, воспитатели
Нетрадиционн	Релаксация в	Вновь пришедшие дети с целью		Педагог -психолог

ые методы оздоровления	сенсорной комнате		коррекции, в период адаптации и по показаниям	
------------------------	-------------------	--	---	--

Примечание: дети, имеющие диагноз бронхиальная астма физические упражнения по индивидуальной схеме под наблюдением старшего методиста.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Экскурсии - Наблюдения - Чтение художественной литературы - Беседы - Просмотр видеофильмов - Дидактические игры - Проблемные ситуации - Поисково-творческие задания - Объяснение - Упражнения - Рассматривание иллюстраций - Викторины - КВН - Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Обучение - Объяснение - Напоминание - Личный пример - Похвала - Наблюдение - Упражнения - Беседы - Игры – подвижные, дидактические, творческие - Рассматривание иллюстраций - Трудовая деятельность - Театрализованные постановки - Праздники и развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные - Самообслуживание Дежурство - Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций - Совместная со сверстниками продуктивная деятельность - Экспериментирование - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии, путешествия - Наблюдения - Чтение - Личный пример - Беседа - Объяснение - Презентация семьи
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
<ul style="list-style-type: none"> - Показ - Объяснение - Обучение 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Обучение - Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры – сюжетно-ролевые, дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Личный пример

<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Разыгрывание игровых ситуаций - Упражнение - Объяснение - Наблюдение - Поручения - Совместный труд - Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых - Тематические праздники и развлечения - Просмотр видео–диафильмов - Продуктивная деятельность - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместный труд детей - Дежурство - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ - Напоминание - Объяснение - Совместный труд детей и взрослых - Рассказ - Просмотр видеофильмов, диафильмов
---	--	---	--

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> - Показ - Экскурсии - наблюдение - Беседа - Занятия - Опыты, экспериментирование - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды - Игровые занятия с 	<ul style="list-style-type: none"> - Напоминание - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Развивающие игры - Игра-экспериментирование - Проблемные ситуации - Игровые упражнения - Рассматривание чертежей и схем - Моделирование - Коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом - Игры-экспериментирование - Игры с использованием дидактических материалов - Моделирование - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность: включение ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Коллекционирование - Просмотр видеофильмов - Прогулки - Домашнее экспериментирование - Безопасные способы ухода за животными и растениями - Совместное конструктивное, творчество - Коллекционирование

<p>использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Игры – дидактические, подвижные - Проектная деятельность - Продуктивная деятельность - Проблемно-поисковые ситуации 	<p>вание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проекты - Интеллектуальные игры - Тематическая прогулка - Конкурсы - КВН - Трудовая деятельность - Тематические выставки - Мини-музеи 	<p>полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыты - Труд в уголке природы, огороде, - Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные игры
---	---	---	---

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> - Занятия - Игры с предметами и сюжетными игрушками - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Чтение, 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - Хороводные игры, - пальчиковые игры - тематические досуги - Фактическая 	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективный монолог - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевые игры - Игра– 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые игры - Беседы - Чтение, рассматривание иллюстраций - Игры-драматизации. - Совместные семейные проекты - Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>рассматривание иллюстраций</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения - Имитативные упражнения, пластические этюды - Совместная продуктивная деятельность - Экскурсии - Проектная деятельность - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений - Речевые задания и упражнения - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок - обучению пересказу по картине - обучению 	<p>беседа, эвристическая беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики - Речевые дидактические игры - Наблюдения - Чтение - Слушание, воспроизведение, имитирование - Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) - Разучивание скороговорок, чистоговорок - Индивидуальная работа - Освоение формул речевого этикета <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Праздники и развлечения 	<p>импровизация по мотивам сказок</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализован-ные игры - Дидактические игры - Игры-драматизации - Настольно-печатные игры - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей - Словотворчество 	
---	--	---	--

<p>пересказу литературного произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - (коллективное рассказывание) - Показ настольного театра, работа с фланелеграфом 			
<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывание по иллюстрациям - Творческие задания - Заучивание - Чтение художественной и познавательной литературы - Рассказ - Пересказ - Экскурсии - Беседа - Объяснения - Творческие задания - Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Рассказ - Чтение - Дидактические, настольно-печатные игры - Досуги - Игры-драматизации - Выставка в книжном уголке - Литературные праздники - Викторины, КВН - Презентации проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Рассматривание иллюстраций - Театрализованная деятельность - Игры-драматизации, игры-инсценировки - Беседы - Словотворчество 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение театра, музея, выставок - Беседы - Рассказы - Чтение - Прослушивание аудиозаписей

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> - Занятие - Дидактические игры - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Обыгрывание незавершённого рисунка - Коллективная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Рассматривание - Беседа - Рассматривание интерьера - Проблемные ситуации - Обсуждение - Проектная деятельность - Дизайн 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Наблюдение - Рассматривание - Сбор материала для оформления - Экспериментирование с материалами - Рассматривание предметов искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Рассматривание - Наблюдение - Рассказы - Экскурсии - Чтение - Детско-родительская проектная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - Обучение - Создание условий для выбора - Опытно-экспериментальная деятельность - Беседа - Творческие задания 	<ul style="list-style-type: none"> - Занимательные показы - Индивидуальная работа - Тематические праздники и развлечения - Презентация костюмов 		
<ul style="list-style-type: none"> - Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) - Беседы с детьми о музыке - Музыкально-дидактическая игра - Театрализованная деятельность - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности и - Рассматривание портретов композиторов 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх –в компьютер-ных играх – перед дневным сном –при пробуждении <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров - Прослушивание аудиозаписей. - Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов - Просмотр видеофильмов - Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная непосредственно образовательная	образовательная деятельность в режимных моментах		

деятельность			
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, - классические, - тренирующие, – на тренажерах, – на улице, - походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с предметами, – без предметов, - сюжетные, - имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная, - коррекционная, - полоса препятствий, - дыхательная. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие - классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех

образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах группы, ДОУ.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов. Результатом работы в творческой мастерской является создание книжек малышек, составление карт-маршрутов путешествия по достопримечательным местам ДОУ, района, города, области, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются разнообразные тематические досуги (физкультурные, валеологические, музыкальные и литературные). Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, при учёте специфики заболевания ребёнка.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно-творческая деятельность	Познавательная исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
ситуации общения (накопления положительно-специально – эмоционального опыта); беседы и разговоры; чтение (слушание); обсуждение (рассуждение) рассказывание (пересказывание); декламация; разучивание; разгадывание загадок; речевые тренинги; сочинение	индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно-конструктивные игры с правилами; совместные игры детей; детская студия; - театрализованн ые игры; досуг здоровья и подвижных игр; подвижные игры; игры – фантазировани е; импровизацио нные игры-этюды; дидактические игры (развивающие,	творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструиро вание из бумаги, художестве нный труд по интересам); музыкальна я гостиная; чтение художестве нной литературы; пение; музыкально ритмически е движения; игра на музыкальн ых инструмент ах.	сенсорный и интеллектуальн ый тренинг (дидактические , развивающие игры и упражнения); опыты, эксперименты наблюдения, в том числе на прогулке; исследование; моделирование ; коллекциониро вание; проектировани е.	индивидуал ьные трудовые поручения; дежурства; коллективн ые трудовые поручения; самообслуж ивание; совместный труд со взрослым и детьми; наблюдение за трудом; воспроизвед ение конкретных трудовых действий.	утренняя гимнастика; подвижные игры с правилами; игровые упражнения ; двигательн ые паузы; пробежки; строевые упражнени я; спортивные игры.

	музыкальные)				
--	--------------	--	--	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6- 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической

предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; Снимать страх «я не справлюсь». Давать интересные задания, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

Примерный перечень пособий

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. , Головенко В.Э. Диалог с родителями. - М.: Сфера, 2016
2. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ и семьи. – Волгоград, 2013
3. Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. – СПб, 2015
4. Козлова С. Мы имеем право. – М.: Обруч, 2010
5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. – М.: 2005
6. Евдакимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.- М.: Сфера, 2005
7. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнёрских взаимоотношений между семьёй и ДОО. – М.: Педагогическое общество России, 2014
8. Стребелева Е.А, Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии. – М.: Парадигма, 2010
9. Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии... - СПб: Детство-пресс, 2012
10. Сотрудничество семьи, детских объединений и социальных педагогов в процессе социализации личности ребёнка.- Челябинск, 1996
11. Островская Л.Ф, Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников.- М.: Просвещение, 1990
12. За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.- М.: Просвещение, 1982

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
-------------------------	--------------	------	-------------------------

Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Маркетинговое исследование	1. Создание банка данных по семьям 2. Создание рекламных буклетов, листовок о деятельности сада.	Рекламный блок
Все группы	Анкетирование	Мой ребёнок особенный	Анкета
Все группы	Субботник	Новый год Строим снежный городок Мир-труд-май Лучший цветник	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Беседа Совет ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенний бал; презентация костюмов Новогодний калейдоскоп, Мамин день Папин день Выпускной бал	Афиши - приглашения
Подготовительные к школьникам группы	Совместное оформление творческих работ	«Праздник урожая»; «Новогодняя сказка», «Рождественская Сказка» и т.п.	Стенд поделки
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ	«Праздник урожая»; «Новогодняя сказка», «Рождественская Сказка» и т.п.	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	Готовимся к Новому году вместе с ребенком	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	Родительское собрание	«Семья – детский сад – единое образовательное пространство»	Информационно педагогические материалы, выставки детских работ

Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«Здравиада»	Афиши
Группы раннего возраста Все группы	Консультация	По запросу родителей	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Экскурсия с детьми в школу (по запросу)	Знакомство с спецификой работы школы	Методическая литература
Для родителей подготовительных групп	Консультация совместно с психологом школы	Готовность детей к школе	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ Работа сайтов групп	Информирование о деятельности МБДОУ Информирование о деятельности группы	Информация Фотоотчеты
Все группы	Презентация	Презентация семьи	Фото альбомы
		Презентация костюмов. По теме года в России	Фото-отчёт
Все группы	Астма-школа	По плану	Протокол, рекомендации

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (аллергопатологией).

В МБДОУ осуществляют работу группы для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции из которых, групп оздоровительно-коррекционной направленности и группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР).

В группах оздоровительной направленности и компенсирующей направленности (дети с ТНР) осуществляется оздоровительно-коррекционная работа с детьми с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции.

Аллергопатология – обобщающее понятие, объединяет различные заболевания (бронхиальная астма, атопический дерматит, пищевая аллергия (в том числе и дети инвалиды), аллергия на насекомых и т.д.) и патологические состояния в основе которых лежит аллергический тип реагирования на какие – либо факторы (экологические, бытовые, пищевые, лекарственные и т.д.)

Аллергия – необычная (повышенная) чувствительность организма к воздействию некоторых факторов окружающей среды, называемых аллергенами.

Дети, имеющие ограничения в здоровье, вызванные аллергическими реакциями, нуждаются в специально организованных гипоаллергенных (безопасных) условиях, в новых

адекватных формах обучения и воспитания, то есть в средствах коррекционного педагогического (образовательного) взаимодействия.

Коррекционное педагогическое взаимодействие невозможно осуществить, не создав в дошкольном учреждении гипоаллерганных педагогических условий и не определив причин, вызывающих аллергическую реакцию у детей. Гипоаллергенные педагогические условия рассматриваются, как безопасная окружающая среда (обстановка), от которой зависит педагогический процесс с детьми дошкольного возраста, страдающими аллергопатологией).

Содержание коррекционной работы отражает окружающую действительность ребенка:

- выявление особых образовательных потребностей детей с аллергопатологией, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с аллергопатологией с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с аллергопатологией Программы;

- осуществление коррекции образовательных условий в МБДОУ.

Рассматривая окружающую среду и ребёнка, интегрирующегося в эту действительность, мы выделили три круга взаимодействия: ребёнок и окружающее предметное пространство, ребёнок и окружающая природа, ребёнок и окружающие люди. Определены необходимые компоненты (составные части) коррекционного педагогического взаимодействия в условиях дошкольного учреждения. К ним относятся:

- наличие развивающей гипоаллергенной среды в помещении ДОУ;

- наличие развивающей гипоаллергенной среды на территории ДОУ;

- дидактические средства по формированию сенсорных представлений;

- наличие коррекционной педагогической программы;

- компетентность педагогического персонала (педагогический блок);

- компетентность медицинского персонала (медицинский блок);

- компетентность родителей (социальный блок).

- наличие материально технической базы.

Разработали критерии и признаки гипоаллергенной среды, для оценки которой используется условная шкала.

В созданных гипоаллергенных условиях осуществляется развитие всех специфических детских видов деятельности (лечебно-профилактическая, непрерывная непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.) Деятельность осуществима только при условии, что у ребёнка есть соответствующая среда, объекты и средства, а также сформированы безопасные способы действия в диапазоне «опасность – безопасность».

В процессе коррекционного педагогического взаимодействия определяются гипоаллергенные условия, отвечающие особенностям развития ребёнка, подбирается содержание воспитания и обучения детей с использованием педагогических средств, определяются способы, методы и приёмы взаимодействия, отрабатываются совместные усилия специалистов и семьи по восстановлению физического, психического и социального здоровья детей. Согласованность взаимодействий педагогического, медицинского, социального персонала обеспечивает качественное выполнение программного содержания и эффективное использование специальных средств, форм, методов, приёмов, которые обеспечивают безопасное и эффективное ознакомление с окружающей действительностью и способствуют активизации самого ребёнка, побуждают его к деятельности в окружающем пространстве, общению с взрослыми и детьми.

В сферу компетентности педагогов, специалистов, родителей при коррекционном педагогическом взаимодействии с детьми, страдающими аллергопатологией, входят:

- знание о закономерностях развития ребёнка;
- знание об окружающей среде;
- знание об объектах, явлениях, предметах, вызывающих аллергическую реакцию;
- знание симптомов возникновения аллергической реакции у детей;
- знание средств, форм, методов организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности в окружающей среде;
- умение формировать синестезию (соощущение) у детей (пыльца на цветах – зуд на теле, слезливость, насморк).

Это предполагает решение двух интегрирующих процессов: действия и осознания, т.е. рефлексии. Во-первых, взаимодействия объект-среда, среда-объект раскрывают динамику адаптации в конкретных ситуациях, во-вторых, помогают выявить условия, способствующие повышению уровня сопротивляемости организма и обеспечивающие развитие ребёнка. Кроме того, у ребёнка формируется позитивное поведение в окружающем пространстве и вырабатываются волевые черты характера на противоречиях - «хочу, но нельзя» «красивое, но опасное» и т.д.

Специальное содержание раскрывает формы взаимодействия взрослых с детьми – лечебно-профилактическая, учебно-воспитательная, совместно-дидактическая и самостоятельно-контрольная (учебное, совместное и самостоятельное взаимодействие).

Лечебно-профилактическое взаимодействие – обучение немедикаментозным методам, которые помогают предупредить влияние неблагоприятных факторов и выработать навыки защиты от возникновения аллергических реакций.

Учебно-воспитательное взаимодействие, при котором происходит не только передача знаний и опыта, накопленных человечеством, но и их усвоение. Основопологающим здесь является выбор форм, способов, методов и приёмов гипоаллергенного характера, которые обеспечивают безопасное обучение детей.

Совместно-дидактическое взаимодействие раскрывается через игры обучающего характера (игротерапия). Педагог рядом с детьми - осуществляется тесный контакт сотрудничества, передачи теоретических знаний и применение их на практике, в процессе которой происходит переосмысление многочисленных связей с использованием принципа амбивалентных пар, накопление сенсорных эталонов, осознание своих действий в окружающей жизни, формируются защитные механизмы организма (к ним относятся сенсбилизация и правильные осознанные поступки в противоречивом мире «можно - нельзя», «добрый – злой», «нежный – грубый», «горький – сладкий» и т.д.).

Самостоятельно-контрольное (диагностическое) взаимодействие мы характеризуем как действие «обратной связи», т.е. всё то, что ребёнок усвоил, пережил, прочувствовал, узнал, ощутил и может применять в разных видах деятельности и общении. Педагог может отследить действие ребёнка, поступки, взаимодействие и составить картину динамических изменений в развитии ребёнка. Критериями выступают уровни сформированных знаний и навыков безопасного контакта, активность, результативность, способность к поисковой деятельности, умение найти выход из проблемной ситуации, умение вести диалог, умение не создавать конфликтных ситуаций, умение признавать ошибки на доступном для ребёнка уровне, умение защищать своё здоровье.

Перечисленные формы взаимодействия можно рассматривать как условия преодоления проблемных ситуаций, определения и устранения дестабилизирующих факторов, оказания педагогической, медицинской, психологической и социальной помощи детям.

Модель коррекционного педагогического взаимодействия, строиться на следующих ведущих принципах:

9) коррекции и компенсации, требующих восполнения нарушенных функций организма;

10) повышения медико-социальных и психолого-педагогических компетенций специалистов, педагогов, родителей через обучение в «Астма-школе», семинарах, консультациях, педагогических советах, презентации семьи;

11) построения взаимодействий на основе сотрудничества специалистов, педагогов, родителей и детей;

12) организации гипоаллергенных условий в дошкольном учреждении;

13) соблюдения преемственности в реализации задач воспитания и обучения детей с аллергопатологией;

14) обеспечения целостности воспитательного процесса на основе принципа гуманизации.

Задачами коррекционной педагогической модели являются:

15) конструирование гипоаллергенных условий;

16) способность противостоять факторам риска;

17) развитие личности и формирование жизненно-ценностных ориентаций на основе принципа амбивалентных пар;

18) отражение в содержании особого немедикаментозного гипоаллергенного подхода к детям с учётом диагноза – медицинского, психического, социального;

19) взаимодействие блоков – психолого-педагогического, медицинского, социального;

20) эффективность учебного, совместного и самостоятельного взаимодействия в формировании знаний об окружающей действительности и в формировании навыков адекватного взаимодействия с этой действительностью;

21) использование специальных способов, форм, методов и приёмов в процессе воспитания, обучения и контроля.

Перечень программ, технологий, пособий, согласующихся с ФГОС и реализуемой Программы и парциальной программами по концептуальным основам, целям, задачам и принципам.

Парциальные программы:

по формированию здоровья детей дошкольного возраста:

- «Здравствуй!» М.Л.Лазарев;

- «Я и моё здоровье» Т.А. Тарасова;

- «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.К. Макеева;

Авторские методики и программы:

- «Я + мир =?» В.А. Нагорная. Программа эколого-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, страдающими аллергопатологией;

- «Я + мир =?» В.А. Нагорная. Методическое пособие к программе;

Проблема соотношения обучения и воспитания признавалась одной из стержневых проблем педагогики. Начиная с работ Е.А. Коменского, шёл поиск научных основ обучения, в качестве которых признавались индивидуальные возможности каждого ребёнка и их изменения в процессе возрастного развития. К этим же вопросам обращался К.Д. Ушинский. В его наиболее известном труде «Человек как предмет воспитания» подробно излагаются особенности психического развития ребёнка в различные возрастные периоды. Он считал обучение и воспитание могучими факторами в развитии ребёнка.

Обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности самого ребёнка. Содержание и способы этой деятельности определяют процесс его психического развития отмечает Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др. для того чтобы наметить пути развития какого-либо качества личности, в том числе и формирование навыков безопасного контакта у детей, необходимо выявить его качественные состояния, то есть уровни выраженности в диапазоне «опасность – безопасность». Под уровнем понимают отношение «высших» и «низших» ступеней развития структур каких-либо объектов или процессов. Причём «каждая такая ступень, будучи косвенно отличной от всех других, представляет относительно целое, так что возможна её психическая характеристика, как некоторого специфического целого», - утверждает С.Л.Рубинштейн. Поэтому динамическая структура целого представляет собой закономерный порядок исследования её состояний. В связи с этим формирование навыков рассматривается нами как многоуровневое образование.

Имеют место различные классификации уровней сформированности к тому ли иному виду деятельности (В.А.Сластенин, Н.В.Кузьмина, А.Я. Канапацкий, В.П. Наумов и др.). В нашем исследовании выделены условно четыре уровня сформированности безопасного контакта с объектами и явлениями, способными спровоцировать аллергическую реакцию. Каждый из этих уровней взаимодействует с предшествующим и последующим, при переходе с уровня на уровень степень овладения знаниями и навыками возрастает, наиболее сильно проявляются признаки осознанных необходимых действий, поступков в учебной, совместной, самостоятельной деятельности. Состояние уровней изучалось на основании критериев, признаки которых использовались как мерилло оценки сформированности знаний и необходимых навыков безопасного контакта.

Таким образом, формирование навыков безопасного контакта в комплексе выделенных нами критериев позволяет определить динамику развития детей и составить примерную характеристику уровней сформированности необходимых знаний и навыков.

Уровни сформированности навыков безопасного контакта с объектами и явлениями окружающей среды в условиях дошкольного учреждения

Уровни сформированности	Характеристика уровней сформированности навыков безопасного контакта	Критерии безопасного контакта	Шкала оценок в баллах
А – критический уровень	Ребенок находится в состоянии кризиса, опасный контакт, связанный с возможностью возникновения аллергической реакции, ребенок реагирует только на звуковой сигнал «нельзя», «опасно» и т.д. Ребёнок не знает о значении цветового сигнала, не реагирует на него, не владеет навыками безопасного контакта, отсутствует самоконтроль, нуждается в значительной поддержке взрослого.	Нет	0
В –	Иногда возможен контакт ребенка с объектами, но есть вероятность опасности, ребенок реагирует на звуковой сигнал, иногда на цветовой. Иногда присутствует навык	Иногда	1

допустимый уровень	безопасного контакта, иногда использует методы обследования. В поведении присутствует неуверенность, недостаточно сформирован самоконтроль. Также могут отмечаться случаи чрезмерной активности без восприятия цветового сигнала. Нуждается в поддержке взрослого.		
С – достаточный уровень	Ребенок часто проявляет знания, умения, навыки, безопасного контакта, реагирует на звуковой и цветовой сигнал, проявляет синестезию. У ребёнка достаточно часто проявляются навыки безопасного контакта в ситуации риска, достаточно владеет методами обследования, знает о значении сигнала, адекватно пристраивает свои действия с объектами и явлениями окружающего пространства. Достаточно сформированы навыки поведения, самоконтроль, но иногда нуждается в поддержке взрослого.	Часто	2
D – оптимальный уровень	Ребенок всегда проявляет знания, умения, навыки безопасного контакта, присутствует самоконтроль, сформирована синестезия. Ребёнок знает о значении цветового сигнала, всегда адекватно пристраивает свои действия в окружающей среде, всегда присутствуют уверенность, самоконтроль, владеет методами обследования в ситуации риска. Действия результативные, поведение позитивное, общается, сотрудничает, использует полученные знания и навыки безопасного контакта с объектами и явлениями.	Всегда	3

Обозначенные уровни при системном взаимодействии с детьми смогут обеспечить сформированность сознательного отношения к окружающему миру, окружающим людям и самому себе.

Отбор форм, приёмов организации коррекционно-образовательного процесса.

Организация непосредственно образовательной деятельности:

Подготовительный этап – определяются факторы опасности, вызывающие аллергическую реакцию у детей, отрабатываются гипоаллергенные условия, вводятся предметы-заменители, подбираются дидактические игры, картины, технические средства обучения и воспитания, определяется план мероприятий, отрабатывается план индивидуальной нагрузки и коррекции нарушенных функций.

Вводно-мотивационный этап – осуществляется формирование культуры здоровья, культуры жизни, осознание комплексных гипоаллергенных мероприятий по обеспечению коррекции здоровья и активизации познавательной деятельности детей, удовлетворение личностных потребностей, определение цели, способов и видов взаимодействия.

Организационно-познавательный этап – определение форм взаимодействия (учебное, совместное, самостоятельное); передача и усвоение знаний, навыков поведения на основе гипоаллергенных подходов, методов, приёмов: исключения, восполнения, дистанции, дозирования, метод цветового сигнала; определение диагностического инструментария, контроль.

Специальные гипоаллергенные способы позволяют детям обследовать объект комплексно, через метод «горячего» контакта, когда у ребёнка задействованы все анализаторы: тактильные, зрительные, слуховые и словесные. Этот метод используется дозированно, ограничено по времени с планомерным увеличением контакта от 1 до 10 минут.

Метод «холодного» контакта обеспечивает безопасное взаимодействие с любым объектом, так как эти объекты представлены в виде моделей, либо в фото, видео, либо в иллюстративном материале.

Нами используются способы воздействия: словесные сигналы - пояснение, предупреждение, обсуждение, решение, вывод; наглядные сигналы – «светофор».

«Светофор» - это цветовые сигналы, обозначающие диапазон «опасность-безопасность», направленные на восприятие, ощущение и соощущение (синестезия) ребёнком ситуации «опасность» и характеризующие возможное или невозможное взаимодействие в этой ситуации.

Красный сигнал обозначает опасность - следует изучить ситуацию, узнать, «Что?», «Кто?» может создать ситуацию «опасности» и спровоцировать аллергическую реакцию. Педагог чётко и ясно передаёт информацию о ситуации «риска». Это может быть наличие насекомых, цветущих растений, загрязнение воздуха и т.д. Вследствие этого, в данной ситуации организуются взаимодействия кратковременные, используется метод дистанции и дозирования. Красный сигнал полностью исключает тактильный контакт, допускает только наблюдения, когда объект специально подготовлен. У ребёнка формируется оценка ситуации визуально и вырабатывается навык адекватного поведения на соощущении (синестезия).

Жёлтый сигнал - предупреждение: может возникнуть ситуация «риска» - «Будьте осторожны!», «Смотрите!», «Слушайте!». Взаимодействие кратковременное, опосредованное, дети должны установить причинно-следственные связи, аргументировать свои действия по отношению к этой ситуации.

Зелёный сигнал – «холодный контакт» - безопасность – можно действовать. Дети свободно реализуют себя в окружающей среде, наблюдают, рассматривают, играют, рисуют - задействованы все анализаторы. Взаимодействие продолжительное, продуктивное, результативное; навыки поведения отражают культуру поведения в окружающей среде. Дети оценивают свои действия, действия товарищей, делятся полученными впечатлениями.

Перечисленные этапы являются основой для организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности.

Виды непосредственно образовательной, совместной, самостоятельной деятельности:

- 1) в помещении дошкольного учреждения;
- 2) в природе;
- 3) на учебно-опытном участке;
- 4) на спортивном участке;
- 5) в игре;
- 6) в труде.

Учебно-познавательное взаимодействие носит воспитательно-обучающий характер. С одной стороны, педагог раскрывает содержание, опираясь на интерес и любознательность ребенка, побуждая его к учебной деятельности. С другой стороны, поясняет, как принято поступать, общаться и взаимодействовать с объектом. Каждый вид взаимодействия в процессе педагогической коррекции обуславливает систему решения воспитательно-образовательных задач.

Таким образом, через гипоаллергенные педагогические средства, через систему образовательных мероприятий, дети совершенствуют навыки поведения, закрепляют знания, развивают речь, мышление, устанавливают причинно-следственные связи. Учатся определять

раздражитель при помощи цветовых и словесных сигналов, адекватно оценивать ситуацию и свои действия в этой ситуации.

Тематическое занятие выстраивается в определенной последовательности.

Первое занятие – метод «горячего» контакта, ввод объекта дозированно, обследование объекта – тактильное, визуальное, слуховое, вербальное. Обязательная прорисовка моделей. Уточнение и закрепление правил взаимодействия (контакт с живым объектом 1 раз в месяц).

Второе занятие – метод «холодного» контакта, использование видеофильмов, картин, фотографий и т.д. Восприятие объекта - визуальное, слуховое, вербальное. Прорисовка моделей. Закрепление правил взаимодействия. (1 раз в неделю).

Третье занятие – метод «холодного» контакта, чтение произведений, вопросы, ответы. Восприятие объекта – слуховое, вербальное. Прорисовка моделей. Закрепление правил. (1 раз в неделю).

Четвёртое занятие – метод дистанции. Наблюдения за объектом в природных условиях. Восприятие зрительное, слуховое, вербальное. Прорисовка моделей. Закрепление правил поведения детей в окружающей природе (на прогулке).

Пятое занятие – метод «холодного» контакта. Театрализованные игры. Контакт с меховыми игрушками, пластиковыми игрушками, отражающими точную копию живых объектов. Восприятие тактильное, визуальное, слуховое, вербальное. Элемент подражания: дети передают характерные особенности животных через роль. Закрепление правил взаимодействия детей с объектом. (на прогулке, в помещении).

Шестое занятие – беседа. Закрепление полученных знаний о характерных особенностях животного. Создание проблемной ситуации, оценка ситуации детьми, определение действий, оценка поведения, вывод. (1 раз в неделю).

Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке

Особое место отводится коррекционному педагогическому взаимодействию с детьми на прогулке в условиях природного окружения.

Влияние природы на развитие ребёнка доказано многочисленными педагогическими исследованиями. В случае с детьми, страдающими аллергопатологией, природа выступает как опасный фактор обострения заболевания вследствие неблагоприятной экологической обстановки, загрязнения воздуха, метеоусловий, цветения растений, злаков и т.д.

Раскрывая влияние экологических явлений, учим ребёнка не только познавать взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, но и поддерживать сохранность своего здоровья через безопасные навыки.

В этом случае содержание коррекционного педагогического взаимодействия охватывает круг таких вопросов, как:

- организация гипоаллергенных условий на прогулке;
- установка цветовых сигналов;
- организация безопасных наблюдений;
- организация экспериментальной работы;
- организация трудовой деятельности;
- организация двигательной активности;
- организация мониторинга отслеживания.

Организуя мероприятия на прогулке, использовали описанные ранее этапы взаимодействия, на каждом из которых педагог раскрывал способы познания мира и окружающей природы. Способы взаимодействия с объектами природы устанавливались с учётом возможностей детей и возрастных особенностей, которые были выявлены в ходе мониторинга.

Организация коррекционного педагогического взаимодействия на учебно-опытном участке (окружающая природа).

Коррекционное педагогическое взаимодействие на учебно-опытном участке имеет большое воспитательное и обучающее значение, так как даёт возможность более близкого и конкретного ознакомления с растительным миром на специально-организованной территории.

Используемые гипоаллергенные способы, формы, методы позволяют детям безопасно для здоровья участвовать в учебной, совместной и самостоятельной деятельности на учебно-опытном участке.

Дети в деятельности при длительном продуктивном взаимодействии узнают о влиянии среды на человека и влиянии человека на среду. У детей формируются представления о росте и развитии растений, о способах защиты растений (колючки, жидкость, сок, которые вызывают у детей зуд и отёк).

Темы учебных и совместных работ на учебно-опытном участке.

- Влияние почвы на рост и развитие растений.
- Огородные культуры.
- Клубневые культуры.
- Ягодные культуры.
- Цветы.
- Весенние цветы.
- Летние цветы.
- Осенние цветы.
- Газоны.
- Деревья.
- Кустарники
- Насекомые.
- Птицы.
- Животные.
- Экскурсии.

Оборудование для познавательной деятельности на учебно-опытном участке:

- увеличительные стекла,
- очки,
- пинцеты,
- лупы,
- совки,
- лопатки,
- пробирки,
- сито,
- энтомологический зонт,
- коробочки,
- листы бумаги,
- карандаши,
- фильтры,
- защитные маски.

Оборудование для трудовой деятельности на учебно-опытном участке:

- лопаты,
- грабли,
- рыхлители,
- лейки,
- шланги,

- колышки для разметки,
- сантиметровая лента,
- веревочки,
- носилки,
- фартуки,
- перчатки.

Медицинская аптечка обязательна. Перед проведением труда или занятия на учебно-опытном участке необходимо полить участок для того, чтобы смыть пыльцу и пыль.

Дети учатся использовать безопасные способы обследования растений, безопасно ухаживать за ними, защищать себя от аллергической реакции.

При взаимодействии с детьми на учебно-опытном участке мы исключали ситуацию «риска»:

- возможную реакцию на сок и пыльцу растений - поэтому осуществляли полив газонов, цветников, грядок;
- реакцию детей на укусы насекомых - обрабатывали участок до прихода детей за 10 минут;
- реакцию детей на защитные свойства растений - использовали закрытую одежду, марлевые повязки, лепестки, перчатки, пинцеты.

Главным препятствием организации трудовой деятельности на учебно-опытном участке является гиперреактивность организма ребёнка к аллергенам. Поэтому культуры растений подбирались с меньшей токсичностью и отслеживались периоды цветения.

Календарь развития растений на учебно-опытном участке

Культура	Время посадки	Время всходов	Завязь	Цветение	Плоды
Морковь	Апрель	Май	-	-	Август
Огурцы	Июнь	Июнь	Июль	Июль	Июль
Помидоры	Февраль (рассада)	-	Июнь	Июнь	Июль-август
Перец	Май (рассада)	-	Июнь	Июнь	Июль-август

Уход детей за огородными культурами организуется до периода цветения.

Взаимодействие детей на учебно-опытном участке

Месяц	Взаимодействие	Методы организации трудовой деятельности	Трудовое оборудование	Отслеживание результатов
Май	Добровольное, продуктивное, дискретное, непосредственное	«Холодный» контакт (безопасная ситуация) – подготовка почвы, посадка семян, полив	Лопаты (совки), грабли, лейки, палочки, перчатки, халаты, емкости для семян, очки	Наблюдение, зарисовка моделей, установление причинно следстве
Июнь	Вынужденное, планомерное, кратковременное, опосредованное,	«Теплый» контакт (ситуация предупреждения), допускаются	Перчатки, лепестки, халаты, рыхлители, пульверизатор	

	репродуктивное	действия детей под контролем взрослого – полив, сухой полив, прополка		нных связей, выявление наиболее опасных растений
Июль	Вынужденное, планомерное, кратковременное, опосредованное, репродуктивное	«Горячий» контакт (ситуация опасности), действия детей в специально организованных условиях	Лопаты (совки), грабли, лейки, палочки, перчатки, емкости для семян, очки, перчатки, лепестки, халаты, рыхлители, пульверизатор	
Август	Вынужденное, планомерное, кратковременное, опосредованное, репродуктивное	«Горячий» и «теплый» контакт, действия детей допускаются под контролем взрослого	Лопаты (совки), грабли, лейки, палочки, перчатки, халаты, емкости для семян, очки, лепестки, рыхлители, пульверизатор	
Сентябрь	Добровольное, продуктивное, дискретное, непосредственное	«Холодный» контакт (безопасная ситуация) - уборка урожая, подготовка почвы к зиме	Лопаты (совки), грабли, перчатки, халаты, емкости для семян, лепестки, носилки	

Примечание: Прополку сорняков выполняют педагоги и ответственные за учебно-опытный участок, т.к. сок растений вызывает у большинства детей аллергическую реакцию.

Уход за цветочными культурами организуется до момента цветения. Основным видом деятельности для наших детей является наблюдение за ростом и развитием растений. Наблюдаем мы только те объекты, которые есть на нашем учебно-опытном участке. Дети получают представление о влиянии света, тепла и почвы на развитие растений. Юные исследователи фиксируют свои наблюдения в специальных блокнотиках.

Приобщая детей к экспериментальной деятельности, мы формируем у них представление о взаимосвязи среды и человека, о том, что нужно сделать, чтобы среда обитания была безопасной и что нужно делать, если у ребенка произошла аллергическая реакция.

При системном взаимодействии педагога с детьми на природе и на учебно-опытном участке дети познают целостность и гармонию мира, определяют своё место в пространстве этого мира.

Наблюдение, игры, труд на природе дают хорошую подготовку к дальнейшим самостоятельным действиям, формируют чувственную основу ребёнка, а самое главное, ребёнок осваивает и научается безопасным методам контакта с объектами и явлениями живой и неживой природы.

Практический опыт показал, что дети при ограниченном контакте не подвергаются опасности обострения заболевания, адекватно реагируют на ситуацию не только по цветовым сигналам, но и на основе соощущения, адекватно используют способы безопасной деятельности, контролируют своё поведение и состояние.

Организация педагогической работы на учебно-опытном участке с детьми

Дни недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник		наблюдение, 10-20 мин	труд, 25 мин	труд, 30 мин
Вторник	труд, 15 мин	труд, 20 мин	дежурство	дежурство
Среда	наблюдение, 10-15 мин	труд, 20 мин	труд, 25 мин	дежурство
Четверг	труд, 15 мин	наблюдение, 10-20 мин	дежурство	труд, 30 мин
Пятница	наблюдение, 10-15 мин		труд, 25 мин	труд, 30 мин

Примечание: В старшей и подготовительной группе наблюдения проводятся ежедневно.

Коррекционное педагогическое взаимодействие при организации двигательной активности детей на прогулке.

Взаимодействие при двигательной активности имеет свои специфические особенности, так как повышается нагрузка и эмоциональное напряжение, которые могут вызвать обострение заболевания. Нами учтены особенности гиперчувствительности детей и разработаны таблицы:

- нагрузок в игровой и подвижной деятельности детей на прогулке;
- внешних признаков утомления и степени их выраженности;
- метеорологических условий.

Двигательная активность детей с аллергопатологией.

№	Мероприятия	По времени		По интенсивности		По объёму шагометра
		в день	за неделю	Пульсо-метрия	моторная плотность	
1.	Утрен. гимнастика	5 - 10	25-50	150	75%	450- 903
2.	Дозирован. ходьба	10-15	1.15	120	100%	2082 - 2382
3.	Физкультур. занятия	10 - 30	1.45	160	80 - 90	4765
4.	Физ. минутка	2 - 3	10 - 15	100	90%	254
5.	Спортивные, подвижные игры	30	2.30	140	90%	3500
6.	Спортивные развлечения	20-40	20-40	140	90%	3 500
7.	Тренажёры	10	50	120	100%	

Допустимые двигательные нагрузки на прогулке для детей с аллергопатологией со средним и тяжёлым течением заболевания

Диагноз ребенка	Игра (кол-во)	Наблюдение	Пешеходные маршруты	Оздоровительный
-----------------	---------------	------------	---------------------	-----------------

	повторений)			бег
Бронхиальная астма	1-3	10 мин	10 мин	1-3 мин по рекомендации врача
Атопический дерматит	1-3		15 мин	3 мин

Комплексный подход коррекционного педагогического взаимодействия при организации двигательной активности обеспечивает повышение физических возможностей детей, улучшает показатели пикфлоуметрического контроля и способствует развитию иммунной и сердечно-сосудистой системы.

Применяемый метод дозированной нагрузки (от менее сложного к более сложному, увеличение продолжительности по времени) обеспечил устойчивые показатели в таких видах физической культуры как бег, прыжки, спортивная ходьба.

При системном учебном и совместном взаимодействии дети усваивают гипоаллергенные навыки, способы взаимодействия в окружающей жизни. Полученные знания и навыки используются детьми в самостоятельной деятельности.

Проявление внешних признаков утомления и степень их выраженности отслеживается по признакам, указанным в таблице:

Таблица внешних признаков утомления и степени их выраженности

№	Наблюдаемый признак	Степень утомления		
		легкое	среднее	тяжелое
1	Окраска кожи лица, шеи	Небольшое покраснение кожи, выражение лица спокойное	Значительное покраснение кожи, выражение лица напряженное	Резкие изменения цвета кожи, пятна, бледность
2	Дыхание	Несколько учащенное, ровное, быстро восстанавливается	Учащенное	Резко учащенное
3	Потливость (индивидуальный синдром)	- /+ (незначительна или отсутствует)	++/ - (значительна или отсутствует)	- /+ (чаще отсутствует, конечности могут быть холодными, бледными)
4	Движения	Бодрые, ребенок четко слышит и выполняет задания	Неуверенные, нечеткие, может быть беспокойство, заторможенность	Отказ от выполнения движений
5	Самочувствие	Хорошее, быстро приходит в норму	Отказ от выполнения заданий, от игры	Слабость, вялость, нуждается в посторонней помощи
6	Рекомендации врача	Постепенно, дозировано, индивидуально повышать	Снять напряжение, сделать прохладное	Медикаментозная помощь,

		нагрузку	обтирание, исключить нагрузку, дыхательные упражнения	использование ингалятора, уединение, покой, медицинское наблюдение
--	--	----------	---	--

Примечание: При физической нагрузке у ребенка, страдающего бронхиальной астмой, может развиваться приступ (индивидуально при любой степени утомления, однако, более вероятно при большой физической нагрузке и тяжелой степени утомления), что характеризуется появлением следующих симптомов: затрудненное свистящее дыхание, кашель, чувство стеснения в груди, приступ удушья.

В связи с неблагоприятными погодными условиями пребывание детей на воздухе ограничивается и регулируется, прогулка организуется в соответствии с метеоусловиями.

График организации прогулок детей с аллергопатологией с учётом метеорологических условий

Температура воздуха °С	Ветер м/сек	1 мл.груп.	2 мл.груп.	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
		Подготовка к прогулке, прогулка				
		9.20-11.20	10.15-12.05	10.20-12.10	10.55-12.20	11.15-12.35
ЗИМА	6м/с	с подветр. стороны до 20-30 мин	с подветр. стороны до 50 мин	с подветр. стороны до 1 часа	с подветр. стороны 1ч 10 мин	с подветр. стороны 1ч 20 мин
0-15						
-15-20	15 м/с	с подветр. стороны до 15 мин	с подветр. стороны до 25 мин	с подветр. стороны до 40 мин	с подветр. стороны 50 мин	с подветр. стороны 1 час
ЛЕТО	есть 6м/с	с подветр. стороны до 30-40 мин	с подветр. стороны до 30-40 мин	с подветр. стороны до 1 часа	с подветр. стороны 1ч 10 мин	с подветр. стороны 1ч 30 мин
+15 +20						
загрязн.в оздуха	есть 6м/с	по показан. врача	в марлевых повязках 10-20 мин	в марлевых повязках 20-30 мин	в марлевых повязках 30-40 мин	в марлевых повязках 40-50 мин

дождь	есть	на верандах 10-15 мин	на верандах 10-15 мин	на верандах 10-15 мин	на верандах и под зонтиками 30-40 мин	на верандах и под зон- тиками 30-40 мин
солнце +20+30		1ч 30 мин Игры, двигат-я актив-сть. Солн-ые ванны 5-10 мин	1ч 40 мин Игры, двигат-я актив-сть. Солн-ые ванны 10-15 мин	1ч 50мин Игры, двигат-я актив-сть. Солн-ые ванны 15-20 мин	2 часа Игры, двигат-я актив-сть. Солн-ые ванны 10-30 мин	2ч 10мин Игры, Двигат-я актив-ть. Солн-ые ванны 10-30 мин
+ 30 и выше		1ч 30мин	1ч 40мин	1ч 50 мин	2 часа	2ч 10 мин
		- Игры, двигательная активность в тени, смешанное закаливание: солнце, воздух, вода.				

Примечание: дети, имеющие диагноз бронхиальная астма, гуляют под наблюдением реабилитолога по индивидуальной схеме.

Совместно-дидактическое взаимодействие педагога с детьми в подвижной деятельности

1. План действий – поход за здоровьем:

- избавиться от признаков одышки;
- успокоить, понизить чувствительность, раздражительность кожи;
- «поправить» иммунную систему;
- повысить физическую выносливость;
- поправить общее состояние здоровья;
- обеспечить здоровое гипоаллергенное питание.

2. У специалистов:

- пройти процедуры закаливания;
- пройти курс массажа;
- ежедневно получать витамины;
- посещать сауну;
- посещать тренажерный зал;
- игры на свежем воздухе.

3. План действий в домашних условиях:

- ежедневно получать витамины;
- больше играть и гулять с детьми;
- в выходные выезжать за город;
- соблюдать рекомендации врача, специалистов и педагогов;
- использовать только позитивное воздействие на ребенка.

4. Контроль:

- степень нагрузки (измерения пульса, пикфлоуметрия, наблюдение за кожными покровами);
- эффективность мероприятий;
- регулирование деятельности;

- взаимодействие специалистов, педагогов, родителей;
- поддержание активной деятельности детей;
- подготовка к работе с детьми.

Совместно-дидактическое взаимодействие в игре.

1. План действий – игротерапия:

- организация игр для детей с аллергопатологией;
- игра как средство оздоровления ребенка;
- своеобразные методы и приемы в игровой деятельности ребенка-аллергика;
- всегда есть выбор игр;
- играя, развиваемся;
- играя, любим свою Родину;
- когда я играю, я здоров;
- игра поднимает настроение;
- в игре я такой, какой есть;

2. У специалистов:

- развитие речи в игре;
- развитие внимания, воли в игре;
- физическое развитие в игре;
- релаксация;
- созерцание, любовь, дружба;
- эмоциональный отклик в играх детей.

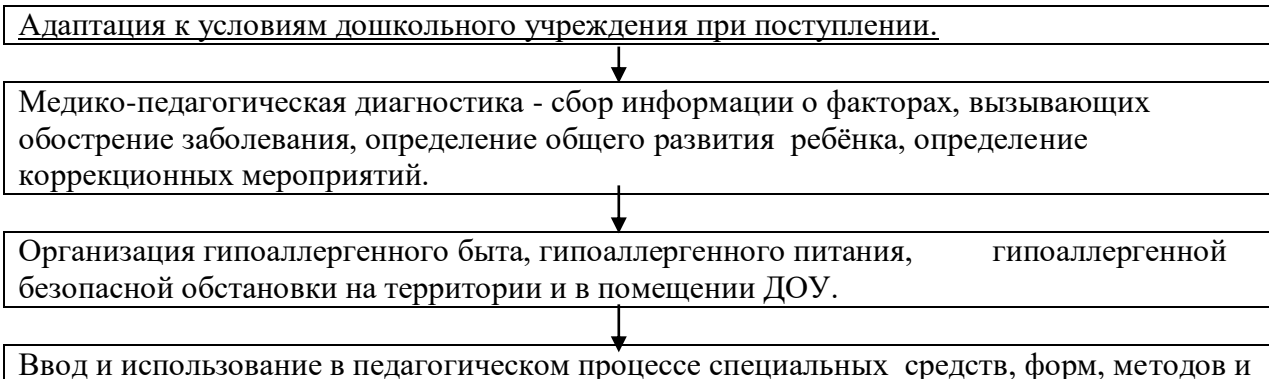
3. План действий в домашних условиях:

- играйте вместе со мной;
- сделайте мне игрушку сами;
- говорите мне только существенное;
- любите меня таким, какой я есть.

4. Контроль:

- создание гипоаллергенных условий для разнообразных игр детей;
- игрушки для детей;
- занятость детей в игре;
- культура общения и разнообразие игр;
- взаимодействие со взрослыми;
- влияние игр на общее состояние здоровья детей;
- соблюдение правил в игре.

Алгоритм педагогического реабилитационного воздействия и взаимодействия в условиях дошкольного учреждения.



приёмов по безопасному взаимодействию с окружающей действительностью в диапазоне «опасность – безопасность».

Оценка созданных условий воздействия и взаимодействия с детьми в ДОУ. Контрольный срез через месяц.

Созданные условия эффективно влияют на уменьшение частоты обострений заболевания, способствуют снятию ограничений в развитии, активизируют деятельность детей в диапазоне «опасность – безопасность». Адаптация проходит успешно.

Созданные условия не способствуют уменьшению частоты обострений заболевания. Адаптация проходит сложно.

Рекомендации.

Продолжать систематически осуществлять взаимодействия для улучшения качества жизни детей, способствовать благоприятной адаптации, предупреждению частоты обострения заболевания через программу реабилитации, использовать педагогические средства, формы, методы и приёмы формирования знаний и навыков безопасного контакта с объектами и явлениями окружающей действительности в диапазоне «опасность – безопасность».

Предупреждение клинических проявлений, профилактические мероприятия по программе реабилитации. Базисная терапия. Контроль за выполнением медицинских и педагогических рекомендаций, комплексная помощь через воспитание, обучение и практические действия.

Повторная оценка через месяц

Созданные гипоаллергенные условия обеспечивают стабильное состояние здоровья детей в ДОУ. Определена мера воздействия и взаимодействия в диапазоне «опасность – безопасность»

Созданные условия имеют положительный эффект в стабилизации состояния здоровья детей, однако, есть сложности в соблюдении гипоаллергенного режима в домашних условиях.

Устранение вредных привычек у родителей, рациональное питание в домашних условиях, использование методов педагогического взаимодействия с детьми и методов физического оздоровления

Социально-педагогическая адаптация завершена.

2.6.1 Программа педагогического реабилитационного взаимодействия (реабилитации детей с аллергопатологией «Индивидуальный маршрут ребёнка»)

СХЕМА 1.

Все дети МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» получают профилактическую и лечебную помощь, оказываемую штатными медицинскими и педагогическими работниками (Приказ Минздрава РФ от 4.04.2003 №139 «Об утверждении Инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»).

1. Профилактические осмотры детей педиатрами, узкими специалистами, диспансерное обследование (приказ Минздрава РФ от 14.03.1995 № 60 «Об утверждении Инструкции по проведению проф. осмотров в дошкольном и школьном возрасте на основе медико-экономических нормативов», "Положение о профилактических осмотрах детей, посещающих образовательные учреждения", утв. Приказом Минздрава РФ N 186, Минобразования РФ N 272 от 30.06.1992г.)

2. Контроль за состоянием окружающей среды:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки (СанПиН):

- обеспечение гипоаллергенного быта:
 - исключение контакта ребенка с бытовыми аллергенами (ковровые покрытия, мягкие игрушки, перьевые подушки, животные, птицы, растения),
 - регулярное осуществление влажной уборки,
 - ограничение использования в быту синтетических моющих средств и химических соединений,
 - исключение контакта с животными,
 - профилактика курения в семье,
 - сквозное проветривание;
- очистка воздуха от микроорганизмов с помощью бактерицидной лампы;
- обогащение воздуха легкими отрицательными аэроионами с помощью люстры Чижевского;
- обеспечение дополнительного пребывания детей на воздухе в весенне-летний период с учетом метеоусловий;
- использование дозированного контакта для обеспечения активной безопасной жизнедеятельности в диапазоне «опасность - безопасность».

3. Проведение противоэпидемиологических мероприятий:

- индивидуальная вакцинация детей по календарю профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям (в соответствии с Приказом Минздрава России от 21.03.2014 № 125н. «Об утверждении национального календаря прививок и календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям»),
- противоэпидемиологические мероприятия при карантине (дезинфекция, ношение марлевых повязок, избегать скученности детей, регулярное проветривание помещений, использование оксолиновой мази, своевременная изоляция детей с признаками заболевания),
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

4. Обеспечение психологического комфорта:

- концепция «Здоровьюшко», индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в МБДОУ, в период адаптации;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;
- эстетическое оформление МБДОУ работами сотрудников, родителей и детей;

- психопластика.

5. Рациональное питание

(Методические рекомендации по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений, от 11.03.2012г. №213н/178. СанПиН; «Организация питания детей с пищевой аллергией в дошкольном учреждении», Нагорная В.А., Челябинск 2001г.):

- контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, санитарным состоянием кладовок и пищеблока;
- 4-х разовое лечебное гипоаллергенное питание (неспецифическая гипоаллергенная диета, дифференцированная диета, индивидуальная диета) с соблюдением натуральных норм и калорийности, с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- витаминизация:
 - дополнительное введение в рацион питания фруктов, соков, настоя шиповника,
 - С-витаминизация III блюда;
 - прием минеральной воды - ежедневно за 15 минут до обеда;
- рекомендации родителям по организации ужина ребенка и питания в выходные дни.

6. Физическое воспитание:

- подбор адекватной физической нагрузки с учетом заболевания и степени его компенсации;
- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
- упражнения для глаз в процессе совместного взаимодействия с детьми (физминутки);
 - рациональное распределение физической и умственной нагрузки в течение дня (по регламенту непосредственно- образовательной деятельности).

7. Использование немедикаментозной терапии оздоровления:

- закаливающие процедуры: ходьба босиком, воздушные ванны, обливание ног, облегчение одежды в групповых помещениях;
- лечебный массаж, элементы точечного массажа;
- сауна;
- спелеотерапия;
- сенсорная комната.

8. Работа с родителями:

- занятия «Астма-школы»;
- консультативный пункт;
- индивидуальные беседы с родителями;
- оформление информационных стендов;
- участие в социально-значимых проектах МБДОУ, района, города, области.

СХЕМА 2

Особенности коррекционно-оздоровительных и лечебных мероприятий для детей с диагнозом бронхиальная астма:

- дыхательная гимнастика (ежедневно);
- массаж грудной клетки (2 раза в год);
- регулярный пикфлоуметрический контроль;
- медикаментозное лечение по назначению врача-аллерголога - подбор базисной противовоспалительной терапии и терапии приступов бронхиальной астмы.

СХЕМА 3

Особенности коррекционно-оздоровительных и лечебных мероприятий для детей с диагнозом атопический дерматит:

- обеспечение правильного ухода за кожей:
- купание в мягкой воде, с использованием специальных очищающих средств,
- обеспечение постоянного увлажнения и смягчения кожи (крема, масла), а также постоянное соблюдение чистоты кожи (избегать излишней потливости);
- подбор одежды из натуральных, мягких тканей;
- избегать контакта с причинно-значимыми аллергенами;
- избегать длительного пребывания на холодном воздухе;
- подбор лекарственной терапии индивидуально: антигистаминные, сорбенты, местная противовоспалительная терапия (пасты, мази, кремы, негормональные средства, гормональные средства).

СХЕМА 4

Поскольку у детей с аллергопатологией в той или иной степени страдает иммунная система, в зависимости от выраженности проявлений иммунодефицита, ведется индивидуальный подбор иммуномодулирующих препаратов, объема реабилитационных мероприятий.

СХЕМА 5

Особенности коррекционно-оздоровительных и лечебных мероприятий для детей с диагнозом поллиноз:

- ограничение контакта с аэроаллергенами в период цветения растений, которые вызывают сенсibilизацию у ребенка (выезды за город, ограничение пребывания на улице);
- проветривание помещений с влажной марлей на окнах;
- индивидуальная лекарственная терапия за 1,5-2 месяца до предполагаемого цветения того или иного растения (подготовка), включая период цветения.

СХЕМА 6

Особенности коррекционно-оздоровительных и лечебных мероприятий для детей с диагнозом дисбактериоз:

- биопрепараты курсами минимум 2 раза в год (подбор индивидуальный с учетом результатов микробиологического исследования).

СХЕМА 7

Медико-педагогическое реабилитационное взаимодействие в учебной, совместной, самостоятельной деятельности с учетом гиперреактивности организма организуется по программам:

- Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ДС №382 на основе ФГОС ДО и ПООП ДО, ПРПВ;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №382 для детей с ОВЗ (ТНР);
- «Здравствуй!» М.Л.Лазарева;
- В.А.Нагорной «Я+мир=?». Программа эколого-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста с аллергопатологией.
- Нагорной «Я+мир=?». Методические рекомендации.

СХЕМА 8

Психолого-социальные мероприятия решают вопросы социальной адаптации детей, сохранения психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, разработки форм и методов взаимодействия ДОУ с семьёй, социальными институтами и организациями, проведения индивидуальных и групповых мероприятий с детьми и родителями, осуществления преемственности со школами.

Самостоятельно-контрольное взаимодействие детей в окружающей среде (окружающая предметная среда, окружающая природа)

Самостоятельная деятельность является методом диагностики сформированных навыков поведения в ситуации «опасность», навыков общения, умения логически мыслить, давать адекватную оценку и адекватно поступать.

В самостоятельной деятельности отслеживаем, как дети научились оценивать окружающий мир с учётом амбивалентности: опасное – безопасное, смешное – грустное, красивое – некрасивое, а также в какой мере полученный опыт помогает формировать у ребёнка реальное отношение к окружающей жизни, мотивирует учебную, совместную, самостоятельную деятельность, учит радоваться успеху и переносить неприятности.

Важным моментом является познание и самопознание окружающей действительности не только наглядно-образно, но и чувственно: ребёнок чувствует силу ветра, острые запахи, температуру воздуха, анализирует ситуацию и контролирует своё состояние. Рядом с ребёнком всегда должен быть взрослый, который заметит изменения в состоянии ребёнка, выслушает его и окажет своевременную помощь. Дети с аллергопатологией на горьком опыте осознают меру взаимодействия со средой и воздействия среды на человека и человека на среду, делают выводы, от чего зависит наше здоровье, благополучие и образ жизни.

В процессе коррекционного педагогического взаимодействия отмечено, что в условиях дошкольного учреждения через систему внедрения специальных педагогических средств, форм, методов и приёмов у детей можно снизить риск возникновения аллергической реакции, сформировать представление об окружающей жизни, навыки безопасного контакта с объектами и явлениями природы, культуру поведения и заботу о своём здоровье. Когнитивный опыт определяет гипоаллергенное безопасное отношение ребёнка к окружающему миру и самому себе.

Диагностический инструментарий

Оценивание дидактических средств по формированию знаний, умений и навыков безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией.

№	Дидактические средства	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда
1	Игровое и дидактическое оборудование из экологически чистых материалов и не вызывает аллергических реакции (имеется сертификат)				
2	Достаточное количество предметов заместителей, позволяющих адекватно воспринимать окружающую среду (действительность)				
3	Наличие многофункциональных пособий по всем видам деятельности: игровая, трудовая, учебная, познавательно-поисковая				
4	Широкое использование аудио-видеотехники				
5	Наличие моделей представителей разной среды (обитателей леса, воды, степей и т.д.)				
6	Наличие настольно-печатного материала по формированию знаний и навыков				

	безопасного контакта				
7	Наличие оборудования для экспериментальной деятельности детей				

0 – нет, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда.

Оценивание внедрения специальных форм, методов и приёмов формирования знаний, умений и навыков безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией.

№	Признаки формирования знаний и навыков	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда
1	Наличие содержания воспитания и образования детей с аллергопатологией				
2	Знание методики организации коррекционно-педагогического взаимодействия с детьми, страдающими аллергопатологией				
3	Применение специальных педагогических средств в организации взаимодействий: лечебно-профилактического, учебно-воспитательного, совместно-дидактического, самостоятельно-контрольного				
4	Взаимодействие с окружающей жизнью: окружающая среда, окружающая природа, окружающие люди.				
5	Разработка конспектов занятий				
6	Разработка моделей коррекционно-педагогического взаимодействия				
7	Внедрения специальных форм, методов и приёмов в коррекционно-педагогическую практику				

0 – нет (начальная стадия), 1 – иногда (стадия становления), 2 – часто (стадия развития), 3 – всегда (стадия сформированности).

Оценивание условий территории МБДОУ по формированию знаний, умений и навыков безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией.

№	Признаки качества территории МБДОУ	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда
1	Территория ДОУ соответствует требованиям СанПиНа,				
2	Территория ДОУ соответствует техники безопасности				
3	Стационарное оборудование хорошего качества, изготовлено из экологически чистого материала (имеется сертификат)				

4	Живые изгороди эстетически оформлены и не вызывают аллергическую реакцию у детей				
5	Песочницы эстетически оформлены, песок обработан и подготовлен для безопасной игровой деятельности				
6	Игрового оборудования в достаточном количестве				
7	Оформление газонов эстетически выдержано (проводится скос и полив травы)				
8	Оформление цветников эстетически выдержано, имеются цветочные сигналы («Светофор»)				
9	Оформление учебно-опытного участка эстетически выдержано, имеются цветочные сигналы («Светофор»)				
10	Влияние природных факторов на здоровье ребёнка: метеороусловия, цветущие растения				

0 – нет, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда.

Оценивание условий помещений МБДОУ по формированию знаний, умений и навыков безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией.

№	Признаки качества помещений МБДОУ	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда
1	Помещения МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН, организована гипоаллергенная среда				
2	Помещения МБДОУ соответствуют техники безопасности				
3	Создана гипоаллергенная среда (безопасная для детей с аллергопатологией) в: групповых комнатах, музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете изодеятельности, кабинете психопластики, кабинете игротерапии, медицинском кабинете, логопедическом кабинете				
4	Наличие предметов заместителей				
5	Наличие модели- аквариума				
6	Наличие наглядно-информационного материала				
7	Динамичность, доступность,				

	вариативность развивающей среды				
8	Эстетика оформления помещения				

0 – нет, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда.

Оценивание формирования навыков безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией.

№	Признаки оценивания	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда
1	Определяет наличие или отсутствие объектов, явлений, способных вызывать аллергическую реакцию				
2	Воспринимает цветовой сигнал «Светофор»				
3	Способен принимать решение адекватно ситуации				
4	Способен к анализу (наблюдает, объясняет, действует)				
5	Взаимодействует с взрослыми				
6	Взаимодействует со сверстниками				
7	Самостоятельно действует, опираясь на опыт				
8	Использует при обследовании и в деятельности оборудование				
9	Обследует тактильно, использует перчатки				
10	Задаёт вопросы				
11	Умеет быстро менять действия адекватно обстановке				
12	При контакте с объектами возникает аллергическая реакция				
13	Оценивает своё поведение и поведение сверстников				

0 – нет (начальная стадия), 1 – иногда (стадия становления), 2 – часто (стадия развития), 3 – всегда (стадия сформированности).

Оценивание компетенции педагогического персонала по формированию знаний и навыков безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией.

№	Компетенции	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда
1	Знает требования по организации педагогической работы с детьми, страдающими аллергопатологией				
2	Владеет знаниями о причинах возникновения аллергической реакции				
3	Владеет знаниями о развитии заболевания – бронхиальная астма, атопический дерматит.				
4	Владеет знаниями по оказанию первой медицинской помощи (исключить контакт				

	с объектом, показать врачу, при необходимости дать лекарство)				
5	Нуждается в повышении квалификации по этой проблеме				
6	Использует в работе специальные педагогические подходы				
7	Использует специальные педагогические формы, методы и приёмы				
8	Выстраивает взаимодействия с родителями, специалистами, педагогами и детьми				
9	Осуществляет реабилитационно-педагогическое взаимодействие на диагностике медико-социального и психолого-педагогического блока				
10	Выстраивает доверительные взаимодействия с ребёнком				

0 – нет, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда.

Оценивание компетенции медицинского персонала по формированию знаний и навыков безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией.

№	Компетенции	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда
1	Владеет знаниями об организации медико-профилактической работы с детьми, страдающими аллергопатологией				
2	Владеет методами немедикоментозной помощи детям с аллергопатологией (пикфлоуметрия, дыхательная гимнастика, массаж и т.д.)				
3	Осуществляет работу на основе медицинской диагностики				
4	Осуществляет работу на основе индивидуальной реабилитационной программы				
5	Осуществляет работу с родителями, педагогами, специалистами («Астма-школа», консультации, беседы)				
6	Отслеживает динамику развития детей и развития заболевания				
7	Использует наглядную информацию о развитии ребёнка, о результатах базисной и профилактической терапии				
8	Выстраивает взаимодействия с родителями, педагогами, специалистами и детьми				
9	Выстраивает доверительное отношение с ребёнком				

0 – нет, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда.

Оценивание компетенции родителей по формированию безопасного контакта у детей дошкольного возраста с аллергопатологией с окружающей средой.

№	Компетенции	Баллы/критерии			
		0/нет	1/иногда	2/часто	3/всегда
1	Желание родителей посещать МБДОУ, желание получать образование в Астмашколе				
2	Желание родителей сотрудничать с педагогами, специалистами и медиками				
3	Владение методами изучения своего ребёнка				
4	Владение методами и формами семейного воспитания				
5	Умение оказывать немедикоментозную помощь ребёнку				
6	Умение оказывать педагогическую помощь ребёнку				
7	Умение оказывать социальную помощь ребёнку				
8	Умение правильно воспринимать медико-педагогические советы				
9	Совместное воздействие и взаимодействие в преодолении возникших проблем по оздоровлению детей, усвоению программного содержания, формированию безопасных контактов				
10	Оказание положительного влияния на духовный мир ребёнка				
11	Наличие положительного микроклимата в семье				

0 – нет, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда.

Анкета «Что вызывает аллергическую реакцию у ребенка».

1. Ф.И.О. _____
2. Возраст _____
3. Дата рождения _____
4. Диагноз _____
5. Зависимость /что вызывает аллергию/ _____
 - а) пищевая аллергия
/что именно/ _____
 - б) холодная:
холодный воздух
снег
мороз
лед
 - в) пылевая:
домашняя пыль

- уличная
другая _____
- г) пылевая:
деревья
цветы
злаки
- д) аллергия на шерсть животных _____
- е) метеозависимость:
изменения погоды _____
- ж) физическая зависимость:
длительные движения
быстрые движения
редкие движения
подъем тяжестей

6. В какое время года ребенок чувствует себя лучше:

Подпись родителя _____

Анкета готовности педагогов взаимодействовать с детьми, страдающими аллергопатологией.

1. Вы ознакомлены с теоретической основой ПРВ (педагогическое реабилитационное взаимодействие) с детьми?

- а) Да
- б) Нет

2. Владете методикой диагностики детей в условиях ДОУ?

- а) Да
- б) Нет

3. Отслеживаете состояние ребенка, владеете оценкой симптомов болезни?

- а) Да
- б) Нет

4. Владете специальными педагогическими средствами в воспитании и обучении детей?

- а) Да
- б) Нет

5. Владете приемами немедикаментозной помощи детям?

- закаливание
- гипоаллергенный быт
- гипоаллергенное питание
- физиотерапия
- дыхательная гимнастика
- игротерапия
- трудотерапия
- музыкотерапия
- адаптация.

Подпись педагога _____

Анкета для родителей

1. Есть ли у Вас потребность в дошкольном учреждении?

- а) Да
- б) Нет

2. Посещал ли Ваш ребенок детский сад?
 а) Да
 б) Нет
3. Что побуждает Вас отдать ребенка в детский сад?
 а) Стремление оказать реабилитационную педагогическую помощь ребенку.
 б) Хочу работать, ребенка необходимо устроить в дошкольное учреждение.
 в) Это необходимо для подготовки ребенка к школе.
4. Чем Вас привлекает наше дошкольное учреждение?
 а) Медицинским обслуживанием.
 б) Социальная оценка.
 в) Организация лечебного питания.
5. Удовлетворены ли Вы условиями дошкольного учреждения?
 а) Да
 б) Скорее да
 в) Не удовлетворены
 г) Не могу ответить
6. готовы ли вы отдать ребенка в дошкольное учреждение
 а) Да
 б) Скорее да
 в) испытываю тревожность, страх.

Подпись родителя _____

Карта ежедневных наблюдений

_____ (Фамилия, имя ребенка)

Дата	Пульс покоя	Температура тела	Сон	Аппетит	Работоспособность	Самочувствие	Погода

Методист по оздоровительной работе _____

Врач _____

Воспитатель _____

Примечание:

Педагог обязан четко определять состояние ребенка по каждому критерию:

Сон: спокойный, тревожный, крепкий, поверхностный, не спит.

Аппетит: хороший, умеренный, плохой.

Работоспособность: высокая, средняя, низкая.

Самочувствие: отличное, удовлетворительное, плохое.

Погода: температура, ветер, влажность, осадки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Основными задачами социально-коммуникативного развития детей в Модуле «Наш дом- Южный Урал» являются:

1. Развивать у детей эмоционально-активное отношение, действенный интерес к играм народов Южного Урала.
2. Создавать условия для проявления детской игровой культуры.
3. Обогащать познавательную-речевую сферу ребенка знанием правил народных игр, основ истории и культуры народов Южного Урала.
4. Способствовать действенному приобщению детей к народной культуре с помощью игр народов южно-уральского региона.
5. Создание условий для использования разных видов народных игр в самостоятельной, свободной игровой деятельности.
6. Закреплять игровой опыт детей на основе использования нравственных ценностей взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.
7. Создавать условия для развития свободного общения детей и освоения всех компонентов устной речи.
8. Познакомить детей с культурой общения и этикета.
9. Способствовать воспитанию толерантности.

Учебно-методический комплекс модуля «Наш дом – Южный Урал»:

1. Наш дом – Южный Урал: программно методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования / сост. Е.С. Бабунова, С. Багаутдинова. – Челябинск: «АБРИС», 2014. – 255 с.
2. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «Наш дом - Южный Урал»: Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова. - Челябинск: «АБРИС», 2014.;
3. Азбука профессий. Южный Урал, (учебное пособие/сост. Н.Андреева, Е. Селиванова). - Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014.
4. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. Калашников, Г.В. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом- Южный Урал» Е.Бабунова, Е. Багаутдинова, Л.Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н.Левшина, И.Колосова, Е Лапатина, С.Обухова, В.Садырин, В. Турченко.- Челябинск: «АБРИС», 2014.
6. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом В.А. Барадудин. – Л.: Художник РСФСР, 1988.
7. Природа Южного Урала: Иллюстрированное приложение к программно-методическому комплексу «Наш дом- Южный Урал» Е.Бабунова, Е. Багаутдинова, Л.Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н.Левшина, И.Колосова, Е Лапатина, С.Обухова, В.Садырин, В. Турченко. - Челябинск: «АБРИС», 2014.
8. Родной край. Жуковская Р. И., Виноградова, Козлова С. А. М.: «Просвещение».
- Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В. Вохринцева. - Екатеринбург: «Страна Фантазий», 2005.
9. Уральский букет: народная роспись горно-заводского Урала. В.А. Барадудин. – Свердловск: С.-Урал. кн. изд-во, 1987.
10. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста. Т.Н. Крохалева. – Челябинск: «Взгляд», 2007.

Модуль «Я+мир=?»

Содержание модуля направлено на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.

И решает следующие задачи:

- 22) повышение физических возможностей организма ребёнка с аллергопатологией; оптимизация двигательной активности; формирование двигательной мотивацию; формирование у ребенка цельных представлений о себе, о своём здоровье, о причинах, влияющих на него (причинах, вызывающих аллергическую реакцию, рецидив); формирование представлений об окружающей действительности в диапазоне «Опасно-безопасно», «Можно-нельзя»; формирование навыков адекватного взаимодействия с этой действительностью; безопасного контакта с окружающим миром в ситуации риска; формирование представлений о гипаллергенной безопасной среде; формирование представлений о здоровом питании (гипоаллергенном); формирование позиции признания ценности здоровья, научить ребенка любить себя, свой организм и окружающих людей

Учебно-методический комплекс модуля «Я+мир=?»:

1. М.Л.Лазарева «Здравствуй!»: М., 2004;
2. В.А.Нагорная. «Я+мир=?». Программа эколога-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста с аллергопатологией: Челябинск, 2004
3. В.А.Нагорная «Я+мир=?». Методические рекомендации.
4. Программа педагогического реабилитационного взаимодействия (реабилитации детей с аллергопатологией «Индивидуальный маршрут ребёнка»), Челябинск 2002;
5. Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев – М.: Мнемозина, 2004.
6. Лазарев М.Л. Моя книга здоровья. – М.,.: Академия здоровья, 1997
7. Лазарев М.Л. Я закаляюсь. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2006
8. Лазарев М.Л. Я дышу. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2006

3. Организационный раздел Программы:

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

	Помещение	Оснащение
	Кабинет заведующего	Ноутбук, факс, телефон, мебель (стол, стулья, шкаф).
	Методический кабинет	Методический кабинет оснащён необходимым программным и учебно-дидактическим инструментарием к программам, реализуемым в МБДОУ. Компьютеры -2, ноутбук, сканер, принтер, МФУ, мультимедийный проектор, экран. Мебель (стол, стулья)
	Бухгалтерия	Компьютер -3 , МФУ. Мебель (стол, стулья, шкафы, стеллажи, диван).
	Музыкальный зал	Телевизор, видеоплеер, музыкальный центр, синтезатор, фортепиано, детские стульчики -20, стулья с пьютитером – 26.
	Музыкальный	Стол, шкафы, стол.

кабинет	<p><u>Музыкальные инструменты:</u> Фортепиано (пианино), аккордеон, гитара, клавишный синтезатор.</p> <p><u>Комплект детских музыкальных инструментов:</u> блок-флейта, гlockеншпиль /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны.</p> <p><u>Народные инструменты:</u> свистульки, деревянные ложки, трещотки и др.;</p> <p>Доска с магнитной поверхностью, и приспособлений для крепления таблиц, репродукций.</p> <p>Комплект знаков нотного письма (на магнитной основе).</p> <p>Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры. (микрофоны, усилители звука, динамики)</p> <p>Дидактические игры и наглядно-дидактические пособия, рекомендованные программой.</p>
Сенсорная комната	Сухой бассейн, медиопроектор, экран, ноутбук, сенсорный стол, шар-молния, звёздное небо, проектор «Звёздное небо», воздушно-пузырьковая колона, напольный модуль «Волшебный фонтан», зеркальные панели, сенсорный уголок с волоконно-оптическими нитями, сухой душ, зеркальный шар, сенсорные кресла, кривое зеркало. DVDплеер.
Логопедические кабинеты	Компьютер, магнитофон, принтер, мебель, столы, стулья, зеркала для занятий. Учебно-дидактическое обеспечение к программе.
Физкультурный зал	Игровой комплекс Пинокио, тренажёры, спортивное оборудование, спортивный инвентарь.
Групповые комнаты	Игровое оборудование, учебно-дидактическое, программно-методическое обеспечение в соответствии с реализуемой программой, детская мебель по кол-ву детей.
Компьютерный класс	Ноутбуки – 7 шт, принтер, сенсорная доска, аквариум, столы и стульчики (10 компл).
Медицинский кабинет	Телефон, ростомер, бактерицидные лампы, весы, кушетки, тонометр, холодильник, медицинский шкаф.
Сауна	Душевая кабина, детские стульчики, зеркала.
Спелеокамера	Шезлонги, музыкальный центр.
Пищеблок	Электроплиты -2, электросковорода, электромясорубка, овощерезка, пароконвектома, картофелечистка, холодильники – 3, морозильная камера – 1, электронные весы.
Кабинет зам. зав. по АХЧ	Компьютер, МФУ.
Хозяйственный склад	Стеллажи.
Овощехранилище	Стеллажи.
Склад	Стеллажи, игровое оборудование для прогулок.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей.

1.1. Имеются аудиовизуальные средства (CD-проигрыватели с набором CD-дисков, телевизор, видеоманитофон, музыкальные центры, мультимедийные проекторы, сенсорная доска, компьютеры, детские планшеты).

1.2. Имеются альбомы, наборы предметных и сюжетных картин, художественная литература, речевые уголки.

1.3. В группах имеются разные виды дидактических игр (настольные игры, в том числе различные лото, мозаики, кубики, разрезные картинки, картинки предметов в контурном и цветном изображении, игры на основе алгоритмов), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Айболит», «Детский сад», «Школа», «Магазин», детский телефон, пирамидки, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.

1.4. Имеются игры для интеллектуального развития (шашки, «Сложи узор», «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, конструкторы разных видов, игрушки- трансформеры и многое др.).

1.5. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития (звучащие игрушки-заменители, маленькие настольные ширмы, кассеты с записью «Звуки природы», карточки с изображениями предметов по всем лексическим темам, настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия, цветовосприятия, формовосприятия, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений, тактильные кубики, «Волшебный мешочек»).

1.6. Имеется наглядный и иллюстративный материал по всем изучаемым лексическим темам.

1.7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «Уголки отдыха и уединения» с мягкой мебелью, маленьким журнальным столиком).

2. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, восстановления зрительных функций.

2.1. В кабинете медицинской сестры имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий (установка тубус-кварц, кварцевые лампы и др.)

2.2. Массажный кабинет.

2.3. Спелеоклиматическая камера.

3.2. В МБДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми.

3.2.1. Имеются кабинеты логопедов, оснащенные учебным оборудованием и пособиями по развитию речевого восприятия, развитию навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, развития осязания и мелкой моторики, пособия и наглядно-иллюстративный материал по развитию всех сторон речи, в том числе по звукопроизношению и фонематическому восприятию, по формированию лексико-грамматических категорий, для развития связной речи, по обучению грамоте и др. В кабинет логопеда оснащён необходимым учебным и техническим оборудованием.

3.2.2 В кабинете психолога и в тёмная сенсорная комната имеется оборудование и пособия для проведения игровой психотерапии, пескотерапии, по развитию и коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы, диагностический инструментарий для проведения разного вида диагностик, оборудование для релаксации.

4. В МБДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей.

4.1. Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества, выставки авторских работ детей, цветные фотографии с видами города, цветы, зеркала, красочно оформленные стенды и др.).

4.2. В группах в свободном доступе для детей имеются «Центры художественного творчества», которые содержат необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (восковые мелки, гуашевые акварельные краски, фломастеры, цветные карандаши, пластилин, глина, соленое тесто, бумага разных видов, природные и бросовые материалы, ткани, нитки, ленты, мольберты, подставки и др.).

5. В МБДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей.

5.1. Имеются подсобные помещения (костюмерная).

5.2. Имеются разнообразные виды театров (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный, би-ба-бо и др.).

5.3. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр, зеркала, парики).

5.4. В группах имеются театральные ширмы, атрибуты, элементы костюмов для сюжетноролевых, режиссерских, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.

6. В МБДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.

6.1. Имеется музыкальный зал.

6.2. Имеются музыкальные инструменты (пианино, аккордеон, синтезатор).

6.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, народные музыкальные инструменты и многое др.).

6.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия.

6.5. В группах оборудованы музыкальные центры.

6.6. В группах игровые центры оснащены разнообразными музыкальными игрушками, звучащие и неозвученные предметы-заместители.

6.7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, физкультурные паузы и др.).

7. В МБДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.

7.1. В группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы из разного материала (деревянные, пластмассовые, поролоновые), малые и большие мягкие модули.

7.2. В группах имеются разнообразные конструкторы (лего-конструкторы, деревянные, металлические, пластмассовые, магнитные с различными способами соединения деталей).

7.3. Имеются мозаики, тематические строительные наборы «Город», небольшие игрушки для обыгрывания построек, простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на вертикальной поверхности.

7.4. Имеется бросовый, природный и нетрадиционный материал для художественного конструирования и строительства.

8. В МБДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей.

8.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.).

8.2. В компьютерном классе имеется уголок, где содержатся животные (аквариумные рыбки, черепаха).

8.3. В методическом кабинете уголок озеленения (комнатные растения)

8.4. На участке МБДОУ созданы безопасные гипоаллергенные условия для безопасной познавательной и игровой деятельности, труда, наблюдений, пеших прогулок, выращивания и ухода за растениями (огород, цветники, альпийская горка и др.).

8.5. На участке имеется «экологическая тропа», тропа здоровья.

9. В МБДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.

9.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

9.2. В группах оформлены уголки народно-прикладного творчества.

9.3. Имеются наглядные пособия с изображением образцов предметов народного быта России и Урала.

9.4. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.

9.5. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира и др.).

9.6. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, в том числе прибор «Ориентир» с набором дорожных знаков, фигурками людей, транспортом.

9.7. На участке МБДОУ имеется специальная разметка, моделирующая транспортную среду города, а также транспортные средства (велосипеды, самокаты и др.).

10. В МБДОУ созданы условия для физического развития детей

10.1. Имеется спортивный зал, оборудованный шведской стенкой, лестницами-стремянками, гимнастическими скамейками, кольцами, канатами, щитом баскетбольным для метания, кольцобросами и др. спортивным инвентарем и пособиями. Имеются спортивные тренажёры. Установлен спортивно-игровой комплекс «Пиноккио».

10.2. Групповые оборудованы коррекционными мягкими модульными уголками. Имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные и ребристые коврики, спортивные игры для развития бинокулярного зрения: тир, мишени с набором дротиков и мячиков на липучках, кольцоброс и др.).

10.4. В достаточном количестве имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, лыжи, велосипеды, самокаты и др.).

10.5. На участке созданы условия для физического развития детей:

- безопасная спортивная площадка с резиновым покрытием и спортивно-игровым комплексом,

- имеются стационарное спортивно-игровое оборудование.

11. В МБДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

11.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине предметов и их форме.

11.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски, весы, мерные стаканы, счеты, счетные палочки и др.).

11.3. Имеется материал для развития пространственных и временных представлений (календари, песочные часы, часы с циферблатом, схемы и планы групповой комнаты, схемы разных маршрутов).

12. В МБДОУ созданы условия для познавательно-исследовательской деятельности детей.

12.1. В группах имеются уголки «Науки».

12.2. Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток, схем, иллюстраций, настольные печатные игры, магниты, очки, лупы, ёмкости разной вместимости, технические и вспомогательные материалы, природные материалы и др.).

13. В МБДОУ созданы условия для развития речи детей.

13.1. В группах имеются детские книги по программе и любимые книги детей, энциклопедии, справочная литература, словари.

13.2. Имеется библиотека методической и специальной литературы для сотрудников.

13.3. Имеется библиотека пособий и игр для родителей.

13.4. Имеются наборы картин и настольные печатные игры по развитию речи детей.

13.5. Имеются аудиокассеты с записями литературных произведений для детей.

14. В МБДОУ созданы условия для игровой деятельности детей.

14.1. В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется разнообразное игровое оборудование, соответствующее возрасту и психофизическому развитию детей.

14.2. На участках имеется стационарное и выносное игровое оборудование разного вида с учетом сезона, возраста детей.

14.3. В МБДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.

14.4. В группах имеется неоформленный бросовый материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

15. В МБДОУ созданы условия для трудового воспитания детей.

15.1. В группах имеется оборудование и инвентарь для хозяйственно-бытового труда (фартуки ситцевые и клеенчатые, тазы, ведра, совок и щетка половая, тряпочки для протирания пыли и др.).

15.2. Имеется инвентарь для организации дежурства по столовой, в том числе «Уголки дежурств» (Щетка-сметка, совок для сметания крошек со стола, тряпочки, ведра, лейки, фартуки и др.)

15.3. Имеется инвентарь для хозяйственно-бытового труда на участке и труда, наблюдений и поисково-исследовательской деятельности в природе (деревянные лопаты, грабли, мотыги, носилки с бортиками, тачки, совки, разнообразные предметы для экспериментирования и др.).

15.4. Имеется оборудование и пособия для ручного труда на занятиях и в совместной деятельности (бумага разного вида, ткань, иглы, нитки, пуговицы, клей, швейные машины и др.).

15.5. Имеется учебное оборудование, наглядные пособия и игры для ознакомления детей с трудом взрослых (сюжетные и предметные картины, изображающие профессии и орудия труда, наглядный дидактический материал «Кем быть?», дидактические игры «Кем быть?», «Все профессии важны», «Кому это нужно для работы?», и др.).

3.3. Режим дня

Режим дня в ДОО устанавливается с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций ПООП ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной

образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режим пребывания детей в ДОО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация НОД и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

Режим дня детей

Режим дня установлен МБДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН .

Доминанты здорового образа жизни ребёнка.

В режиме дня выделены доминанты, которые соответствуют естественным установкам и потребностям ребенка и взрослого.

I. Доминанта эмоционального благополучия – утренние часы, радость пробуждения, благо нового дня, нежность и забота взрослых, установка на положительные действия, культурно-гигиенические навыки, испытать чувства бодрости и радости от воды, гимнастика, подготовка к активной деятельности, легкий завтрак, стимулирование хорошего настроения на весь день.

II. Доминанта познаний и развития - учебная, совместная и самостоятельная деятельность ребенка в центрах активности, развивающие игры, общение, занятия по интересам, радость и удовлетворение собственным творчеством, осознание норм поведения, желание выполнять трудовые поручения, бодрость, смех и радость от приятных действий, ощущение безопасности и заботы, способность самовыражаться, утверждать свое «Я» через культуру поведения, общение и деятельность.

III. Доминанта умиротворения - реализация физиологических потребностей, удаление чувства голода, усталости, сон, удовлетворения потребности безопасности, любви и покоя, снятия напряжения и дискомфорта, релаксация, Слушание спокойной музыки или чтение книг, уединение, удовлетворение желания побыть наедине с собой.

IV. Доминанта духовных потребностей - созерцание прекрасного, наблюдение и слушание голосов и звуков природы, рассматривание предметов искусства, душевный отклик к прекрасному, необычному и удивительному, эмоционально-чувственные переживания и выражение их в рисунках, песнях, рассказах и поделках. Использование в речи ласковых, нежных слов, которые наиболее красочно передают и характеризуют объекты, явления природы и окружающий мир.

V. Доминанта социума – социальное благополучие, радостная встреча с родителями, нежные и добрые контакты со всеми родными, общение, обмен мнениями как прошел день, игры с братьями и сестрами, соблюдение правил хорошего тона, рассматривание и чтение книг, просмотр детских телевизионных передач не более 30-40 минут, осмысление пережитых ситуаций, душевный настрой на завтрашний день.

VI. Доминанта контроля - носит характер универсального биологического закона, который очень важен для ребёнка, так как служит причиной как позитивных, так и негативных явлений в жизни детской субкультуры. Поэтому для формирования позитивных доминант, представленных выше, необходима доминанта контроля.

В основу доминантного контроля мы взяли некоторые правила, рекомендуемые доктором Брэггом:

1. Учите ребёнка контролировать своё настроение. Хорошее настроение – слишком ценная вещь, чтобы его терять. Контролируемое настроение становится такой силой, которая может привести ребёнка к желаемому результату. Вышедшее из-под контроля настроение причинит вашему ребёнку и окружающим неприятности.

2. Учите избегать ссор. Формируйте доброе отношение к самому себе и окружающим. Дискуссии и аргументы оттачивают ум и часто очень полезны.

3. Создавайте атмосферу доверия, сотрудничества, чтобы ребёнок не замыкался в себе. Если вы чувствуете, что у ребёнка есть законное недовольство против кого-либо, подойдите и спокойно объясните, как необходимо поступить.

4. Поощряйте, чтобы Вам чаще улыбались и смеялись. Старое изречение гласит: «Если ты смеёшься, то весь мир смеётся с тобой. Если ты плачешь, то плачешь один». Смех создаёт здоровье благодаря счастливому душевному состоянию смеющегося. Смех обуславливает нечувствительность к действию общих слов.

5. Учите силой воли отбрасывать несчастливые горестные мысли и заменять их счастливыми воспоминаниями. Замена печальных мыслей счастливыми может стать духовной привычкой, которая будет спасать вас от многих нервных срывов.

При благоприятном действии доминант у детей сформируются:

- Правильные взгляды на мир и общество (мировоззрение);
- Правильные подходы к образу жизни;
- Правильные действия;
- Правильные мысли;
- Правильная речь;
- Правильное отношение к своему здоровью и окружающим.

Доминанты здорового образа жизни для родителей и педагогов.

В режиме дня выделены доминанты, которые соответствуют естественным установкам и потребностям ребенка и взрослого.

I. Доминанта благополучия – моральная ответственность перед ребенком, дарить благо для вступления в новый день, помочь ребенку ощутить радость пробуждения, установка на новый день, обеспечить уверенность ребенка, что он любим и находится в безопасности, что его ждут друзья в детском саду, снять синдром страха перед расставанием в детском саду, осуществление контактов, подтверждающих вашу любовь, заботу о ребёнке, передача хорошего настроения детям через культурно-гигиенические навыки, физические упражнения – бег, ходьба, физические упражнения, порадитесь новому дню, полюбуйте небом, послушайте природу, присмотритесь к необычному, умеете удивляться.. Удовлетворение от

общения с детьми и воспитателями. Сохраните ауру домашнего уюта на весь день и радостно идите на работу, доверив ребенка воспитателю, раскрывайте свой внутренний мир перед собой и окружающими, будьте счастливы!

II. Доминанта деятельности - удовлетворение от выполняемой работы, обеспечение благополучия дома, контакт с окружающим миром, умение решать проблемы, постановка целей, выстраивание действий по достижению целей, удовлетворение своих интересов и потребностей, радость возвращения с работы, правильный образ жизни, забота о своем здоровье и здоровье детей, развитие и повышение культурного уровня, отдых с детьми, рассказы детям о своей работе, привитие положительных эмоций к труду, стремление к совершенству через деятельность!

III. Доминанта умиротворения, расслабления, успокоения, удовлетворения физиологических потребностей - уверенность в себе, умение отдыхать, сбалансировано питаться, поддерживать свой биоритм, т.е. свою индивидуальную программу здоровья, которая скрепляет неразрывно составляющие здоровья – физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное, начало, осмысление деятельности, радость за членов семьи.

IV Доминанта духовных потребностей – правильное видение мира, восприятие прекрасного в природе, людях, окружающей среде, человеческой деятельности. Посещение театров, библиотек, клубов по интересам. Удовлетворение своей духовной культурой и мировосприятием, желание быть примером для детей и окружающих, выражение собственного «Я» в общении со взрослыми, детьми, не срывать гнев на окружающих, доброе отношение к живой и неживой природе, диалоги с детьми о животных, птицах, растениях и явлениях природы. Выражение пережитого в рисунках, беседах, стихах и т.д. Спешите проявить свое «Я», принимайте прекрасное и делитесь прекрасным, будьте в мире с собой!

V. Доминанта социального благополучия – психологический комфорт в семье, уют и душевное тепло в доме, согласие между всеми членами семьи, гордость за свою семью, воспитание уважения и почитания к старшим, любовь к родному городу, стране, уважение к гербу Родины. Обмен мнениями как прошел день, обсуждение достижений и проблем, учет мнений каждого члена семьи, благоприятный ужин и отдых, чтение книг, просмотр телепередач, вечерняя прогулка с детьми, учить ребенка наблюдать, удивляться, душевный настрой на завтрашний день, который подарит новые события и радости. Будьте во всем примером для детей.

VI. Доминанта контроля - носит характер универсального биологического закона, который очень важен для человека, так как служит причиной как позитивных, так и негативных явлений в жизни общества и отдельных личностей. Поэтому для формирования позитивных доминант, представленных выше, необходима доминанта контроля.

В основу доминантного контроля мы взяли некоторые правила, рекомендуемые доктором Брэггом:

1. контролируйте своё настроение. Хорошее настроение – слишком ценная вещь, чтобы его терять. Контролируемое настроение становится такой силой, которая может привести вас к намеченной цели. Вышедшее из-под контроля настроение причинит вам и окружающим

неприятности. Уйдите от человека или ситуации, которые привели вас в плохое состояние. Не пытайтесь высказать в таком состоянии всё, что думаете.

2. Избегайте ссор. Дискуссии и аргументы оттачивают ум и часто очень полезны. Однако совсем мало людей, которые могут спорить по-дружески, без возбуждения.

3. Не замыкайтесь в себе. Высказывайте своё беспокойство. Если вы чувствуете, что у вас есть законное недовольство против кого-либо, подойдите и спокойно объясните как необходимо поступить.

4. Старайтесь чаще улыбаться и смеяться. Старое изречение гласит: «Если ты смеёшься, то весь мир смеётся с тобой. Если ты плачешь, то плачешь один». Смех создаёт здоровье благодаря счастливому душевному состоянию смеющегося. Смех обуславливает нечувствительность к действию общих слов.

5. Не будьте слишком чувствительны к словам. Если вам говорят резко, – забудьте это. Не делайте из этого большой проблемы. Многие люди не отличаются душевным здоровьем, и вы не должны опускаться до их уровня.

6. Силой воли отбрасывайте несчастливые горестные мысли и заменяйте их счастливыми воспоминаниями. Замена печальных мыслей счастливыми может стать духовной привычкой, которая будет спасать вас от многих нервных срывов.

Прекратите беспокоиться понапрасну. Беспокойство подобно горю, разрушает, приводит к напряжению нервных сил и их становится меньше для преодоления трудностей.

Взрослые руководствуются сформированными:

- правильными действиями,
- правильными мыслями,
- правильной речью,
- правильными взглядами на мир и общество (передача накопленного опыта детям),
- правильными отношениями к своему здоровью и окружающих,
- правильными подходами к образу жизни.

Для того, чтобы организм полноценно развивался и реализовал свои задатки и внутренние защитные резервы необходимо бороться с ленью и стимулировать активный образ жизни, поддерживать интересы к деятельности у детей, поощрять несложные достижения, прививать культуру взаимоотношения с окружающим миром и людьми.

При организации благоприятного протекания доминант необходимо учитывать состояние организма детей подбирать содержание программы, опираясь на возрастные особенности детей.

РЕЖИМ ДНЯ 1-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(2 группы раннего возраста). Холодный период.

Мероприятия	Время пров.
<i>Дома</i>	Время
Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Доминанта благополучия	

Прием детей, осмотр, измерение температуры, сам. деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30
Доминанта познания	
Самостоятельная деятельность, игры	8.30 - 9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность. Занятия со специалистами. Самостоятельная деятельность детей.	8.30 - 9.00
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.00 - 9.20
Доминанта активной деятельности	
Подготовка к прогулке .	09.20-09.30
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, сам. деятельность, подготовка к обеду	11.20 - 11.40
Обед	11.40 - 12.00
Доминанта умиротворения	
Дневной сон	12.00 – 15.00
Доминанта радости	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность игры, развлечения, просмотр видеофильмов	15.00 - 15.30
Доминанта познания и духовной потребности	
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.30 – 16.40
Подготовка к прогулке .	16.40-16.50
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.50 – 19.00
<i>Дома. Доминанта социума</i>	
Прогулка	18.45 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)
<i>РЕЖИМ ДНЯ 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ГОДА) холодный период.</i>	
Мероприятия	Время пров.
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет, закаливание	06.30(07.00)-7.30

<i>В дошкольном учреждении</i>	
Доминанта благополучия	
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Прослушивание гимна РФ, утренняя гимнастика	08.00- 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Доминанта познания	
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд	08.40-08.50
Подготовка к занятиям (НОД). Утренний сбор. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность. Занятия со специалистами. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка ко второму завтраку.	8.50- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Доминанта активной деятельности	
Подготовка к прогулке.	10.15-10.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.25-12.05
Возвращение с прогулки, сам.деятельность, игры, совместная деятельность, общественно полезный труд .	12.05-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Доминанта радости	
Постепенный подъем, закаливание (воздушные , водные процедуры). Дыхательные упражнения. Коррекционная гимнастика. Самостоятельная деятельность, игры, продуктивная деятельность.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Доминанта духовной потребности	
Игры, самостоятельная деятельность, просмотр видеофильмов, развлечения	15.45-16.15
Совместная деятельность	16.15-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка, игры, сам. деятельность детей, уход детей домой	16.40-19.00
Дома. Доминанта социума	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.30(19.00)- 20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30 (07.30)

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 ЛЕТ) холодный период.

Мероприятия	Время проведения
-------------	------------------

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30 (07.00)-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Доминанта благополучия	
Прием, осмотр, игры, ежедневное дежурство, самостоятельная деятельность	07.00 -8.00
Прослушивание гимна РФ, утренняя гимнастика	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Доминанта познания и развития	
Игра, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям (НОД). Утренний сбор. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность. Занятия специалистов.	8.50-10.05
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.05-10.20
Доминанта активной деятельности	
Подготовка к прогулке	10.20-10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность, общественно- полезный труд	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Доминанта умиротворения	
Дневной сон	13.00-15.00
Доминанта радости	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, дыхательная гимнастика	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Доминанта духовной потребности	
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры, коррекция дыхания, продуктивная деятельность.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке,	16.30-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-19.00
<i>Дома. Доминанта социума</i>	
Прогулка	18.00(19.00)- 19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)- 20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)- 6.30(07.00)

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ) холодный период.

Мероприятия	Время провед.
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Доминанта благополучия	
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, самостоятельная	7.00-8.00

деятельность	
Прослушивание гимна РФ, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	8.50-9.00
Доминанта познания и развития	
Подготовка к занятиям (НОД). Утренний сбор. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей	9.00-10.55
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15- 10.30
Доминанта активной деятельности	
Подготовка к прогулке	10.55-11.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	11.05- 12.20
Возвращение с прогулки, игры, совместная деятельность, общественно-полезный труд	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Доминанта умиротворения	
Дневной сон	13.00-15.00
Доминанта радости	
Постепенный подъем, закаливание (воздушные и водные процедуры), дыхательная гимнастика.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Доминанта духовной потребности	
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю).	15.45-16.10
Самостоятельная и совместная деятельность, продуктивная деятельность	16.10-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.40-19.00
Дома. Доминанта социума	
Прогулка	18.30(19.00)- 19.15(19.45)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры	19.15(19.45)- 20.45(21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

**РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
(6-7 ЛЕТ) холодный период.**

Мероприятия	Время провед.
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Доминанта благополучия	

Прием и осмотр детей, игры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Прослушивание гимна РФ, утренняя гимнастика	08.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00, 10.15-10.30
Доминанта познания и развития	
Подготовка к занятиям (НОД). Утренний сбор. НОД. Общественно-полезный труд.	9.00- 11.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.30
Доминанта активной деятельности	
Игры, самостоятельная деятельность	11.00-11.15
Подготовка к прогулке,	11.15-11.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.25-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд, совместная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Доминанта умиротворения	
Дневной сон.	13.00-15.00
Доминанта радости	
Постепенный подъем, закаливание, дыхательная гимнастика.	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Доминанта духовной потребности	
Дыхательная гимнастика. Игры, самостоятельная деятельность детей, продуктивная деятельность.	15.40-16.20
Подготовка к прогулке.	16.20-16.30
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.30- 19.00
<i>Дома. Доминанта социума.</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	18.30 (19.00)-20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30(07.30)

***РЕЖИМ ДНЯ ГОДА ДЛЯ 1 –ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
(2 группы раннего возраста) на теплый период***

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	Время

Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Доминанта благополучия	
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00 - 8.00
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Доминанта познания , развития, активной деятельности	
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 - 9.00
Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	9.00-9.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	9.30-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.00 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Доминанта умиротворения	
Дневной сон	12.00 - 15.00
Доминанта радости	
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.25
Доминанта духовной потребности	
Самостоятельная деятельность	15.25 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 19.00
<i>Дома. Доминанта социума.</i>	
Прогулка	18.45 - 19.30
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 - 20.30
Ночной сон	20.30 - 6.30 (7.30)

**РЕЖИМ ДНЯ ГОДА ДЛЯ 2 –ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
на теплый период**

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Доминанта благополучия	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Доминанта познания , развития, активной деятельности	

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-10.35
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Доминанта активной деятельности	
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.45- 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Доминанта умиротворения	
Дневной сон	12.40-15.00
Доминанта радости	
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.35
Доминанта духовной потребности	
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.35-16.15
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.15-19.00
<i>Дома. Доминанта социума.</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)- 20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)- 06.30(07.00)

**РЕЖИМ ДНЯ ГОДА ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ
на теплый период**

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Доминанта благополучия	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Доминанта познания , развития	
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Доминанта активной деятельности	

Прогулка. Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Доминанта умиротворения	
Дневной сон.	13.00-15.00
Доминанта радости	
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Доминанта духовной потребности	
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-19.00
<i>Дома Доминанта социума.</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)- 20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

РЕЖИМ ДНЯ ГОДА ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
на теплый период

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Доминанта благополучия	
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Доминанта познания , развития	
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Доминанта активной деятельности	
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.45-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Доминанта умиротворения	
Дневной сон	13.10-15.10
Доминанта радости	
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник	15.25-15.40
Доминанта духовной потребности	
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40- 19.00
<i>Дома Доминанта социума.</i>	
Прогулка	18.30-19.15

Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.15 (19.00)-20.45 (21.00)
Укладывание, ночной сон	20.45(21.00)-6.30 (7.30)

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
К ШКОЛЕ ГРУППЫ на теплый период**

<i>Мероприятия</i>	Время проведения
<i>Дома</i>	
<i>Подъем, утренний туалет</i>	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном упреждении</i>	
Доминанта благополучия	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Доминанта познания , развития	
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Доминанта активной деятельности	
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Доминанта умиротворения	
Дневной сон.	13.00-15.00
Доминанта радости	
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Доминанта духовной потребности	
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-19.00
<i>Дома Доминанта социума.</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30(19.00)-21.00
Ночной сон	21.00-06.30 (07.30)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОУ. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и

активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи воспитателя по организации досуга детей, а также дан перечень событий, праздников и мероприятий.

Отдых.

Задачи:

- развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью;
- формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, и т. д.).

Развлечения.

Задачи:

- создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуг;
- способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

Задачи:

- формировать у детей представления о будничных и праздничных днях;
- вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.);
- воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

Задачи:

- создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.);
- формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту;
- развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Задачи:

- развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании;
- поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью.

Перечень событий, праздников, мероприятий

месяц	Цель	Цель	Ответственный
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Октябрь	Праздник «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители
Ноябрь	Развлечение «Подиум костюмов» (привязан к теме года в России)	Воспитывать любовь и уважение к своей стране, своей культуре, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении.	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители
Декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители
Февраль	Праздник «День защитника отечества»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника.	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физической культуре, родители
	Развлечение «Масленица»	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.	Инструктор по Физической культуре
Март	Праздник «Мамин день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и	Музыкальный руководитель Воспитатели Родители

		уважение к маме, бабушке.	
Апрель	Развлечение «День космонавтики»	Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик.	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Развлечение «Здравиада»	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Май	Праздник «День Победы»	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Праздник «Выпускной бал»	Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.	Музыкальный руководитель Воспитатели
Июнь-Август	Развлечение «День защиты детей» Конкурс рисунков на асфальте	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности.	Музыкальный руководитель Воспитатели Инструктор по физической культуре

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- учёт специфики заболевания детей (нуждающихся в длительном лечении и коррекции)

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,

спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Гипоаллергенность предметно-пространственной среды предполагает создание специальных безопасных условий для детей с аллергопатологией. Нуждающихся в длительном лечении и коррекции.

Среда обеспечивает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую, оздоровительную и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

При создании предметно-развивающей среды в каждой группе ДОУ обязательным является соблюдение гипоаллергенных условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки во всех возрастных группах продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении групп используются реалистическое изображение предметов и явлений.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федерального государственным образовательным стандартом и представлен в разделе II образовательной программы. Все используемые в МБДОУ учебно-дидактические материалы гипоаллергенны.

Перечень методических материалов и дополнительных средств обучения и воспитания подробно представлен в УМК и УДК.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в ДОУ создана специальная безопасная (гипоаллергенная) среда, обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и

внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагают специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда в дошкольном учреждении вариативная, состоит из различных уголков (мастерских, исследовательских уголков, библиотечек, игровых и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность, педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;

- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность активного исследования и решения задач, содержат современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорного развития, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающими в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей:

- ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;
- дети обучаются правилам безопасности;
- создается доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляется достаточно места для двигательной активности).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение модуля «Наш дом – Южный Урал».

Для реализации Модуля и организации образовательного процесса функционируют следующие помещения и площадки:

- музыкальный зал -1;
- методический кабинет - 1;
- групповые помещения - 11;
- компьютерный класс -1;
- физкультурный зал- 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- спортивный участок – 1;
- большой партер «Моя малая Родина» -1;
- литературная гостиная – 1.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Альбомы тематические: «Наша семья», «Наш город»; «Танкоград», «Наш Край», «Птицы Южного Урала», «Животные Южного Урала», «Природа Южного Урала».

2. Иллюстрации - Флаги, гербы и другая символика города, области.

3. Иллюстрации, фотографий с изображением профессий жителей Уральского региона, видов спорта.

4. Иллюстраций, фотографий с изображением животных, растений, ландшафтов Уральского региона и города Челябинска.
5. Наборы фотографий известных людей Уральского региона
6. Настольно-печатные игры «Мой город. Моя малая Родина», «Национальности Уральского региона».
7. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера (энциклопедии, журналы) о Челябинске, об Уральском регионе.
8. Открытки, фотографии, альбомы «Город Челябинск», «Города Челябинской области» «Достопримечательности г. Челябинска», «Парки г. Челябинска» и пр.
8. Открытки и альбомы «Красная книга Южного Урала».
9. Одежда, домашняя утварь народов, проживающих на Южном Урале.
10. Карты города, района.
11. Карта города и ближайшего пригорода.
12. Карта области.
13. Книги Уральских авторов (рассказы, стихи, потешки, пестушки) А. Алферовой, Н. Пикулевой и других авторов). Художественная литература: стихи, рассказы, сказки уральского народа
14. Схемы и планы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.
15. Тематические альбомы со схемами по рисованию, аппликации, лепке, плетение из бисера, оригами с национальными орнаментами
16. Экспонаты выставок в музее «Народный промысел», « Декоративно-прикладное искусство Южного Урала».

Время проведения.

Решение задач по реализации и освоению содержания Модуля «Наш дом – Южный Урал» осуществляется как в форме занятий, занимательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию образовательных областей. Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психолого-педагогической работы в ДОУ.

Специальные мероприятия по реализации модуля «Наш дом – Южный Урал»

- беседы, рассматривание оригинальных предметов быта: костюмы, посуда, украшения, картины и репродукции, иллюстрации, фотографии, слайды - просмотр и прослушивание аудио - и видеозаписей;
- презентация семьи «Традиции семьи»;
- тематический подиум «Сказы Урала», «Красная книга Южного Урала»
- встречи с представителям народов Урала «У истоков традиций»;
- игровые методы (игры «Угадай, чей костюм», «Все мы разные, но всё же одинаковые», «Национальные блюда», «Кому, что нужно для работы», «Чьи промыслы», «Чьи традиции»);
- знакомство с местностью и названиями;
- эвристическая беседа «Путешествие во времени. По страницам Урала»,

- экспериментирование, исследование «Путешествие по карте», «Природные ископаемые», «Животные Челябинской области», «Природные памятники Челябинской области», «Путешествие в историю края, жизни народа, вещей, семьи, языка»;

- моделирования («Жилища народов Южного Урала», «Промысел народов Южного Урала», «Труд человека на Южном Урале», «Пещеры Южного Урала», «Природные зоны Урала»), и др.);

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

«**Речевое развитие**» важным условием воспитания на идеях народной педагогики средствами фольклора является создание РППС, включающей два основных компонента: - речь педагога, обогащенную фольклорной лексикой; - предметную среду (предметы народного быта, игрушки, картины, книги), отражающую содержание фольклорных текстов. Создание пространственно-предметной речевой развивающей среды направлено на обеспечение естественности и функциональной целесообразности использования педагогом произведений фольклора в образовательном процессе в разных видах деятельности. Педагог должен уместно применять фольклорные произведения не только в запланированных, но и в неожиданно возникших ситуациях. Во всех возрастных группах дополнением к текстам является наглядный материал: предметы быта, иллюстрации, народные игрушки, различные виды книг по материалам фольклорных произведений (книги-игрушки, книги-раскладки), дидактические игры, костюмы и элементы костюмов для педагога и детей.

«**Художественно-эстетическое развитие**». Уголок промыслов народов Южного урала в Музее выполняет разные функции, но, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Дети могут использовать разные средства: рисуют на мольбертах, используют разнообразные нетрадиционные техники, пользуются разными материалами: глиной, мелками, пластилином, и множеством других средств и материалов. Альбомы для детского художественного творчества по мотивам искусства народов Урала позволяют накопить опыт изображения и научиться выражать собственные замыслы в разных видах продуктивной деятельности.

В дизайн интерьера групп включаются элементы уральской художественно-эстетической культуры – живописи, литературы, музыки, театра. Организуются тематические выставки «Промыслы народов Южного Урала», а также, выделено место для выставок детского творчества, где размещаются детские работы, выполненные на занятиях по приобщению к искусству Урала. Создание региональной развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно-ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Модуль «Я+мир=?»

Материально-техническое обеспечение модуля «Я +мир=?»

Для реализации на качественном уровне задач модуля «Я+мир=?» и рациональной организации образовательного процесса используются следующие помещения и площадки:

- методический кабинет - 1;
- групповые помещения - 11;
- музыкальный зал -1;

- физкультурный зал- 1;
- кабинет учителя- логопеда – 2;
- компьютерный класс - 1;
- сенсорная комната – 1;
- партер «Усадьба» - 1;
- спортивная площадка с резиновым покрытием – 1;
- спортивный игровой комплекс – 1;
- спелеокамера – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- огород – 1;
- экспериментальная зона – 1;
- уголок Погоды (метеостанция) – 1.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Наличие настольно-печатного материала по формированию знаний и навыков безопасного контакта;
2. Карточки с цветовыми сигналами «Светофор»;
3. Достаточное количество предметов заместителей, позволяющих адекватно воспринимать окружающую среду (действительность);
4. Модели среды. Наличие моделей представителей разной среды;
5. Наличие интерактивного сенсорного оборудования;
6. Наличие подборок фото и видеоматериалов объектов окружающей среды;
7. Литература для чтения детям;
8. Игровое и дидактическое оборудование из экологически чистых материалов и не вызывает аллергических реакции (имеется сертификат);
9. Наличие многофункциональных пособий по всем видам деятельности: игровая, трудовая, учебная, познавательная-поисковая;
10. Широкое использование аудио-видеотехники;
11. Наличие оборудования для экспериментальной деятельности детей.

Время проведения.

Решение задач по реализации и освоению содержания Модуля «Я+мир=?» осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

Специальные мероприятия по реализации модуля.

Создание гипоаллергенных условий обеспечивающих стабильное состояние здоровья детей в ДОУ.

Использование в работе специальных педагогических подходов, специальных педагогических форм, методов и приёмов позволит у детей снизить риск возникновения аллергической реакции, сформировать представление об окружающей жизни, навыки безопасного контакта с объектами и явлениями природы, культуру поведения и заботу о своём здоровье. Когнитивный опыт определяет гипоаллергенное безопасное отношение ребёнка к окружающему миру и самому себе.

Применение специальных педагогических средств в организации взаимодействий: лечебно-профилактического, учебно-воспитательного, совместно-дидактического, самостоятельно-контрольного.

Специальное содержание раскрывает формы взаимодействия взрослых с детьми – лечебно-профилактическая, учебно-воспитательная, совместно-дидактическая и самостоятельно-контрольная (учебное, совместное и самостоятельное взаимодействие).

Лечебно-профилактическое взаимодействие – обучение немедикаментозным методам, которые помогают предупредить влияние неблагоприятных факторов и выработать навыки защиты от возникновения аллергических реакций.

Учебно-воспитательное взаимодействие, при котором происходит не только передача знаний и опыта, накопленных человечеством, но и их усвоение. Основопологающим здесь является выбор форм, способов, методов и приёмов гипоаллергенного характера, которые обеспечивают безопасное обучение детей.

Совместно-дидактическое взаимодействие раскрывается через игры обучающего характера (игротерапия). Педагог рядом с детьми - осуществляется тесный контакт сотрудничества, передачи теоретических знаний и применение их на практике, в процессе которой происходит переосмысление многочисленных связей с использованием принципа амбивалентных пар, накопление сенсорных эталонов, осознание своих действий в окружающей жизни, формируются защитные механизмы организма (к ним относятся сенсбилизация и правильные осознанные поступки в противоречивом мире «можно - нельзя», «добрый – злой», «нежный – грубый», «горький – сладкий» и т.д.).

Самостоятельно-контрольное (диагностическое) взаимодействие мы характеризуем как действие «обратной связи», т.е. всё то, что ребёнок усвоил, пережил, прочувствовал, узнал, ощутил и может применять в разных видах деятельности и общении. Педагог может отследить действие ребёнка, поступки, взаимодействие и составить картину динамических изменений в развитии ребёнка. Критериями выступают уровни сформированных знаний и навыков безопасного контакта, активность, результативность, способность к поисковой деятельности, умение найти выход из проблемной ситуации, умение вести диалог, умение не создавать конфликтных ситуаций, умение признавать ошибки на доступном для ребёнка уровне, умение защищать своё здоровье.

Подбор адекватной физической нагрузки с учетом заболевания и степени его компенсации;

Включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;

Упражнения для глаз в процессе совместного взаимодействия с детьми (физминутки);

Рациональное распределение физической и умственной нагрузки в течение дня (по регламенту непосредственно- образовательной деятельности).

Использование немедикаментозной терапии оздоровления:

-закаливающие процедуры: ходьба босиком, воздушные ванны, обливание ног, облегчение одежды в групповых помещениях;

-лечебный массаж, элементы точечного массажа;

-сауна;

-спелеотерапия;

-сенсорная комната;

Дни здоровья – Здравиады;

Презентации семьи.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Создана гипоаллергенная среда (безопасная для детей с аллергопатологией) в: групповых комнатах, музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете психопластики, сенсорной комнате, кабинете игротерапии, медицинском кабинете, логопедическом кабинете.

ГРППС обеспечивает учет возрастных особенностей детей; учёт специфики заболевания детей (нуждающихся в длительном лечении и коррекции).

Гипоаллергенность предметно-пространственной среды предполагает создание специальных безопасных условий для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции. Гипоаллергенная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, групп, а также территории, прилегающей к ДООУ, приспособленной для реализации Модуля «Я+мир=?». Все функциональные помещения и группы имеют цветовую маркировку «Светофор», вся территория ДООУ, все функциональные зоны, направленные для организации игровой, исследовательской, трудовой и экспериментальной деятельности обозначены цветовыми сигналами, которые позволяют детям безопасно контактировать с объектами окружающего мира, педагогам и родителям безопасно вытраивать образовательный процесс. Наличие предметов заместителей. Наличие моделей среды (модель аквариума и пр.). Наличие наглядно-информационного материала.

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»... (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом ООП МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска».

Приоритетные направления деятельности МБДОУ ДС №382 г. Челябинска основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации Модуля «Наш дом Южный Урал» (региональный компонент)

с детьми 2 - 3 лет:

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

с детьми 3 - 4 лет:

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

с детьми 4-5 лет:

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

с детьми 5-7 лет:

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
 - совершенствовать исполнительские умения.
 - развивать творческие способности, чувство юмора.

- воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать
 - самостоятельное использование детьми пословиц.
4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
 - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
 - развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8), а также в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ДС№382 г.Челябинска»

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 см.стр 8).

Планируемые результаты освоения программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

2 – 3 года

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3 – 4 года:

показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях; самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры; самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4 – 5 лет

выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»; имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

5 -6 лет

проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах; умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры; придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания; имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 7 лет

выработана потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

2 – 3 года

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3 – 4 года

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;

интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;

проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;

задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;

самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 -5 лет

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5 -6 лет

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 7 лет

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

2 – 3 года

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

– Проявляет эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками. Играет, не мешая другим детям. Умеет просить игрушки, делиться ими и дружно играть с другими детьми. Действует рядом со сверстниками, кратковременно взаимодействует со сверстниками.

– Проявляет заботу, бережное отношение к окружающему: представителям животного и растительного мира. С помощью взрослых способен замечать состояния животных, растений, понимать их причину и учитывать в своем поведении.

3 – 4 года

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4 -5 лет

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5 – 6 лет

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6 – 7 лет

- Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

2-3 года

- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;

- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Во взаимоотношениях с взрослыми проявляется позиция «я – сам».
- Формируется позитивный образ «я» в зависимости от успешности ребенка в данном виде деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружения.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- (с 2 лет) может называть по имени-отчеству своих воспитателей, няню, свое имя.
- Умеет выражать словами и короткими фразами просьбу.
- Слушает задание, может передать его другому лицу (пригласить, предложить помочь; попросить нужную вещь и т.д.).

3 -4 года

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;
- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии с взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

5 -6 лет

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;

- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 – 7 лет

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

2 – 3 года

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3 – 4 года

- Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» и т.п. (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4 – 5 лет

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;

- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5 – 6 лет

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6 – 7 лет

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

2 – 3 года

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3 – 4 года

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);

- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- проявляет интерес к обследованию предметов;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4 – 5 лет

- Может применять усвоенные социо-культурные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5 – 6 лет

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6 – 7 лет

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

2 -3 года

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

3 – 4 года

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4 – 5 лет

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5 – 6 лет

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва– столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

6 – 7 лет

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

2 – 3 года

- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

3 -4 года

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5 – 6 лет

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

2 – 3 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

3 – 4 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

4 – 5 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

5 – 6 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

– усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;

- правильно пользуется носовым платком и расческой;

- следит за своим внешним видом;

– быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаляющих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

– проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества; Ценность труда)

2– 3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;

– принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);

– объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);

– может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

- Проявляет бережное отношение к игрушкам.

- Проявляет бодрое радостное настроение, умеет спокойно и самостоятельно играть.

– Проявляет чувство симпатии к партнерам по игре, доброжелательное отношение к ним, умеет играть с другими детьми вместе, совместно пользоваться игрушками.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

– может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

– радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Формирование представлений об опасных для человека предметах и явлениях, способных вызвать аллергическую реакцию: появляется представление о ситуации опасности и ситуации безопасности, о способах поведения в диапазоне «опасно- безопасно» (цветение, насекомые, животные, неблагоприятные мете показания и т.п.)

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов: в приготовлении к еде (ставит стул к столу, приносит и кладет салфетку, приносит ложку, салфетницу, хлебницу без хлеба), уборке в игровом уголке, на участке детского сада, стирке кукольного белья.
- Испытывает интерес к деятельности взрослых и желание соучаствовать в ней.
- Проявляет активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.
- Проявляет интерес к результату и процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий.

- Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок, испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди.

4 – 5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);

– имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5–6 лет:

Развитие игровой деятельности:

– договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

– умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

– в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– объясняет правила игры сверстникам;

– после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

– использует «вежливые» слова;

– имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– имеет представление о работе своих родителей;

– знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

– понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

– различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

– соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

– различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

–знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

–различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

– самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

– умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

– ответственно выполняет обязанности дежурного;

– умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

– старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

– оценивает результат своей работы;

– испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

– радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

– владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

– имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);

– имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

– бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

2 – 3 года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;

–имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

–имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;

–имеет представления о неживой природе;

–имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;

–имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

3 – 4 года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

–группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

–называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

–способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;

–проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;

–имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;

–способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

–классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;

–называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

–знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

–имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

–выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

–устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

–использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

–знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

2 – 3 года

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для общения с взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышек, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

3 – 4 года

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения с взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4 – 5 лет

«Развитие свободного общения с взрослыми и детьми»

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

–способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;

–способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

–проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

–проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

–свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

–в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

–способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;

–знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

–способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

–способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

–эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

–называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

–способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

–свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

–способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

–способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

–способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

–способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

–самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

–называет любимые сказки и рассказы;

–называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

–эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

–может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

2 – 3 года

Развитие детского творчества:

–называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;

–дополнять рисунок, лепку в сотворчестве с взрослым;

–проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

–узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;

–проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

–узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);

–вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

–двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

–умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

–с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

–слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;

–называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3 – 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

–проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

–умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

–умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

–умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

–самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

–создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

–эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

–эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца;
- различает звуки по высоте (в пределах октавы);
- замечает изменения в звучании (тихо-громко);
- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);
- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;
- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

–узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4 – 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);

– выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

– узнаёт песни по мелодии;

– может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

– самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;

– импровизирует мелодии на заданный текст;

– способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);

– выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

– инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

– умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабанах, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

– внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

– знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);

– лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

– использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

– создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;

– самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;

– объединяет разные способы изображения (коллаж);

– варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;

– использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

– различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

– выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);

– имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

– различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

– может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;

–умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);

–способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

–ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

–самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

–умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

–исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

–определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;

–различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

– использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации

– применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

–принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;

–создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

–создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

–варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

–различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

–понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

–выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

–узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

–различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

–выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

–может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

–умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

–самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;

–умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;

–способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

–импровизирует под музыку соответствующего характера;

–инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

–исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

–определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

2 - 3 года:

1. знаком с устным поэтическим творчеством.
2. проявляет положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
3. участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
5. отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

3 - 4 года:

1. знаком с устным поэтическим творчеством.
2. имеет представления о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
3. знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. исполняет колыбельные песни, пестушки, потешки в самостоятельной игровой деятельности.
5. рассказывает об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передает свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).
6. имеет первичное представление о себе, членах семьи, степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных.

4 - 5 лет:

1. имеет представления об уральской природе в разное время года.
2. знаком с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
3. знаком с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой

деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.

4. передает свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, создает выразительный образ.
5. Имеет представление о жизни в детском саду, взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

5-7 лет:

1. Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.
2. Проявляет интерес:
 - к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
 - видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
 - особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
 - мест культурного и спортивного времяпровождения.
3. Использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
4. Имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;
5. Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).
6. В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
7. Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
8. Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Ценности лежащие в основе: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд** (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и пособий.

Князева О.Л. Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ – М.:Просвещение, 2008

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Игровые ситуации, игры, этюды. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду.- СПб, 2012

М.Л.Лазарев Здравствуй! – М., 2004

В.А. Нагорная Я+мир=?- Челябинск, 2006

Е. Бабунова, С.Багаутдинова Наш дом - Южный Урал. – Челябинск, 2014

Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д: Феникс, 2008

Наглядно-дидактический комплекс, представленный в ООП ДО , образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего

народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля каковом доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Ценности лежащие в основе: **Родина, природа и знания** (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13).

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

В.А. Нагоная «Я+мир=?» Челябинск, 2006

Е.Бабунова С.Багаутдинова Наш дом – Южный Урал. – Челябинск, 2014

Растим гражданина. Методическое пособие для педагогов. – Челябинск, 2020

В.А. Нагорная «Я+мир=?». Программа эколого-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, страдающими аллергопатологией. Челябинск, 2006

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016

Матова В.Н. Краеведение в детском саду, СПб, 2014

Наглядно-дидактический комплекс, представленный в ООП ДО , образовательная область «Познавательное развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д:Феникс, 2008

Елецкая О.В. День за днём говорим и растём.- М., 2005

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Игровые ситуации, игры, этюды. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду.- СПб, 2012

Шорыгина Т. А. Вежливые сказки – М.: Книголюб 2005

Шорыгина Т. А.Мудрые сказки. -М.: ТЦ Сфера 2015.

Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. -СПб.: Издательство Детство-Пресс.2003.

Синицына Е. Умные загадки- М.: Лист 1997.

Синицына Е. Умные сказки -М.: Лист 1997.

Синицына Е. Умные стихи -М.: Лист 1997.

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-синтез, 2005

Е. Бабунова, С. Багаутдинова Наш дом - Южный Урал

Серия «Беседы по картинкам»: «Крылатые выражения»; «Пословицы и поговорки», «Воспитываем сказкой», «В мире мудрых пословиц».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Ценности лежащие в основе: **культура и красота, культура поведения** (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- С-Пб.: Невская нота, 2015

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Е. Бабунова, С. Багаутдинова Наш дом - Южный Урал

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности лежащие в основе: **здоровье** (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Образовательная область « Физическое развитие». Методический комплект программы М.Л.Лазарев Здравствуй!, программы «От рождения до школы» под ред. Веракс Н..

Т.Н. Тарасова Я и моё здоровье

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых

	Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	иллюстраций Продуктивная деятельность	Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов
--	---	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Проблемно-поисковые ситуации		деятельность	
------------------------------	--	--------------	--

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра– импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>

**Формы и методы воспитательной работы
 «Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная	образовательная	Самостоятельная	Образовательна
-------------------	------------------------	------------------------	-----------------------

деятельность педагогов и детей		деятельность детей	я деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятие</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение</p> <p>Обыгрывание незавершённого рисунка</p> <p>Коллективная работа</p> <p>Обучение</p> <p>Создание условий для выбора</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность</p> <p>Беседа</p> <p>Творческие задания</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание интерьера</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Обсуждение</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дизайн</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Сбор материала для оформления</p> <p>Экспериментирование с материалами</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассказы</p> <p>Экскурсии</p> <p>Чтение</p> <p>Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)</p> <p>Беседы с детьми о музыке</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Праздники</p> <p>Развлечения</p> <p>Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений.</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей.</p> <p>Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> <p>Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

	фильмов	Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	
--	---------	--	--

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

	Досуг Театрализованные игры		
--	--------------------------------	--	--

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС №382 г.Челябинска»

МБДОУ расположено в активно развивающемся Тракторозаводском районе г. Челябинска, имеющем свою историю и культуру. МБДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров через разные формы и виды взаимодействия.

Расположение МБДОУ позволяет взаимодействовать: с культурными заведениями города: филиал детской библиотеки; с культурно-оздоровительными комплексами: Сад победы; с образовательными учреждениями: СОШ №86, МБДОУ № 393, 370; с учреждениями дополнительного образования: ДДК «Ровесник», клуб мальчишек.

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 382 г.Челябинска» расположен в городе Челябинске Челябинской области. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: Стела «Защитникам отечества», Вечный огонь, Стелла « Добрый ангел мира», Пограничникам Южного Урала», Аллея ветеранов, Музей военной техники. В пешей доступности расположены Сад победы, Музей военной техники, Аллея ветеранов, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей

лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: Онлайн-марафон «Одна на всех победа!», конкурс «Открытка для мамы», акция «За здоровый образ жизни», Акция «Мы за ЗОЖ», Конкурс народного декоративно-прикладного творчества «Мозаика детства», конкурс «Эколята-молодые защитники природы», марафон «Мы за жизнь», Конкурс «Карта юного путешественника», фестиваль «Искорки надежды», фестиваль «Хрустальная капель», конкурс «Агент безопасности», и т.п .

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: Международный: конкурс «День Победы», «Салют Победы», Федеральный: Всероссийская викторина «Моя родина – Россия», Региональный «Рождественская сказка», Локальные: конкурс «И помнит мир спасённый...», «Удивительный мир танца», «Портрет любимой мамы»,

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ:**

В районе в транспортной доступности с дошкольным учреждением расположен ЧТЗ. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с ЮУрГГПУ (музеем природы), расположенным в пешей доступности. Для детей организуют онлайн-выставки, онлайн-экскурсии, пешие экскурсии, что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Вблизи также расположена МОУ СОШ 86, что позволяет привлечь педагогов и учеников СОШ в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников МБДОУ.

В пешей доступности «Сад победы», посредством экскурсий, познавательных фильмов, просмотра фото-альбомов, знакомим детей с историей развития города, градообразующего предприятия ЧТЗ, природой Урала, что позволяет воспитывать чувство любви к Родине, родному краю, культуре, народу, природе.

Знакомство с природным миром способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к миру природы.

- **ключевые элементы уклада ДОУ:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение во время утреннего и вечернего сбора (детского совета), планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Педагогический коллектив ДОУ активно использует в своей практике различные технологии, направленные на преобразование и модернизацию образовательного процесса: технологии проектной деятельности (традиционными являются проект «Презентация семьи», Проект «Подиум костюмов»), здоровье-сберегающие технологии, технологии моделирования, мнемотехники. Также в практике ДОУ активно используются ИКТ (разработка и использование в работе мультимедийных презентаций, игр, видеороликов; ВТК МБДОУ разработано авторское методическое пособие «Растим гражданина» по патриотическому воспитанию, ВТК МБДОУ разработано методическое пособие «Все мы разные, но все мы одинаковые» по здоровьесбережению с этнокультурным уклоном, которое стало призёром регионального конкурса методических разработок; разработано методическое пособие по экологическому воспитанию «Благо и Бяка». Данные технологии активно внедряются в практику ДОУ.

Обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников. Все педагоги активно ведут просветительскую и образовательную работу с родителями через работу блогов и сайт групп.

- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Отличительной чертой ДОУ является:

- сформирована современная модель безопасного образовательного пространства МБДОУ для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ и его конкурентоспособности в социуме
- обновлена структура и содержание образования через реализацию инновационных здоровьесберегающих технологий;
- доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- увеличение числа воспитанников, участвующих в социально-значимых событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- предоставление равного доступа к современным условиям образования для всех воспитанников, число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- расширенный спектр вариативных форм дополнительных услуг (оздоровительных) и в перспективе 2022 г образовательных;

- повышение удовлетворённости населения качеством образовательных и оздоровительных услуг, оказываемых МБДОУ для детей.
- отработана система индивидуального подхода к образованию и оздоровлению воспитанников (программа реабилитации и индивидуальные коррекционные маршруты).

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система педагогического сопровождения инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство Доу-семья – дети, для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач (Консультативный центр, Астма-школа, Презентация семьи, Подиум костюмов и т.п.)

- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ГРППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; говорящая (рукотворная воспитывающая) среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета МБДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на занятиях Астма-школы, мастер-классах, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи

бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и информационных уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию. Во всех группах для родительской общественности работают информационные Цветы здоровья (информационный уголок), где родителям предоставляется в интересной и увлекательной форме информация о направлениях работы в ДОУ и рекомендации по работе дома по 7 направлениям (дышу, думаю, двигаюсь, пью и ем, пою и говорю, закаливаюсь, живу дома).

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) (Онлайн-приёмная), «Пожелания и предложения», «Социально-маркетинговые исследования»);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «Литературная гостиная», «Мамин День», «Папин День», «Здравиада», «Подиум костюмов» (посвящённый году в России), «День защиты детей», «Масленица», и др.).

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», сайт ДОУ, сайты и блоги групп и педагогов.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские практикумы; Астма-школа; Презентация семьи; Тематические подиумы; мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Презентация семьи – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям и ребёнку познакомиться педагогический и детский коллектив с особенностями своей семьи, ее традициями и обычаями.

Тематические подиумы, посвящённые теме года в России, являются нетрадиционными познавательными формами, предназначены для активного вовлечения родителей в образовательный процесс, в качественную реализацию образовательных программ.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– «Цветок здоровья» уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье по 7 направлениям);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки, брошюры (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Примерный перечень пособий

1. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. - М.: Сфера, 2016
2. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДООУ и семьи. – Волгоград, 2013
3. Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. – СПб, 2015
4. Козлова С. Мы имеем право. – М.: Обруч, 2010
5. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. – М.: 2005
6. Евдакимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М.: Сфера, 2005

7. Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнёрских взаимоотношений между семьёй и ДОО. – М.: Педагогическое общество России, 2014
8. Стребелева Е.А, Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии. – М.: Парадигма, 2010
9. Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии... - СПб: Детство-пресс, 2012
10. Сотрудничество семьи, детских объединений и социальных педагогов в процессе социализации личности ребёнка.- Челябинск, 1996
11. Островская Л.Ф, Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников.- М.: Просвещение, 1990
12. За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.- М.: Просвещение, 1982

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

– использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

– методический комплект для реализации Программы;

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Перечень методических материалов и средств воспитания

Образовательные области	Методические материалы и средства воспитания
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – дидактические игры – детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – стенд «Вренисаж» – алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - стенды «Отличник», «День рождения», «Цветок здоровья», «Экран здоровья» - алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания

	<ul style="list-style-type: none"> – схемы-модели по уходу за растениями – модели трудовых действий – оборудование для трудовой деятельности – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Экран здоровья - выставки «В мире спорта», «Наша гордость» – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр

Для решения Организацией воспитательных задач использованы следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

Гражданское и патриотическое воспитание . Духовно-нравственное развитие. Приобщение детей к культурному наследию

1. Е. Бабунова, С. Багаутдинова Наш дом - Южный Урал
2. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2007.
3. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий, 2007.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М: Мозаика- синтез, 2006
5. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
6. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. –СПб.: Детство-пресс, 2013
7. Тихонова М.В. Смирнова Н.С. Красна изба. – СПб.: Детство-пресс, 2004
8. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по ГОС. – СПб.: Детство-пресс, 2004
9. Сигимова М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2009
10. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Система воспитания индивидуальности дошкольников. – Воронеж, 2007
11. Зацепниа М.Б. Дни воинской славы. – М.: Мозаика-синтез, 2008
12. Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2005
13. Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

14. Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Физическое развитие и культура здоровья

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. – М.: Мозаика-синтез, 2016
2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-синтез, 2016
4. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. – М.: Мозаика-синтез, 2016
6. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.- С-Пб, Детство-пресс, 2016.
7. Программа «Здравствуй» М.Л. Лазарев – М.: Мнемозина, 2004.
8. Лазарев М.Л. Моя книга здоровья. – М.,: Академия здоровья, 1997
9. Лазарев М.Л. Я закаляюсь. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2006
10. Лазарев М.Л. Я дышу. Рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2006
11. Борисова М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования. – М: Обруч, 2014
12. Полякова Р.М., Полякова Н.В. Воспитание осанки.- Челябинск, 2004
13. Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием.- СПб: Детство, 2005
14. Шарманова С. Морское царств. Применение сюжетных занятий на основе ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1996

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

1. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2006
4. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.- М.: Сфера, 2017
5. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. - М.: Сфера, 2016
6. Денисова Н. Азбука профессия. Южный Урал.
7. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Экологическое воспитание

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2016
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Нагорная В.А. Я+Мир=?, программа эколого-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, страдающими аллергопатологией – Челябинск, 2006
5. Нагорная В.А. Я+Мир = ?, методическое пособие - Челябинск, 2006
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления.- М.: Цветной мир, 2013
10. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения..- М.: Цветной мир, 2013
11. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2016
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2016
14. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.– М.: Мозаика – Синтез, 2016
16. Рыжова. Лаборатория в детском саду и дома.- М., 2010
17. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М.: Гном и Д, 2002
18. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
19. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
20. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
21. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
22. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: Гном и Д., 2002
23. Шорыгина Т. А. Мудрые сказки. М.: ТЦ Сфера, 2015.
24. Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду. - М.: Цветной мир, 2012
25. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Лето красное. М.: Цветной мир, 2014
26. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Весна красная. М.: Цветной мир, 2014
27. Лыкова И.А. Шипунова В.А. Народный календарь. Осень золотая. М.: Цветной мир, 2014
28. Е. Бабунова, С. Багаутдинова Наш дом - Южный Урал

4.3.3. Распорядок дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).</p>	<p>Воспитание нравственно-волевых качеств.</p> <p>Воспитание интереса к творческой деятельности.</p> <p>Воспитание культуры общения.</p>	<p>Воспитание интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>	<p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p> <p>Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.</p>
Завтрак	<p>Воспитание положительного настроения на прием пищи.</p> <p>Воспитание вежливости.</p> <p>Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.</p> <p>Воспитание культуры поведения.</p>	<p>Воспитание культуры пользования столовыми приборами.</p>	<p>Воспитание гуманных чувств.</p> <p>Воспитание культуры поведения в общественных местах.</p>
Образовательная деятельность	<p>Воспитание активного интереса к различным видам деятельности.</p> <p>Воспитывать инициативность, ответственность, самостоятельность</p> <p>Формирование умения работать в паре, группе, команде.</p> <p>Формирование творческого мышления.</p>	<p>Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении.</p> <p>Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.</p>	<p>Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности</p>	<p>Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.</p> <p>Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.</p> <p>Воспитание ответственности и самостоятельности.</p> <p>Воспитание</p>
Второй	Воспитание	Воспитание	Воспитание	Воспитание

завтрак	положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	культуры пользования столовыми приборами.	эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Чтение художественной литературы	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.	Воспитание бережного отношения к предметам литературы	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитания отзывчивости,	Воспитание умения	Воспитание интереса к	

	<p>сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.</p>	<p>договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности и в различных видах деятельности.</p>	
Прогулка	<p>Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр.</p> <p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p>	<p>Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру</p> <p>Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе.</p>	<p>Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.</p>	

4.3.4. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности (см. ПРПВ ДО стр. 18-19).

Воспитательные события в Организации пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного события определяется календарным планом воспитательной работы Организации.

Целью проведения мероприятий, праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия

Календарные праздники	День знаний Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Мамин день (Международный женский день) День Победы Праздник весны и труда День защиты детей	Осенний бал День театра День смеха День птиц День космонавтики День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	Масленица	Колядки Праздник русской березки
Традиционные мероприятия	Подиум костюмов Выпускной бал	День именинника День рождения детского сада День друзей День Ивана Купала
Спортивные праздники	Здравиады Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	Папа, мама, я – спортивная семья
Акции	«Мы за ЗОЖ» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности	Акции «Доброе сердце», «Открытка для ветерана» Акции экологические «Именные деревца», «Маленькая Родина», «Птичья столовая» Акции здоровьесберегающие «Здравиада» Акции, направленные на безопасное поведение «Безопасная дорога», «Защити себя сам» Акции патриотические «Моя малая Родина», «Бессмертный полк», «Наши прадеды»

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень элементов ППС для решения воспитательных задач по направлениям развития детей

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы ГРППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Коррекционные мягкие модульные уголки
	Физкультурный зал	Тренажёрный зал Пиноккио

	Территория ДОУ	Спортивная площадка Экологическая тропа
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Патриотический уголок Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Проекты озеленения «Моя маленькая Родина», «Усадьба»
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Центр науки Центр манипуляции и конструирования Библиотека
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Тропа именных деревьев Метеостанция Проекты озеленения «Моя маленькая Родина», «Усадьба», Литературная гостиная» Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Центр музыки и театра
	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках Литературная гостиная
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центр ИЗО Вернисажи, выставки Центр музыки и театра Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Мини-музей декоративно-прикладного искусства. Выставки
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Тропа именных деревьев Проекты озеленения «Усадьба», «Маленькая родина», Литературная гостиная» Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития

эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации должна обогащаться за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции (народами Южного Урала, природой, народными промыслами). Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей.

4.3.6. Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне ДОУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<p>На основании нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня разрабатывает и утверждает локальные НПА, регламентирующие содержание и порядок организации воспитательного процесса в ДОУ.</p> <p>Определяет стратегию, цели и задачи развития МДОУ, принимает решения о планировании его работы, участия участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей) в социально-значимых проектах разного уровня.</p> <p>Создаёт условия, обеспечивающие на качественном уровне реализацию педагогическим коллективом целевых ориентиров воспитания.</p> <p>Обеспечивает системную воспитательную работу МДОУ.</p> <p>Направляет и контролирует качество работы воспитателей по осуществлению рабочей программы воспитания. Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми. Осуществляет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.</p>
Заместитель заведующего по УВР/методист...	Организует и контролирует текущее и перспективное планирование воспитательной деятельности. Осуществляет анализ и контроль работы по

	<p>выполнению рабочей программы воспитания педагогическими кадрами.</p> <p>Координирует работу педагогических работников, по реализации рабочей программы воспитания, а также разработку рабочих программ педагогов, необходимой для деятельности МБДОУ. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации воспитательной деятельности.</p> <p>Координирует деятельность с социальными партнерами МБДОУ. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке рабочей программы, инновационных программ и воспитательных технологий.</p>
<p>Педагог-психолог Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель, Воспитатель, Учитель-логопед, Младший воспитатель</p>	<p>Создает благоприятные психолого-педагогических условия.</p> <p>Разрабатывает рабочую программу.</p> <p>Реализует технологии воспитательной значимости. Проектирует ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Реализует воспитательные возможности в различных видах деятельности.</p> <p>Умеет ставить воспитательные цели, способствующих развитию детей, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни МБДОУ.</p> <p>Развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирует толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Умеет организовывать и реализовывать экскурсии, используя их воспитательный потенциал.</p> <p>Сотрудничает с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>

МДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей):

педагогическими работниками: воспитателями, педагогом - психолог, музыкальным руководителем, инструктор по физической культуре, учителем-логопедом.

учебно-вспомогательным персоналом: младшим воспитателем.

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой ООП ДО.

Исполнение связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ, учебно-вспомогательными работниками в группе в течение пребывания воспитанников в ДОУ. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии)

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

– предметно-пространственная среда строится как доступной для детей с ОВЗ: в МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» для детей с (аллергопатологией и ТНР) в ГРППС предусмотрены: специальные гипоаллергенные условия для детей с аллергопатологией, развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (смотреть по ссылке <https://ds382.ru/>).

– событийная среда МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

– рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» созданы индивидуальные выставки воспитанников, педагогов, родительской общественности, выпускников ДОУ и т.п.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка

обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20.05.2015 г №2/15).
2. Васюкова Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности [Текст]// Детский сад от А до Я. -2004. – №6. – С.18.
3. Выготский Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. – Ростов –на Дону, 1998. – 480 с.
4. Свирская Л. Индивидуализация образования: правильный стар.- М.: Обруч, 2011.
5. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский.–М., 1995.– 347 с.
6. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>
7. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
8. Нагорная В.А. Я+мир=? Программа эколого-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, страдающими алергопатологией.- Челябинск, 2006
9. Нагорная В.А. Я+мир=? Методическое пособие Педагогическое реабилитационное взаимодействие как предупреждение ограничений в развитии детей дошкольного возраста, страдающих алергопатологией. - Челябинск, 2006.
10. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
11. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
12. Павленко И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст]// Управление ДОУ. 2005. – №5. – С.5.

13. Яковлева Г.Н. Условия включения педагогов ДОУ в разработку основной общеобразовательной программы [Текст]: научно-теоретический журнал/ Г.В.Яковлева //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: «Образование», 2011. – Выпуск 1(6)– С.113–115.

14. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

4. Краткая презентация Программы представлена на сайте МБДОУ 382.
<http://www.ds382.ru/>

Приложение к ООП ДО

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 год

Мероприятие	Дата проведения	Возрастн. группы	Содержание взаимодействия педагога с детьми
День знаний	1 Сентября	Со второй младшей до подготовительной к школе гр.	Развлечение «День знаний» (для младших) Квест «По дороге к знаниям» (для старших) Сюжетно-ролевые игры «Собираемся в детский сад» и т.п. Всеобщий урок безопасности.
День окончания 2 мировой войны	3 сентября	Старшие дошкольники	Тематическое занятие Рассматривание иллюстраций Оформление тематического альбома «Вторая мировая»
Международный день грамотности	8 сентября	Старшие дошкольники	Занятие «Наум-грамотник» (для старших) Сказ «Наум» (для младших) Изготовление тематического альбома.
День семьи	17 сентября	Со второй младшей до подготовительной к школе гр.	Презентация семьи Занятие «В гости к хозяйшке» (для младших) Занятие «Красна изба» (для старших). Прослушивание русских народных песен. Хоровод «Строим дом» (для старших) Шутенко Т. Игра «Матрёшка» (для

			<p>младших) Сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Дочки-матери» (для младших) Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» (для старших)</p>
День дошкольного работника	27 сентября	Все возрастные группы	<p>Экскурсия по детскому саду. Обсуждение на утреннем сборе. Дидактическая игра «Мой любимый детский сад» Сюжетно-ролевые игры «Собираемся в детский сад»</p>
День пожилого человека	1 октября	Все возрастные группы	<p>Презентация семьи «Мои бабушка и дедушка»; Изготовление поздравительных открыток. Дидактическая игра «Узнай по описанию». Игра-драматизация по сюжету потешек (для младших) Хороводные игры (Из бабушкиного сундучка) Беседа «Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека</p>
Праздник осени	Октябрь 1 неделя	Со второй младшей до подготовительной к школе гр.	<p>Досуг «Осинины». Занятие «Хлеб-всему голова». Прослушивание народных песен. Хоровод «На горе то калина» Рассматривание репродукций А.Венецианова, З.Серебрякова, Т.Яблонкой Дидактическая игра «Соберём фрукты» Выставка работ совместного творчества «Край мой любимый»</p>
День учителя	5 октября	Подготовительные к школе группы	<p>Онлайн-экскурсия в школу. Изготовление поздравительной открытки</p>

День здоровья	2 неделя октября	Все дошкольные группы	Спортивный праздник «Здравиада». Конкурс плакатов, конкурс рисунков. Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам».
День библиотеки	25 октября	Старшие группы	Онлайн-экскурсия в библиотеку. Рассмотрение иллюстраций. Ручной труд в мастерской «Книжника больница» Занятие «По страницам любимых книг» Изготовление поздравительной открытки
День народного единства	3 ноября	Все дошкольные группы	Тематические беседы Занятие «Встреча с бытиной». Занятие «Национальные узоры» Оформление тематического альбома «Узоры для национальной рубашки» Рассмотрение репродукций картина В.М. Васнецова. Дидактическая игра «Одень куклу в национальный костюм» Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Мы едины- и непобедимы»
Международный день КВН.	8 ноября	Все группы	Развлечение «День смеха»
День рождение Ф.М. Достоевского	11 ноября	Старшие дошкольники	Литературная гостиная «Достоевский Детям» Изготовление книжек-малышек Тренинг «Ожившие картины» (для старших)
День М.В. Ломоносова. Года Науки	Ноябрь 3 неделя	Со второй младшей до подготовительной к школе гр	Рассказ воспитателя о М.В. Ломоносове. Рассмотрение иллюстраций. Проектная деятельность «Новое открытие» (старшие) Презентация костюмов «В гости к изобретателю» (все дошкольные группы) Игры-эксперименты (все группы)

День Словаря	Ноябрь 22 ноября	Старшие дошкольники	Оформление тематической выставки Рассказ воспитателя «По страницам словаря» Изготовление книжки-малышки «Мой первый словарь» Беседа «Культура и традиции русского народа»
День Матери	28 ноября	Все группы	Тематическое занятие «Мама спит, она устала» (старшие); Мамины помощницы» (младшие); конкурс рисунков «Мамин портрет» (все гр) Оформление экспозиции фотографий в рекриации гр. «День матери» (все гр)
День неизвестного солдата	3 декабря	Старшие дошкольники	Тематический видео-лекторий Составление карты памятников, достопримечательностей Челябинска (ВОВ) Проект «Неизвестный солдат»
День Героев Отечества	9 декабря	Дошкольные группы	Оформление фотовыставки «Герои отечества. «Великие люди в истории родного города» Занятие «Илья Муромец» (старшие); «Богатыри» (младшие) Беседа «Встреча с былинной». Презентации семьи Знакомство с картиной Васнецова.
День рождения Некрасова Н.А.	10 декабря	Дошкольные группы	Литературная гостиная «Н. Некрасов в гостях у детей» Оформление тематического альбома.
12 День Конституции РФ	10 декабря	Дошкольные группы	Рассказ воспитателя конкурс рисунков «Мы граждане России»
Новый год.	Декабрь. 3 – 4 недели	Все возрастные группы	Игра «Взятие снежной крепости» Новогодние утренники. Ручной труд «Мастерская Деда Мороза» Конкурс «Подарок для Ёлки» (из бросового материала)

			Изготовление афиши «Новогодний карнавал»
Здоровейка. Разговор о правильном питании	2 неделя января	Все группы	Беседа «Разговор о правильном питании» Конкурс плакатов «Вредное, полезное» Конкурс фотографий «Разговор о правильном питании»
День студента	25 января	Старшие дошкольники	Видео-лекторий
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	Старшие дошкольники	Тематическая беседа «Дети блокады» Видео-лекторий «Дети блокады»
День Российской науки	8 февраля	Старшие дошкольники	Конкурс «Почемучка» Проектная деятельность «По страницам Российской науки». Игры-опыты. Дидактические игры: «Что если...», «Что было бы, если бы»
День русского языка.	21 февраля	Дошкольные группы	Тематические занятия «Путешествие по истории» Изготовление тематического альбома.
День защитника Отечества.	Февраль. 3 неделя.	Все группы	Изготовление афиши; музыкально – спортивный праздник «День защитника Отечества» Рассматривание иллюстраций; Беседа «По страницам былины» Презентация семьи «Мой папа - герой!»
Международный женский день	Март. 1 неделя.	Все группы	Утренник «8 Марта – Мамин день». Ручной труд «Изготовление украшения для мамы» (старшие) Аппликация «Букет для мамы» (младшие)
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Старшие дошкольники	Тематическая беседа «Широка страна моя родная»
Масленица	Март 2 неделя.	Все группы	Игра упражнение «Весёлая ярмарка». Изготовление афиши «Все на масленицу».

			<p>Рассматривание игрушки «Птица-солнце»</p> <p>Рассказ воспитателя о Масленице.</p> <p>Просмотр видео «Процесс приготовления блинов» (для старших)</p> <p>Беседа «Первый блин Комом» (для всех)</p> <p>Масленичные гуляния.</p> <p>Изготовление чучела Зимы (старшие)</p>
День здоровья	Март 3 неделя	Все дошкольные группы	<p>Спортивный праздник «Здравиада»</p> <p>Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный»; «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы».</p>
День рождения К.И. Чуковского.	31 марта	Все группы	<p>Литературная гостиная «Чуковский в гостях у детей»</p> <p>Оформление книжки-малышки.</p>
День космонавтики.	12 апреля	Все группы	<p>Конкурс декоративно-прикладного искусства «Вперёд к звёздам» (дошкольные группы)</p> <p>Конкурс проектов «Космолёт мечты»</p>
Всемирный день Земли.	22 апреля	Старшие дошкольники	<p>Конкурс «Маленький принц»</p> <p>Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы»</p> <p>Акция «Каждую соринку – в корзинку!»</p>
1 мая день Весны и труда	1 неделя мая	Все группы	<p>Тематические беседы «Первомай»</p> <p>Проблемная ситуация: «Чем я могу помочь...». Субботники</p>
9 мая День победы.	1 неделя мая	Все группы	<p>Выставка рисунков «Помнит мир...» (старшие)</p> <p>Фото-выставка «Мой прадед - герой» (все группы)</p> <p>Тематический лекторий «По страницам войны. Их подвигам гордятся внуки» (старшие)</p> <p>«Панорамы боевых действий» - моделирование\</p>

			Акция «Бессмертный полк» (старшие) Презентация семьи «Мы наследники победы» Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы»
Международный день семьи	15 мая	Все группы	Презентация семьи. Составление тематического альбома «Моя семья» (все группы) Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы»
День славянской письменности и культуры.	24 мая	Дошкольные группы	Рассказ воспитателя Изготовление книжки-малышки «Моя первая книжка»
Выпускной балл	Май. 3 неделя.	Подготовительные к школе группы	Утренник «Выпускной балл»; праздник посвященный выпуску детей в школу Изготовление афиши;
День защиты детей	1 июня	Все группы	Развлечение «Я в мире ребёнок. Я в мире человек»
День Российского флага	22 августа	Дошкольные группы	Зорница.