Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 382 г.Челябинска»(МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»)

454071, г.Челябинск, ул.Котина, д.3 а, тел.: 8 (351) 772-57-55

Е-mail: mdou382@mail.ru, ИНН/КПП 7452019264/745201001, ОГРН 1027403777004

Принято: Утверждено: Нагорная

Педагогическим Советом заведующий МБДОУ«ДС №382

МБДОУ«ДС№382 г.Челябиснка» г.Челябиснка» Нагорная В.А.

протокол №1 приказ №95 -т от 3 сентября 2020 г

от 1 сентября 2020 г

Рабочая программа

учителя-логопеда

для детей старшего дошкольного возраста

с ограниченными возможностями здоровья

(для детей с тяжёлыми нарушениями речи)

Челябинск, 2020

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование разделов (подразделов) |
|  | **Аннотация к программе учителя – логопеда** |
|  | **Введение** |
| **1.** | **Целевой раздел** |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации рабочей программы |
| 1.1.2 | Подходы и принципы формирования рабочей программы |
| 1.2 | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР |
| 1.2.1 | Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста |
| 1.2.2 | Характеристика особенностей познавательного развития детей с ТНР |
| 1.2.3 | Характеристика особенностей речевого развития детей с ТНР |
| 1.3  | Планируемые результаты |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования |
| 1.3.2 | Оценка индивидуального развития детей |
| 1.3.3 | Промежуточные планируемые результаты |
| 1.4 | Региональный компонент. Планируемые результаты освоения регионального компонента |
| 1.5 | Специфика коррекционной работы с детьми в МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» |
| **2.** | **Содержательный раздел**  |
| 2.1 | Общие положения |
| 2.2 | Особенности организации образовательного процесса |
| 2.2.1 | Условия обучения и воспитания детей с ТНР |
| 2.3 | Структура коррекционно-образовательного процесса |
| 2.4 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в 5 образовательных областях |
| 2.4.1 | «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2.4.2 |  «Познавательное развитие»  |
| 2.4.3 | «Речевое развитие» |
| 2.4.4 | «Художественно-эстетическое развитие» |
| 2.4.5 | «Физическое развитие» |
| 2.5 | Планирование и реализация регионального компонента |
| 2.6 | Описание образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции нарушений детей с ОВЗ (ТНР) |
| 2.6.1  | Направления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда |
| 2.6.2 | Проектирование образовательного процесса |
| 2.6.3  | Календарно - тематическое планирование |
| 2.7 | Система коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР |
| 2.7.1 | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР |
| 2.7.2 | Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения |
| 2.8 | Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности по разработке и реализации коррекционных мероприятий  |
| 2.8.1 | Содержание деятельности учителя-логопеда и других специалистов коррекционно-образовательного процесса |
| 2.8.2 | Взаимодействиес социальными партнерами |
| 2.8.3 | Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников |
| 2.9 | Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении РП дошкольного образования. |
| 2.9.1 | Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР |
| **3.** | **Организационный раздел**  |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение РП |
| 3.2 | Обеспечение методическими материалами и дополнительными средствами коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды логопедического кабинета и группы компенсирующей направленности |
| 3.4 | Организация режима пребывания детей в средней группе МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» |
| 3.5 | Перечень литературных источников |

**Аннотация**

**к рабочей программе учителя - логопеда** **для детей старшего дошкольного возраста**

 **с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи по структуре выдержана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Все разделы рабочей программы рассматриваются с позиций особенностей развития нормально развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от психолого – педагогических особенностей детей данной категории.

**Целевой раздел** включает *пояснительную записку*.В ней раскрытыосновные подходы к созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, которая опирается на возрастные особенности речевого развития как нормально развивающихся детей, так и детей группы с нарушениями речи. Это позволяетопределить основные приоритеты, целевые ориентиры образовательного процесса, задачи, принципы и регламент для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие" и индивидуальной коррекции речевых нарушений воспитанников группы.

1. **Содержательный раздел** рабочей программы разработан на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, а также на основе Приказа МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Постановление главного государственного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП3.2/2.4.3598-20»

В содержательном разделе РП представлены:

- особенности организации коррекционно-образовательного процесса, условия коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР;

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;

**-**описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

В рабочей программе отражены основные разделы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса:

-программа и протокол психолого-педагогического обследования детей группы;

-структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической и логопедической коррекции;

-перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих психолого-педагогическое обследование детей данного возраста, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи;

-мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптировнной основной образовательной программы дошкольного образования;

-формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников в реализации коррекционных мероприятий и содержания образовательной области "Речевое развитие".

**Организационный раздел** представлен перечнем методического материала и средств обучения и воспитания в кабинете учителя-логопеда, направленного на реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей группы.

Приложения:

В приложениипредставлен учебно – методический комплекс образовательного процесса, модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учетом темы недели, календарь тематических недель, регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности, регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма), календарно – тематическое планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности(старшая и подготовительная группы), документация к психолого – медико – педагогическому консилиуму дошкольного учреждения, годовые планы по взаимодействию логопеда с воспитателями и родителями, паспорт кабинета учителя – логопеда.

**Введение**

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обновление дошкольного специального образования предполагает, прежде всего, создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи, далее ТНР) должны осуществляться по образовательным программам, разработанных на базе адаптированной основной образовательной программы с учетом психолого - педагогических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Это вызывает необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольного учреждения и семьи. Это позволит обеспечить организацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка, что предполагает разработку Рабочей программы коррекционно-развивающей работы, раскрывающей формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса, отражающих специфику обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Данная примерная рабочая программаучителя – логопеда разработана для воспитанников старшей группы с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Рабочая программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи воспитанников дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжёлыми нарушениями речи содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска», а также потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением речевого развития, психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В эту группу входят и дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

*Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:*

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»,

-планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

**Создание индивидуальной педагогической модели** образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в основе, которой лежит **совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп по** образовательной области **«Речевое развитие».**

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Все разделы рабочей программы учителя-логопеда рассматриваются с позиций особенностей развития нормально развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса обучения детей с нарушениями речи. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

*Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с учётом Приказа Минпросвещения России от 21 января 2019г. №33 «О внесении изменений в порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 г.)
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017г.)

*Основной базой рабочей программы являются:*

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска», разработанной в соответствии *с* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,  с ориентиром наПримерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

##### - Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г. [текст] Электронный ресурс: https://firo.ranepa.ru/

#####  - Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ». [текст] Электронный ресурс: https://firo.ranepa.ru/

Образовательный процесс строится в соответствии с утверждённым режимом занятий, календарным учебным графиком и учебным планом.

«Рабочая про­грамма для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными работниками: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут

использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

* + 1. **Цель и задачи реализации РП**

**Цель реализации РП** — построение системы коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5 -6 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации, родителей.

**Задачи РП**:

помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

 – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка,социального статуса;

обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

–обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные) в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Основные задачи коррекционного обучения по речевому развитию для детей 5-6 лет:**

* *развитие коммуникативности, успешности в общении*; способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
* *уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;* учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
* *формирование грамматического строя речи;*  формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
* *формировать навыки правильного звукопроизношения;* устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
* *развитие навыков звукового анализа* (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
* формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
* учить правильно употреблять соответствующие термины;
* *развитие связной речи старших дошкольников;* учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения; участвовать в их драматизации;
* формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
* *способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений*, чтению стихов по ролям; учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
* способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей ра­боты, обозначенных в каждом разделе РП, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и обра­зованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов образовательного процесса), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольни­ков с ТНР психологическую готовность к обучению в общеоб­разовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тя­желыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концеп­ции дошкольного воспитания.

**1.1.2. Подходы и принципы формирования РП**

***Теоретической основой*** «Программы» стали:

концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);

учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А.А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);

концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Нищевой и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональнойорганизации речевой функциональной системы обусловливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи приустранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обусловливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы. При разработке «Программы» исходили из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике ― основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. Всвязи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единствоформирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем илогического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

*Исходя из ФГОС ДО в РП учитываются:*

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи РП на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ (ТНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

*РП строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

* 1. **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Так как все дети, посещающие старшую логопедическую группу, имеют нарушения речи, то необходимо вначале рассмотреть особенности развития детей данной категории в сравнении с нормально развивающимися детьми.

**1.2.1 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.**

**Старшая группа (5-6 лет).**

К пяти годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. У ребенка уже заложен фундамент интеллекта и видны первоначальные итоги воспитания. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст - пик развития фантазии и вымысла.

*Мышление*

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребенок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство.

В связи с тем, что ребенок осознал себя как личность, и это может выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребенок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причем отражает все то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии.

Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

*Воображение*

В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

*Речь*

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребенок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя.

*Произвольность познавательных процессов*

В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

*Физическое развитие*

С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребенок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая. Ребенок любит бегать, соревнуясь, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает четко выполнять спортивные задания.

*Отношения со сверстниками*

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремиться поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

*Отношения с взрослыми*

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своимисобственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я -реальном и Я -идеальном дифференцируются более чётко.

С пяти лет дети твердо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки – матери. Роль другого пола ребенок в основном осознает в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет.

Отношения партнерства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребенок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими, и даже стать инициатором ее. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

*Эмоции*

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетическим чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается.

Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребенка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребенок делает открытие, что оно тоже может умереть, причем не, только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

*Продуктивная деятельность*

К шести годам ребенок уже имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребенка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка, возможно, оценить развитие ребенка, так как детские рисунки – ключ к внутреннему миру малыша. Ребенок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона.

В этом возрасте человек на рисунке изображен таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нем – одежда, обувь. Ребенок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы. Чем больше сходства у нарисованного человека с настоящим, тем развитее ребенок и лучше подготовлен к школе.

*Игровая деятельность*

Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдается предпочтение спортивным играм. К шести годам ребенок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, прической, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

**1.2.2. Характеристика особенностей познавательного развития детей с ТНР**

В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Раскрытие связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности помогает найти пути воздействия на психические процессы, участвующие в образовании речевого дефекта. Соответственно наряду с непосредственным исправлением речевых нарушений открывается возможность воздействовать на те или иные особенности психического развития, прямо или косвенно мешающие нормальному функционированию речевой деятельности.

Познавательная сфера (внимание, восприятие, память, воображение, мышление) являются составной частью любой человеческой, в том числе и речевой деятельности.

Среди исследователей, занимавшихся изучением познавательного развития детей с речевой патологией, можно назвать таких, как Л.С. Цветкова, Т.М. Пирцхалайшвили, Е. М. Мастюкова, Н.А. Чевелева, Г.С. Сергеева, которые исследовали разные периоды восприятия; Г. С. Гуменная, изучавшая особенности памяти; О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, Т.А. Фотекова, исследовавшие внимание; И.Т. Власенко, Г.В. Гуровец, Л.Р. Давидович, Л.А. Зайцева, В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин, О.Н. Усанова, изучавшие своеобразие различных форм мышления; В.П. Глухов, исследовавший воображение.

Е.М. Мастюкова в своих исследованиях указывает, что «у многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание всех психических процессов». Поэтому, для того чтобы понять причину нарушения или недоразвития речи, необходимо знать состояние познавательной сферы ребенка и необходимо рассматривать каждый психический процесс в отдельности.

***Внимание*** – это главное условие осуществления познавательных процессов. Оно, не являясь самостоятельным процессом, составляет неотъемлемую часть, свойство различных видов деятельности, в том числе познавательной. Внимание не имеет своего, отдельного и специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой, в том числе и речевой, деятельности.

В отношении речи этот механизм обладает определенным своеобразием, так как, с одной стороны, он обслуживает процесс рождения речи, с другой – речь сама становится средством направления внимания и контроля.

Изучением внимания у дошкольников с нарушениями речи занималась Т.С. Овчинникова. Ей удалось выявить особенности, отличающие детей с нарушениями речи от здоровых детей, и охарактеризовать продуктивность их деятельности при длительных умственных нагрузках.

Исследования показали, что внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

***Восприятие***– ощущение, обобщенное спонятиями, простейшая из свойственных только человеку форм психического отражения объективного мира в виде целостного образа. Целостность отличает восприятие от отдельных ощущений; в отличие от комплексов ощущений оно предметно. Предмет восприятия зависит от многих, преимущественно психических, факторов, что свидетельствует о необходимости рассмотрения любых психологических объектов только в системе.

Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов.

По мнению Р.Е. Левиной, «нарушение взаимодействия между слуховым и речедвигательным (кинестетическим) анализаторами ведет к недостаточному овладению звуковым составом слова, а это в свою очередь препятствует накоплению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, овладению письмом и чтением».

А.П. Воронова при исследовании дошкольников с общим недоразвитием речи отмечает, что дети данной категории в большинстве случаев имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, у них наблюдаются трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, и даже в назывании букв печатного шифра, данных вбеспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

***Память*** – форма психического отражения, развивающаяся на основе генетической и физиологической памяти как запоминание, сохранение и последующее объективное и субъективное воспроизведение и узнавание ранее воспринятого, пережитого или сделанного. Память формирует содержательное в психике, опыт личности и ее «Я». Без памяти невозможно обучение.

П.П. Блонский провел исследование состояния памяти разной модальности у дошкольников с нарушением речи и у их сверстников без нарушений речи. В обеих группах детей подтверждается общая закономерность, установленная П.П. Блонским: наилучшим образом развита моторная память, а хуже всего слуховая.

Исследование смысловой и механической памяти показало, что достоверные отличия по их соотношению у детей с нарушениями речи и детей без таковых отсутствуют. Однако удалось установить различие в их соотношении в каждой группе, которое свидетельствует о том, что у детей без нарушений речи процесс опосредованного смыслового запоминания более сформирован в сравнении с детьми, у которых речь нарушена.

Данные исследования памяти позволяют заключить, что у данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

***Воображение***– это форма опосредованного, обобщенного познания, создание на основе уже имевшихся восприятия и памяти новых, ранее не известных образов, представлений и понятий. Если восприятие обращено к настоящему, память к прошлому, то воображение – к будущему.

В трудах, посвященных исследованию воображения у детей с нормальным развитием, подчеркивается тесная связь воображения и речи. «Наблюдение за развитием воображения обнаружило зависимость этой функции от развития речи, - писал

Л. С. Выготский. – Задержка в развитии речи... знаменует собой и задержку развития воображения».

Вопрос о состоянии ***мышления*** у лиц с речевыми нарушениями имеет теоретическую и практическую стороны. У теоретической стороны давняя история, это проблема соотношения речи и мышления. Обычно приводят в качестве примеров ее решения позиции Ж. Пиаже, считавшего, что мышление не зависит от речи, и Л.С. Выготского, отводившего речи существенную роль в обеспечении высших форм мышления человека. В свою очередь С.Л. Рубинштейн отмечал, что «между речью и мышлением существует не тождество и не разрыв, а единство; в единстве мышления и речи ведущим является мышление, а не речь, как того хотят формалистические и идеалистические теории.

У детей с нарушением речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей и явлений.

Нарушения самоорганизации обусловливаются недостатками эмоционально-волевой и мотивационной сфер и проявляются в психофизической расторможенности, реже в заторможенности и отсутствии устойчивого интереса к заданию. Дети часто длительно не включаются в предложенную им проблемную ситуацию или, наоборот, очень быстро приступают к выполнению заданий, но при этом оценивают проблемную ситуацию поверхностно, без учета всех особенностей задания. Другие приступают к выполнению заданий, но быстро утрачивают к ним интерес, не заканчивают их и отказываются работать, даже в случаях правильного выполнения заданий. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи, как правило, сохранны, что выявляется при расширении запаса знаний и упорядочении самоорганизации.

Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети с общим недоразвитием речи отстают в развитии наглядно-образного мышления и без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Дошкольники с нарушением речи характеризуются более или менее развитым наглядно-действенным мышлением и отставанием в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Таким образом, нарушение познавательной деятельности у детей с речевыми нарушениями носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-развивающих задач.

**1.2.3. Характеристика особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени: полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР, 1 уровень речевого развития, по Р. Е. Левиной); ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития); развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой)системе - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития). При нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи (ОНР, 4 уровень речевого развития).

***Характеристика детей со II уровнем развития речи***

Данный уровень определяется как начатки общеупотре­бительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фра­зы: «Да пить моко» - дай пить молоко; «баска ататьника» - бабушка читает книжку; «дадай гать» - давать играть; «во изиасанямясик» - вот лежит большой мя­чик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы со­гласования и управления, так их и нарушать: «тиёза. - три ежа, «могакукаф» - много кукол, «синя када­сы» - синие карандаши, «лёт.бадика. - льет водичку, «тасинпетакок- красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются про­стые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» - сидит на стуле, «щит а той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

 Недостаточность практического усвоения морфологиче­ской системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограни­чивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных гла­голов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил, «ги­бы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и от­влеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное упот­ребление слов, разнообразные семантические замены.

 Ха­рактерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д.(«муха» - муравей, жук, паук; «тюфи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в не знании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс­порт, детенышей животных и т. п. («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» - стул, сиденье, спинка; «мис­ка» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска, - лисенок, «манькавойк» - волченок и т. д.).Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

***Характеристика детей с III уровнем развития речи***

Для данного уровня развития речи детей характерно на­личие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распростра­ненных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет про­пуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит. и не узнайа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна, - из трубы дым валит столбом, потому что холод­но. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм».- аквариум, «татал­лист» - тракторист, «вадапавод, - водопровод, «зади­гайка» - зажигалка).

###  Специальные задания позволяют выявить существен­ные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании сущест­вительных с прилагательными и числительными в косвен­ных падежах («взяла с ясака» - взяла из ящика, « тлuведёлы» - три ведра, «коёбкалезит. под сту ла» - короб­ка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет корич­невой палки, « писит. ламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложитот тоя» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматиче­ского строя языка у детей на данном уровне носит незавер­шенный характер и по-прежнему характеризуется наличи­ем выраженных нарушений согласования и управления.

###  Важной особенностью речи ребенка является недо­статочнаясформированность словообразовательной дея­тельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилага­тельных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост­ - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп изкурицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают ещёдостаточными когнитивными и речевыми возможностями дляадекватного объяс­нения значенийэтихслов(«выключатель» - «ключит. свет», «виноградник» - «он садит», «печник» - «пе­чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки по­вседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробьиха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заме­няя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипе­дист» - «который едете елисипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»).В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производя­щей основы («строит дома - домник»; «палки для лыж – палные»); пропуски и замены словообразователь­ных аффиксов («тракторил- тракторист, читик- чи­татель, абрикоснын- абрикосовый» и т. п.), грубое иска­жение звуко - слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитеной;свицой»), стремление к механи­ческому соединению в рамках слова корня и аффикса (« го­роховый - горохвый ,«меховой – мехный и т. п.). Ти­пичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразователь­ных навыков на новый речевой материал.

### Для этих детей характерно неточное понимание и упот­ребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и пе­реносным значением (вместо «одежда» - «пальты»;кофнички, - кофточки, «мебель» - «разные столы», «посуда: - «миски»),незнание названий слов, выходя­щих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связан­ных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), не­точность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф­ – «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка»;щука, сом - «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лекси­ческим заменам по различным типам: смешения по призна­кам внешнего сходства, замещения по значению функцио­нальной нагрузки, видо - родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда: - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - ­«купался.).

### Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержа­ния развернутых высказываний и их языкового оформле­ния. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смы­словые пропуски существенных элементов сюжетной ли­нии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Ука­занные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с не возможностью чет­кого построения целостной композиции текста. Одновре­менно с этими ошибками отмечается бедность и однообра­зиe используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформатив­ные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменя­ют сложные предлоги простыми. Часто встречается непра­вильное оформление связей слов внутри фразы и наруше­ние межфразовых связей между предложениями.

###  В самостоятельной речи типичными являются трудно­сти в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукoнаполняемости: персеверации («неневик» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус, добавление лишних звуков («мендведь» - медведь, усечение слогов – («мисанел» - милиционер, «вапра­вот» - водопровод), перестановка слогов («вокрик» - коврик, «восолики» - волосики),добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» - корабль, «ты­рава» - трава).

### Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематиче­ского восприятия проявляется в том, что дети с трудом вы­деляют первый и последний согласный, гласный звук в се­редине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно оп­ределить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

* 1. **Планируемые результаты.**

Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска», а также на целевых ориентирах Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Целевые ориентиры, представленные в РП:

−не подлежат непосредственной оценке;

−не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

−не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

−не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

−не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

*К концу данного возрастного этапа (старший дошкольный возраст) ребенок:*

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность**.**

*Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие» для нормально развивающихся воспитанников 5 – 6 лет*

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

* свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
* в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

* использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
* использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
* способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
* составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

* дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
* умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

*Развитие литературной речи:*

* способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
* способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

* эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
* называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
* способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
* знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
* знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

* способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
* способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
* правильно употребляет соответствующие термины.

**1.3.2. Оценка индивидуального развития детей.**

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольной организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации РП.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют

доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий

образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют

родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных

отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности дошкольной организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности в ДОУ.

В старшей логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в начале учебного года (1-2 неделя снтября) и на конец учебного года (3-4 неделя мая). В середине учебного года (3-4 неделя января) проводится промежуточная диагностика на детей, имеющих низкий уровень речевого и познавательного развития.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенкана протяжении двух лет.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка и в конце учебного года заполняются диагностические карты количественных показателей результатов мониторинга состояния общего и речевого развития детей группы. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе во время зимних каникул. В это время учитель-логопед заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

 С помощью диагностики оценивается динамика развития каждого ребенка, анализируется эффективность созданных условий для осуществления коррекционно-образовательного процесса.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществяется также воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года и по завершению учебного года. Все педагоги заполняют электронный мониторинг и на основе него пишут индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты сопровождения ребёнка.

**Карта развития ребенка дошкольного возраста**

**с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

**с 5 до 7 лет**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

• мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решением ППК от протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ принят в логопедическую группу

на срок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение ППК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решением ППК от продлен срок пребывания в группе компенсирующей направленности

с диагнозом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На срок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены ППК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решением ППК от продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом

На срок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за продление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены ППК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решением ППК от выпускается из логопедической группы с (состояние речи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в (тип ДОО, школы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Члены ППК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий анамнез**

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

• до года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• после года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее развитие**

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6—7 мес) \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10—11 мес) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11—12 мес) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основаниимедицинской карты)**

Педиатр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аллерголог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Речевой анамнез**

Гуление в (в норме: с 2-х мес) \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лепет в (в норме: с 4—6 мес) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование неречевых психических функций**

1. Исследование слухового восприятия:

• дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• определение направления звука \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет\_\_\_\_\_ 6 лет\_\_\_\_\_\_\_

2. Исследование зрительного восприятия:

• различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопедапредметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цветублюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики):

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный)\_\_\_\_\_

6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр)\_\_

 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

• ориентировка в пространстве

5 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади,слева, справа)

6 лет (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади,слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа внизу)

• ориентировка в схеме собственного тела:

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• складывание картинок из частей:

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы)

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурныйразрезы)

• складывание фигур из палочек по образцу:

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семипалочек)

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойнойряд зубов)\_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний,перекрестный)\_\_\_\_\_\_\_\_ Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное,субмукозная щель) Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленькогоязычка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайкис тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• выполнение упражнений:

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мячот груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мячот груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• кинестетическая основа движений:

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки,потом левой руки, обеих рук)

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки,потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот — сначала на правой руке, потом — на левой) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• кинетическая основа движений:

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро —ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)

 • навыки работы с карандашом:

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)

 • манипуляции с предметами:

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки)

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг изквадрата)

3. **Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведениятестовых упражнений)

5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• выполнение упражнений:

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови,поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левующеку)

• наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок

5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. **Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка) — заполняется после проведения тестовых упражнений

5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• движения нижней челюсти:

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) \_

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолеваясопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)

• движения губ:

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнаживверхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

• движения языка:

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало»,чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала наверхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языкасначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало»,чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала наверхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языкасначала левого уголка губ, потом — правого — «маятник»; облизать кончикомязыка губы по кругу — «вкусное варенье»)

• движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование состояния импрессивной речи**

1. Пассивный словарь:

• понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов илиобъектов, относящихся к одному понятию)

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы)

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт)

• понимание действий (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит, рыба плывет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет)

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает)

• понимание признаков (показать по предложенным картинкам)

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овально епеченье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкийдом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Понимание различных форм словоизменения:

• дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам)

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна)

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо —уши)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• понимание предложно-падежных конструкций с предлогами

5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под)

• понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко)

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко)

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце)

• дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов(показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут)

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят)

• дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку)

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому)

3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

• понимание предложений (показать по предложенным картинкам)

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• понимание текста

4 года (сказка «Репка») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. **Состояние фонематического восприятия**:

• дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам)

5 лет

мышка — мишка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

почка — бочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

катушка — кадушка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

корка — горка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет

мышка — мошка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пашня — башня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сова — софа крот — грот

• дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

5 лет

коса — коза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мишка — миска \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кочка — кошка

малина — Марина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

речка — редька \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

цвет — свет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

челка — щелка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рейка — лейка

6 лет

лук — люк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

марка — майка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ель — гель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

плач — плащ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование экспрессивной речи**

Характер экспрессивной речи:

5 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Активный словарь.

Имена существительные:

• назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

5 лет

Игрушки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посуда: \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одежда: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обувь: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мебель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Овощи: \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фрукты: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Насекомые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Животные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Транспорт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• назвать части тела и части предметов (по картинкам)

5 лет

нос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

шея \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

живот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

грудь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет

локоть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ манжета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ладонь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ петля для пуговицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

затылок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ фары \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

висок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мотор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенныена картинке

5 лет

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова

6 лет

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• подобрать антонимы (слова - «наоборот»)

6 лет

друг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ добро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

горе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горячий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

давать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ поднимать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Глаголы:

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (плавают) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (ползает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (прыгает)

Как передвигается человек? (ходит) \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)

А как подает голос корова? (мычит) \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (кукарекает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет (ответить на вопросы логопеда):

Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует)

А как подает голос волк? (воет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А как подает голос лошадь? (ржет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А как подает голос овца? (блеет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Врач лечит. А что делает учитель? (учит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А что делает продавец? (продает) \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А что делает маляр? (красит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А что делает швея? (шьет) \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имена прилагательные:

• назвать предъявленные цвета

5 лет

красный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оранжевый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

желтый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зеленый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

голубой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

синий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

белый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

черный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет

красный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оранжевый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

желтый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

зеленый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

голубой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

синий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фиолетовый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

розовый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

белый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

черный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

серый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

коричневый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

5 лет

Солнце какое? (круглое)

Печенье какое? (квадратное)

Косынка какая? (треугольная)

Огурец какой? (овальный)

6 лет

Руль какой? (круглый)

Окно какое? (квадратное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Флажок какой? (треугольный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слива какая? (овальная) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Одеяло какое? (прямоугольное)

2. Состояние грамматического строя речи.

• употребление существительных в именительном падеже единственногои множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

5 лет

рот — рты

лев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

река\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ухо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кольцо\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет

глаз — глаза

лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стул\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дерево\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

воробей\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• употребление имен существительных в косвенных падежах:

5 лет

Что есть у мальчика? (мяч)

Чего нет у мальчика? (мяча)

Кому мальчик дает мяч? (девочке)

Что ты видишь на картинке? (машину)

Чем рисует девочка? (карандашом)

О ком думает кошка? (о мышке)

• образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ключей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Берез\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ложек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет

Карандашей\_\_\_\_\_\_\_

Листьев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Книг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вилок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• согласование прилагательных с существительными единственного числа(назвать покартинкам):

5 лет

Оранжевый апельсин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голубая бабочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Белое блюдце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет

Фиолетовый колокольчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Серая ворона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Розовое платье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы покартинкам):

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве)

Где стоит машина? (в гараже)

У кого кукла? (у девочки)

Где стоит коза? (за забором)

Где едет машина? (по дороге)

6 лет

Где лежит мяч? (под столом)

Где летает бабочка? (над цветком)

Откуда вылетает птичка? (из клетки)

Откуда прыгает котенок? (с кресла)

• употребление числительных «2» и «5» с существительными (назвать покартинкам):

5 лет

Два мяча\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пять мячей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Две розы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пять роз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Два окна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пять окон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет

Два пня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пять пней\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Два воробья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пять воробьев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Две шали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пять шалей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Два ведра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пять ведер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

5 лет

забор — заборчик

носок — носочек

лента — ленточка

окно — окошечко

6 лет

палец — пальчик

изба — избушка

крыльцо — крылечко

кресло — креслице

• образование названий детенышей животных:

5 лет

У кошки — котенок

У лисы –

У утки –

У слонихи –

У зайчихи –

У волчицы –

У белки –

У козы –

6 лет

У медведицы –

У барсучихи –

У собаки –

У коровы –

• образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?). — Деревянный.

Аквариум из стекла (какой?)

Крыша из соломы (какая?)

Стена из кирпича (какая?)

Шапка из меха (какая?)

Носки из шерсти (какие?)

Сапоги из резины (какие?)

Крепость из снега (какая?)

Лопатка из металла (какая?)

Сок из яблок (какой?)

• образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины

Туфли мамы (чьи?) –

Усы кошки (чьи?) –

Хвост лисы (чей?) –

Берлога медведя (чья?) –

Гребень петуха (чей?) –

• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома.

Мальчик отходит от дома.

Мальчик подходит к магазину.

Мальчик переходит улицу.

Мальчик обходит лужу.

Мальчик входит в дом.

• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик.

Девочка построила домик.

Мальчик красит вертолет.

4. Состояние связной речи.

5 лет

• Пересказ текста из нескольких предложений:

**Рыбалка**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке.Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь.Мама сварила Илюшевкусную уху.

• Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

5. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

5 лет

Самолет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Скворец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фотограф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Микстура\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парашютист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Погремушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет

Тротуар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экскаватор \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виолончелист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регулировщик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения,азализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[в], [ф], [в’], [ф’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’] \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с’], [з’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[л], [л’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[р], [р’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б’], [п’], [м’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[в], [ф], [в’], [ф’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’] \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с’], [з’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[л], [л’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[р], [р’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Состояние дыхательной и голосовой функций:

5 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное,брюшное, смешанное)\_\_ • объем дыхания (достаточный, недостаточный)

• продолжительность речевого выдоха

• сила голоса

• модуляция голоса

6 лет

• тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное,брюшное, смешанное)

 • объем дыхания (достаточный, недостаточный)

• продолжительность речевого выдоха

• сила голоса

7. Особенности динамической стороны речи.

5 лет

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

• ритм (нормальный, дисритмия)

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

• употребление основных видов интонации

6 лет

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

• ритм (нормальный, дисритмия)

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке)

• употребление основных видов интонации

8. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализаи синтеза.

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

да-та-да \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

га-ка-га \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

за-са-за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

та-тя-та \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ла-ля-ла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ля-ла-ля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов.

5 лет

астра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

осень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

улей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

иглы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мох \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выделение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ согласного из слов.

6 лет

мост \_\_\_\_\_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вода \_\_\_\_\_\_\_\_\_ фартук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах.

6 лет

бык \_\_\_\_\_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение (5 лет)**

Логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зав. МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М. П.

**Логопедическое заключение (6 лет)**

Логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зав. МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М. П.

**1.3.3. Промежуточные планируемые результаты**

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ (ТНР) является развитие и коррекция речевой и познавательной деятельности, то целесообразно, в первую очередь, ориентироваться на целевые ориентиры по речевому и познавательному развитию.

**Логопедическая работа**

Ребенок:

* способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
* проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
* понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
* понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
* различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
* называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
* участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
* рассказывает двустишья и простые потешки;
* использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
* произносит простые по артикуляции звуки;
* воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Речевое развитие**

Ребенок:

* испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
* стремится к расширению понимания речи;
* пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
* использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
* использует простейшие коммуникативные высказывания.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Познавательное развитие**

Ребенок:

* составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
* создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
* показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
* выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
* выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
* обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
* воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
* использует в игре предметы-заместители;
* усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
* обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
* обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
* считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
* знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
* обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок:

* выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
* соблюдает в игре элементарные правила;
* осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
* проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
* ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
* замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
* может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
* обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
* отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
* выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
* выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

* раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
* создает предметный схематический рисунок по образцу;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
* проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
* знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
* владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
* планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
* прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
* с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

**Физическое развитие**

Ребенок:

* проходит по гимнастической скамейке;
* ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
* обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
* обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
* реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
* выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
* стремится принимать активное участие в подвижных играх;
* использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
* с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

**1.4. Региональный компонент. Планируемые результаты освоения регионального компонента.**

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные парциальные программы дошкольного образования:

1. Наш дом – Южный Урал : программно – методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования [Текст] / Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.– 255с.

Как было отмечено в пояснительной записке, педагоги и специалисты, в том числе и учитель-логопед, в образовательной деятельности реализуют региональный компонент АООП, который ориентирован на специфику дошкольного учреждения, а также национальных, социокультурных условий.

 Промежуточные планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

*По образовательной области «Речевое развитие»:*

-ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;

-ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;

- ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности.

*По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

- ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;

- ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх;

- ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;

- ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

**1.5. Специфика коррекционной работы с детьми с ОВЗ (с аллергопатологией) в МБДОУ «ДС № 382 г.Челябинска»**

Для отражения специфики дошкольного учреждения (оздоровительного вида для детей с аллергопатологией), используется Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные парциальные и авторские программы дошкольного образования:

1. «Я + Мир= ?» В.А. Методическое пособие. – Челябинск: Изд-во М.Волковой, 2006. – 86с.
2. «Здравствуй!» М.Л.Лазарев Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. Руководство для воспитания дошкольников образовательных учреждений. – М.: Академия здоровья, 1997. – 376с.
3. «Я и моё здоровье» Т.А.Тарасова, Л.С.Власова Валеологические знания и умения – детям дошкольного возраста. – Челябинск: Издатедьство «Челябинский Дом печати», 1997. – 72с.
4. «Разговор о правильном питании» М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.К.Макеева Программа о правильном питании. Рабочая тетрадь. – Москва: Nestle Олма – Пресс, 2004. – 72с.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе РП представлены:

- особенности организации коррекционно-образовательного процесса, условия коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР;

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;

**-**описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание РП разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности АООП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

Содержательный раздел рабочей программы осуществляется на основе Примерной адаптированной основной образовательной програмы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017г.)

**2.2 Особенности организации образовательного процесса**

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития).

 В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

- непрерывная непосредственно образовательная деятельность

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

* включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
* добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
* открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

*Непрерывная непосредственно образовательная деятельность* реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

***Календарный план образовательного процесса (модель)***

***/оформляется воспитателями по формам образовательного процесса с учётом темы недели/***

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи:

**1 лист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образ. областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей |
| Групповая, подгрупповая (НОД) | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  |  |  |  |  |  |

**2 лист**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Самостоятельная деятельность детей | Организация развивающей среды |
|  |  |  |  |  |

**3 лист**

|  |
| --- |
| Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  |

***Модель организации образовательнго процесса группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи***

***/оформляется учителем-логопедом по формам образовательного процесса с учётом темы недели/***

**1 лист**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Лексическаятема | Фонетика | Лексика | Грамматический строй речи | Связная речь |

**2 лист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (образовательная ситуация) | Образовательная деятельность при проведении режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников  |

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 5 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в старшей группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

*На индивидуальных занятиях проводится работа по:*

1. активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2. подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3. постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—б человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

*Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:*

* развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны речи;
* развитие самостоятельной фразовой речи.

*Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:*

* 1. словарного запаса;
	2. грамматически правильной речи;
	3. связной речи;
	4. звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

**2.2.1 Условия обучения и воспитания детей с ТНР**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе модели взаимодействия специалистов коррекционно-образовательного процесса. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических мероприятий и эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка.

Деятельность модели взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса регламентирует деятельность всех участников образовательного процесса и направлено на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников на основе соблюдения следующих условий:

-организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ППк) (разрабатывается и утверждается содержание: индивидуальных коррекционно-развивающих планов, карт сопровождения индивидуального развития ребенка на основе результатов комплексного изучения психофизических особенностей и возможностей детей, коррекционно-образовательных маршрутов групп);

-организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических и речевых функций на основе индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков;

-целенаправленное формирование функционального базиса для развития высших психических функций;

-развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности, словесной регуляции действий. Оказание помощи по коррекции речевых расстройств;

-проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

**2.3 Структура коррекционно-образовательного процесса**

Коррекционно-образовательный процесс в старшей группе компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи организуется по периодам:

I период работы — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы — декабрь, январь, февраль, март;

IIIпериод работы – апрель, май, июнь.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

С 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит углубленную диагностику развития детей, сбор анамнеза, индивидуальную работу с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составляет план работы на первый период работы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В середине учебного года обязательно проводится промежуточный мониторинг развития детей и освоения детьми программы коррекционно-развивающей работы.

Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся согласно регламенту образовательной деятельности. Продолжительность фронтальных занятий для детей 5-6-го года жизни – 20-25 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Индивидуальная работа проводится ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения. Продолжительность индивидуального и подгруппового занятия не более 10-15 минут.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды непосредственно-образовательной деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
| Возрастные группы |
| **5 – 6 лет** |
| 1 период | 2 период | 3 период |
| 1 | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Формирование звукопроизношения | **-** | 2 | 2 |
| 3 | Обучение грамоте | **-** | - | - |

***Максимально допустимый объём образовательной нагрузки***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность****коррекционно – развивающих занятий** | **Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня** | **Максимально допустимая****дневная / недельная образовательная нагрузка** |
| 5 – 6 лет | 20 минут – фронтальное, подгрупповое занятие;10 -15 минут– индивидуальное занятие | В первой половине дня –45 минут Во второй половине дня – 20 минут  | 65 минут - дневная,5 часов 15 минут (315 минут) - недельная |

В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется (СанПиН 2.4.1.3049-13 ). В этот период проводится только индивидуальная работа с детьми.

Режим работы группы — пятидневный с 12-часовым пребыванием детей в учреждении (с 7.00 до 19.00), выходные дни — суббота, воскресенье.

**2.4 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребёнка.

Регламент НОД

|  |
| --- |
| Старшая ГРУППА для детей с ТНР |
| Базовая часть (инвариантная) |
| № | Раздел  | периоды | Кол-во НОД |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Развитие речи (логопедическая коррекция) |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Лексико-грамматический строй речи, связная речь  | 1/20 мин | 2/20 мин | 2/20 мин | 34 | 68 | 68 |
| 1.2 | Фонетика | 1/20 мин | 2/20 мин | 2/20 мин | 34 | 68 | 68 |
| 2 | Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений | 2 | 1 | 1 | 68 | 34 | 34 |
| 3 | Познавательное развитие: познавательно-исследовательская, ознакомление с природой | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| 4 | Социально-коммуникативное развитие: ознакомление с окружающим | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие: рисование | 1 |  |  | 34 |  |  |
| 6 | Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация | 1 | 1 | 1 | 34 | 34 | 34 |
| 7 | Художественно-эстетическое развитие: музыка | 2/20 мин | 2/20 мин | 2/20 мин | 68 | 68 | 68 |
|  | Физическое развитие: физическая культура  | 3/20 мин | 3/20мин | 3/20 мин | 102 | 102 | 102 |
|  | Всего: - всего непосредственно образовательной деятельности, - общее астрономическое время, ч. | 13 | 13 | 13 | 442 | 442 | 442 |
|  |  | 4 ч.20 мин | 4 ч.20мин | 4ч.20 мин |
| Вариативная часть (модульная) |
|  | Всего: - всего непосредственно образовательной деятельности, - общее астрономическое время, ч. | - | - |
|  | Итого: - всего непосредственно образовательной  | 13 | 13 | 13 | 442 | 442 | 442 |
|  |  | 4 ч.20 мин | 4 ч.20мин | 4ч.20 мин |  |

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) раскрыты в следующих подпунктах.

**2.4.1 «Социально-коммуникативное развитие»**

**Формирование общепринятых норм поведения**

Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).

Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам.

Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности . Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.

**Формирование гендерных и гражданских чувств**

Формировать у каждого ребенка образ «Я».

Формировать начальные сведения о человеке.

Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.

Знакомить с правами и обязанностями детей группы.

Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.

 Учить оценивать свои поступки и поступки других людей.

Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.

**Развитие игровой и театрализованной деятельности**

Побуждать детей к активной игровой деятельности.

Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности.

Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

***Подвижные игры***

Развивать двигательную активность детей.

Развивать координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.

***Дидактические игры***

Учить собирать картинки из 4-6 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.

Учить собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение.

Упражнять в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу (блоки Дьенеша).

Закреплять умение сооружать постройки из кубиков по данному алгоритму.

Формировать навыки игры в лото, парные картинки.

Рекомендуемые игры:

*«*Разрезные картинки», пазлы, «Парочки», «Парные картинки», лото «Игрушки», «Магазин» (игрушки, обувь, одежда, посуда); блоки Дьенеша

***Сюжетно-ролевые игры***

Расширять представления о социальной действительности. Способствовать активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий.

Формировать коммуникативные навыки, учить взаимодействовать во время игры.

Развивать творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную линию.

Учить детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.

***Театрализованные игры***

Развивать монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности.

Формировать эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать.

Стимулировать эмоциональное восприятие сказок. Воспитывать воображение, инициативность, фантазию.

Создавать положительный эмоциональный настрой, обеспечивать раскрепощение личности. Формировать достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывать творческий потенциал.

Учить удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке.

Познакомить с отдельными видами театрализованных игр.

Подготовить и провести театрализованные игры по сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята» в разных видах театра.

Обеспечить активное участие всех детей в театрализованных играх.

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности:

инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, драматизация сказок, показывание сказки на коврографе, кукольный спектакль, импровизация, ряжение, этюды на эмоции.

**Совместная трудовая деятельность**

Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол.

Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность.

Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду.

Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

**Формирование основ безопасности**

**В быту, социуме, природе**

Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду.

Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города.

Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе.

Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.

**2.4.2 «Познавательное развитие»**

**Сенсорное развитие**

Совершенствовать чувственный опыт детей. Формировать перцептивную деятельность. Обогащать чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов.

Формировать умение узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

**Развитие психических функций**

Воспитывать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывать слухоречевую память.

Развивать зрительное внимание и память.

Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (*игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты*).

**Формирование целостной картины окружающего мира**

Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (*семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы*).

Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада.

Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых.

Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними.

Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (*дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик*).

Познакомить с домашними птицами (*петух, курица*), животными (*кошка, собака, корова, лошадь*) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида.

Сформировать первоначальные представления о диких птицах (*ворона, сорока, воробей, голубь, грач*), животных (*лиса, заяц, медведь, волк*), их детенышах, внешнем виде, образе жизни.

Сформировать представления о таких насекомых, как *бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар.* Научить узнавать их по внешнему виду.

Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

**Развитие математических представлений**

***Форма.*** Формировать представления о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник*) и формах предметов. Обучать различению объемных форм и плоских фигур (*круг—шар, квадрат—куб*), используя зрение и осязание. Учить правильному называнию геометрических фигур

Обучать группировке предметов по определенному признаку (*цвету, величине, форме*).

***Величина.*** Учить сравнивать контрастные по величине предметы.

Учить сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления).

Учить использовать слова: *большой*, *маленький.*

***Количество***. Учить выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (*много, мало, один, ни одного*), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: *«Сколько?»*

Учить определять количество путем пересчета (*1, 2, 3, 4, 5*).

Формировать умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов.

Обучать воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).

Учить понимать вопросы: *«Поровну? Больше? Меньше?»*

Учить использовать в речи слова: *один, два, три, ни одного, по одному, много.*

***Ориентировка в пространстве.*** Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, основных направлениях от себя и на плоскости (*вверху, внизу, спереди, сзади, слева - справа*).

***Ориентировка во времени.*** Формировать умение ориентироваться в частях суток (*утро, день, вечер, ночь*), различать и называть их.

Рекомендуемые игры и упражнения:

«Разложи фигуры», «Шарики и кружки», «Кубики и квадратики», «Разноцветные корзинки», «Разноцветные домики» (группировка предметов по определенному признаку), «Сложи квадрат», «Сложи круг» (2—4 части), «Логические цепочки», «Большой и маленький», «Дорожки» (длинный и короткий), «Разноцветные шарфики» (широкий и узкий), «Домики для кукол» (высокий и низкий), «Угости зайчат», «Накорми цыплят», «Веселые путешественники» (уравнивание двух множеств), «Слушай внимательно», «Заводные игрушки» (воспроизведение заданного количества движений), «Составь картинку», «Разные картинки» (ориентировка на плоскости), «День и ночь», «Разноцветные шарики», «Геометрическое лото», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша для самых маленьких.

**2.4.3 «Речевое развитие»**

**Развитие импрессивной речи**

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).

Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*)*,* притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать—снимать, завязывать—развязывать; большой—маленький, длинный—короткий, широкий—узкий, высокий—низкий*).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, рука—руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

(*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет—играют, спит—спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел—сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает—умывает-ся*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

**Развитие экспрессивной речи**

***Развитие экспрессивного словаря***

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по всем изучаемым лексическим темам. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый*), свойства (*сладкий*, *кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активной словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (*кот—коты, мяч—мячи, дом—дома, кукла—куклы, нога—ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского рода в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к-, -ик-, -чик-, -ок-, -чек-, -очк-, -ечк-, -ен-, -ят-*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам*(Кто это? Что он делает? Что это?),* составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*)

***Развитие фонематической системы речи***

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э]— [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]—[о].

Учить дифференцировать согласные, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот—кит, бочка—точка, миска—киска*).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

***Развитие фонетической стороны языка***

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивать силу, динамику и модуляцию голоса.

Развивать подражание речевым звукам.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п’], [т], [т’], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х].

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

***Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи***

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

**2.4.4 «Художественно-эстетическое развитие»**

**Восприятие художественной литературы**

Вырабатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений.

Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.

Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.

Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-6 части с разными видами разрезов).

Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

**Изобразительная деятельность**

Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

Воспитывать эстетический вкус.

***Рисование***

Учить передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений.

Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.

Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Учить закрашивать круглые формы. Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки. Учить создавать несложные сюжетные композиции.

Закреплять знание названий основных цветов (*красный, желтый, зеленый, синий, голубой, оранжевый, розовый, фиолетовый*). Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

***Аппликация***

Воспитывать интерес к аппликации.

Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений.

Учить работать с кистью и клеем аккуратно. Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой.

Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма.

Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.

***Лепка***

Воспитывать интерес к лепке.

Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы.

 Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.

**Музыкальное развитие**

Развивать музыкальные и творческие способности.

Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт.

***Слушание музыки***

Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки).

Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона идр.).

***Музыкально-ритмические движения***

Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве.

Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе.

Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).

***Пение***

Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата.

***Игра на детских музыкальных инструментах***

Развивать чувство ритма. Побуждать детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).

**2.4.5. «Физическое развитие»**

**Физическая культура**

Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.

Формировать правильную осанку.

Развивать такие физические качества, как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.

Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей.

Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию

**Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

**2.5. Планирование и реализация регионального компонента**

Программа раскрывает выстроенное содержание работы с детьми старшего возраста с ТНР, направленное на обеспечение воспитания и развити . В календарном планировании по лексическим темам отражены познавательные сведения о жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства.

Цель:

-способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом;

- приобщать к региональным особенностям родного края, формировать мотивационно-ценностную сферу детей.

1. Природа Уральского региона (климатические особенности).

2. Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери).

3. Растительный мир Уральского региона (деревья, цветы и др.).

4. Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).

5. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона,

проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие). (см. календарно-тематическое планирование)

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);

- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов);

- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

**2.6. Описание образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции нарушений обучающихся с ТНР**

**2.6.1. Направления коррекционно–образовательной деятельности учителя-логопеда.**

Коррекционно-образовательная деятельность включает в себя следующие направления работы:

* диагностическое;
* коррекционно-развивающее;
* аналитическое;
* консультативно-просветительское и профилактическое;
* организационно-методическое.

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностическое направление |  Диагностическая работа является составной частью комплексного изучения ребенка. Основная задача этого направления — прогноз возможных трудностей обучения и развития ребёнка, определение оптимального пути коррекционного воздействия.В связи с этим выделяются:  1) первичная диагностика вновь поступивших дошкольников  2) промежуточная диагностика детей старшей группы (1-2 неделя сентября, 3 – 4 неделя мая); 3) промежуточная диагностика (3-4 неделя января). Проводится с целью отслеживания динамики развития детей с низким уровнем речевого и познавательного развития, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребёнка; Данная диагностика необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие обучающихся. Данная диагностика необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие обучающихся в течение учебного года. |
| Коррекционное направление | Коррекционное направление работы представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную, речевую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта, степени его выраженности и уровня познавательного развития строится содержательная направленность коррекционной работы. |
| Аналитическое направление | Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценку его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов. |
| Консультативно-просветительское и профилактическое направление | Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы проводятся для оказания помощи родителям, педагогам МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» в вопросах обучения и воспитания детей с ТНР. |
| Организационно-методическое направление | Это направление деятельности специалистов включает подготовку и его участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации, организацию обследования дошкольников наМАУ ЦППМСП. |

**2.6.2. Проектирование образовательного процесса**

Основой планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в данной возрастной группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

***Календарно – тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (учителя-логопеда)***

По формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Лексико – грамматические средства языка. Связная речь. |
|  |  |  |  |

По произношению и обучению грамоте

в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя. | Тема недели. | Тема неделипо обучению и грамоте. | Навыки овладения звуковым анализом и синтезом. |
| Декабрь. |
|  |  |  |  |

**2.6.3. Календарь тематических недель в старшей группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Месяц,****неделя** | **Календарь тем к комплексно-тематическому планированию****МБДОУ «ДС№382 г.Челябинска** | **Лексические темы учителя-логопеда к занятиям по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи** |
| 1. | 1-я неделя сентября | «Умники и умницы»«День знаний» | Диагностика |
| 2. | 2-я неделя сентября | «До свидания, лето!» | Диагностика |
| 3. | 3-я неделя сентября |  «Здравствуй, детский сад!» | «Игрушки»  |
| 4. | 4-я неделя сентября |  «Мой дом» | «Моя страна, край, город»  |
| 5. | 1-я неделя октября | «Я в мире человек»  | «Человек, части тела. Гигиена.»  |
| 6. | 2-я неделя октября | «Здравик и осень» | «Осень (признаки). Овощи. Огород» |
| 7. | 3-я неделя октября | «Урожай» | «Осень. Фрукты. Сад» |
| 8. | 4-я неделя октября | «Животный мир» | «Домашние животные» |
| 9. | 5-я неделя октября | «Наш быт» | «Квартира. Мебель» |
| 10. | 1-я неделя ноября |  «День народного единства» | «Одежда» |
| 11. | 2-я неделя ноября | «Народная культура и традиции» | «Обувь»  |
| 12. | 3-я неделя ноября | «Транспорт» | «Транспорт»  |
| 13. | 5-я неделя ноября | «Кто как готовится к зиме»  | «Дикие животные наших лесов» |
| 14. | 1-я неделя декабря | «Идёт зима, аукает!»  | «Зима (признаки). Деревья и кустарники»  |
| 15. | 2-я неделя декабря | «Разноцветные ремёсла»  | « Профессии» |
| 16. | 3-я неделя декабря | «Здоровей-ка. Разговор о правильном питании» | «Продукты питания» |
| 17. | 4-я неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» | Промежуточный мониторинг. Каникулы |
| 18. | 3-я неделя января | «Зимние забавы» | «Зимние игры и забавы»  |
| 19. | 4-я неделя января | « Зимующие птицы»  | « Зимующие птицы»  |
| 20. | 5-я неделя января | «В гостях у сказки»  | «Дикие и домашние животные (повторение)» |
| 21. | 1-я неделя февраля | «Этикет»  | «Посуда»  |
| 22. | 2-я неделя февраля | «Моя семья»  | «Моя семья» |
| 23. | 3-я неделя февраля |  «Азбука безопасности»  | «Безопасность дома, на улице, на природе» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 24. | 4-я неделя февраля | «Наши защитники» | «День защитника Отечества» |
| 25. | 1-я неделя марта | «Миром правит доброта»  | «Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов Южного Урала»  |
| 26. | 2-я неделя марта | «Весна. Мамин день» | «8 марта. Женские профессии» |
| 27. | 3-я неделя марта | «Весна шагает по планете» | «Весна. Изменения в природе» |
| 28. | 4-я неделя марта | «Быть здоровыми хотим»  | «Спорт. Виды спорта» |
| 29. | 3-я неделя марта | «Цирк», «Театр»  | «Животные Севера и жарких стран»  |
| 30. | 1-я неделя апреля  | «Встречаем птиц» | «Перелетные птицы» |
| 31. | 2-я неделя апреля | «Космос» | «Космос»«Моя планета» |
| 32. | 3-я неделя апреля | «Тайна воды»  | «Рыбы. Животный мир морей, океанов»  |
| 33. | 4-я неделя апреля | «Праздник весны и труда»  | «Труд людей весной»  |
| 34. | 1-я неделя мая | «День Победы»  | «День Победы» |
| 35. | 2-я неделя мая | «Я + мир» | «Весна (обобщение). Насекомые» |
| 36. | 3-я неделя мая | «Маленькие исследователи» | «Цветы»Итоговая диагностика |
| 37. | 4-я неделя мая | «Маленькие исследователи» | «Лето (признаки). Луг. Лес, Поле»Итоговая диагностика |

**Июнь Повторение пройденного материала.**

**2.7. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Система коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии, включает в себя:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с ТНР,

- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР,

- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий,

- взаимодействие ДОУ с социальными партнерами,

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников,

- мониторинг динамики общего и речевого развития детей,

- коррекционно-развивающие занятия.

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

С этой целью проводится комплексное диагностическое изучение детей на начало учебного года. Его проводят специалисты МБДОУ: учитель-логопед, педагог- психолог и воспитатель группы.

**Цель:** выявить уровень возможного освоения образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и его образовательные потребности и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Психолого- педагогическая диагностика*,* позволяет:

-выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка и его образовательные потребности;

-определить оптимальный коррекционно-развивающий маршрут;

-обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в ДОУ;

-спланировать коррекционные мероприятия, разработать планы коррекционно-развивающей работы;

-оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

-консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который означает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус.

Изучение ребенка на момент поступления его в группу компенсирующей направленности включает психолого-педагогическое и медицинское обследование.

По результатам диагностики заполняется протокол и выписываются выводы из всех разделов речевой карты, формулируется логопедическое заключение.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией:

* тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития);
* тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития);
* тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи,III уровень речевого развития);
* тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом.

И наконец, на основе выводов диагностических данных разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

**Индивидуальный коррекционный маршрут по результатам диагностики.**

**на воспитанника МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»**

ФИ ребенка

Дата рождения

Дата поступления в группу компенсирующей направленности

Заключение

Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи.

Нормативный срок освоения программы -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Обследуемые области* | *Результаты диагностики.* | *Направление коррекционной работы.* |
| *2 блок. Не речевые психические функции.* |  |  |
| *2.1. Слуховое внимание* |  |  |
| *2.2. Зрительное восприятие* |  |  |
| *2.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис* |  |  |
| *3. Блок. Моторная сфера* |  |  |
| *3.1. Общая моторика. Исследование состояния общей моторики* |  |  |
| *3.2. Ручная моторика* |  |  |
| *3.З. Мимическая мускулатура* |  |  |
| *3.4. Артикуляционная моторика* |  |  |
| *4 Блок. Произносительная сторона речи и речевые психические функции.*  |  |  |
| *4.1.Произносительные компоненты речи* |  |  |
| *Исследование состояния звукопроизношения* |  |  |
| *Исследование состояния дыхательной и голосовой функций* |  |  |
| *Исследование состояния просодических компонентов речи* |  |  |
| *4.2. Речевые психические функции* |  |  |
| *4.2.1. Фонематические процессы* |  |  |
| *Исследование состояния фонематического анализа и синтеза* |  |  |
| *Исследование звукослоговой структуры слов* |  |  |
| *4.2.2. Импрессивная сторона речи.*  |  |  |
| *Исследование пассивного словаря* |  |  |
| *Исследование понимания различных форм словоизменения* |  |
| *Исследование понимания отдельных предложений и связной речи* |  |
| *4.2.3. Экспрессивная сторона речи*  |  |  |
| *Исследование общей характеристики экспрессивной речи*  |  |  |
| *Исследование состояния активного словаря* |  |  |
| *Исследование состояния грамматического строя речи* |  |  |
| *Исследование состояния связной речи* |  |  |
| *Логопедическое заключение* |  |

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перечень программ, технологий, пособий для диагностики детей старшей группы компенсирующей направленности (тяжёлое нарушение речи)**

1. Быховская А., Казова Н. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», Детство-Пресс, 2012г.
2. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»: Сборник методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Составители В.П.Балобанова, Л.Г.Богданова, Л.В.Венедиктова и др.
3. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010, - 64с.
4. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 280с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
6. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
7. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
8. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных программ для детей в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Учебное пособие. – Челябинск, 2002. – 124с.
9. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007
10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ППк дошкольной образовательной организации.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда составляется в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Циклограммы деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующего вида**

**на \_\_\_\_\_ учебный год ( I –III периоды обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Дни недели/время |
| Понедельник  | Вторник  | Среда | Четверг | Пятница |

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Дни недели/время |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) (фронтальные формы работы) | Указывается регламент - время, вид организованной деятельности в каждый день недели |
| 2.Подготовка к НОД |  |  |  |  |  |
| 3.Непрерывная непосредственно – образовательная деятельность (подгрупповые формы работы) | **Образовательная область** Вид организованной деятельности на каждый день недели (1 подгруппа) (2 подгруппа) |
| 4.Совместная деятельность (индивидуальная коррекция познавательной и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов) | Указывается регламент работы с каждым ребенком   |
| (не менее 2-5 раз в неделю планируется индивидуальная работа с каждым ребенком в зависимости от тяжести нарушения)  |
| 5.Образовательная деятельность в режимных моментах:-подготовка к завтраку, завтрак;-подготовка к прогулке;-возвращение с прогулки;-подготовка к обеду, обед-постепенный подъем, комплекс пробуждения; -подготовка к полднику, полдник; | Указывается время работы на каждом режимном моменте в каждый день недели |
| 6. Взаимосвязь с педагогами и специалистами | Указывается день недели и время работы с специалистами группы или детского сада |
| 8. Взаимодействие с семьей | Указывается день недели и время работы с родителями |
| График работы |  |  |  |  |  |
| Итого рабочего времени |  |  |  |  |  |

**Лист занятости**

(временная нагрузка на каждого ребенка в день, в неделю)

 Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №\п | Фамилия,имя ребёнка | Дни недели | Кол –воминут в неделю |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Индивидуальные занятия |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Подгрупповые занятия (микрогруппы) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| НОД ( фронтальные) – (количество занятий в неделю) + ( количество минут) |

Учитель – логопед :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Заполняется 3 раза в год, на каждый период обучения.

НОД – 20 - 25 минут, индивидуальные занятия – 10 -15 минут, подгрупповые – 15 минут.

**График работы учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 13.00 – 17.00 |
| Вторник | 9.00 – 13.00 |
| Среда | 9.00 – 13.00 |
| Четверг | 9.00 – 13.00  |
| Пятница  | 9.00 – 13.00 |

В старшей логопедической группе в I период обучения учителем-логопедом проводятся 2 фронтальных занятия (одно - по формированию лексико-грамматических компонентов речи и связной речи, второе – по формированию фонетической стороны речи и фрнематических процессов), во вторник и четверг. Во II и III периодах обучения фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю. Каждое занятие содержит 3 - 4 игровых задания или игры продолжительностью 4—6 минут.

Индивидуальная работа педагога с детьми занимает все остальное время. Учитель-логопед проводит ее с детьми и во время прогулки. Продолжительность индивидуального занятия не более 15 минут. Чтобы восполнить время утренней прогулки, ушедшее на индивидуальные занятия, в логопедической группе выход на вечернюю прогулку происходит на 15 минут раньше, чем в массовой старшей группе. Иногда по решению специалиста возможна замена индивидуальных занятий во время прогулки живым общением с детьми, проведением разученных ранее игр на свежем воздухе.

Присутствие учителя-логопеда в групповом помещении с 8.50 до 9.10 позволяет ему участвовать в оречевлении режимных моментов, живом общении с детьми, что позволяет специалисту быстрее вызвать каждого ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения.

По понедельникам специалист проводит индивидуально-подгрупповые занятия с детьми с одновременным консультированием родителей в вечернее время.

По пятницам и средам - индивидуальные занятия с детьми. В старшей логопедической группе особое внимание должно быть уделено сбалансированности занятий и свободного времени детей. Дети должны получить возможность играть и отдыхать в специально организованной предметно-пространственной развивающей среде и в первой, и во второй половине дня. Для игр и отдыха в первой и второй половинах дня выделяется по 40 минут. В это время воспитатель осуществляет наблюдения за детьми, оказывает им необходимую помощь, становится партнером по играм, а во второй половине дня еще и проводит индивидуальные занятия по заданию логопеда. В первой половине дня в этой деятельности может принимать участие и логопед, если он решит заменить индивидуальные занятия живым общением с детьми.

В июне логопедом проводится только индивидуальная работа с детьми — по возможности, на свежем воздухе. Закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня логопедом даются на лето индивидуальные методические рекомендации родителям каждого ребёнка.

**2.7.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР**

В условиях реализации ФГОС ДО содержание коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении направлено на:

-обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР и оказание им квалифицированной помощи в освоении РП;

-освоение детьми содержания РП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР предполагает описание *технологии обучения и развития и комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей* с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении содержания образовательных областей.

***Технологии обучения и развития детей***

Для достижения положительных результатов в логопедическом направлении коррекционного воздействия при реализации Программы используются дополнительные средства, обеспечивающие здоровьесберегающую и развивающую направленность педагогического процесса.

***Здоровьесберегающие технологии (***дыхательная и артикуляционная гимнастики, мнемотехника, кинезиология, гимнастика для глаз, Су-джок терапия)

Концептуальные идеи и принципы:

* физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
* обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
* мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
* предупреждение вредных привычек;
* обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
* конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

**1. Артикуляционная гимнастика.**

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);

 - улучшить подвижность артикуляционных органов;

 - укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;

 - уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

**2. Дыхательная гимнастика.**

 Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). При диафрагмальном дыхании происходит полная вентиляция лёгких, предотвращая застойные явления в них. Большее количество кислорода поступает к внутренним органам*. Снижается риск простудных заболеваний.* Кроме того, движения диафрагмы способствуют массажу внутренних органов. В работе используется система работы М.Л.Лазарева.

**3. Зрительная гимнастика.**

Зрительная гимнастика используется:

 - для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз

 - для укрепления мышц глаз

**4. Развитие общей моторики.**

 Оздоровительные паузы – **физминутки,** проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, имеющих нарушения речи.

**5. Развитие мелкой моторики.**

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук различными предметами: шишками, грецкими орехами, карандашами, массажными мячиками, шариками Су – джок;

- пальчиковая гимнастика;

- игры с прищепками;

- шнуровка предметов;

- обводка трафаретов;

 **6. Логопедический массаж и самомассаж.**

 Логопедический массаж и самомассаж активизирует кровообращение в области губ и языка, способствуют нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

Виды развивающего массажа:

 - массаж лицевых мышц;

- массаж язычной мускулатуры;

- самомассаж язычной мускулатуры.

**7. Логоритмика.**

Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения нормализуют темп и ритм речи, развивают словарный запас, автоматизируют звукопроизношение. «Рассказывание» стихов с помощью движений неизменно вызывает у детей живой интерес, способствует совершенствованию речевого акта, развитию общей, мелкой, лицевой моторики, накоплению и обогащению двигательного опыта, снижению утомляемости.

**8. Пескотерапия.**

Посредством песочной терапии происходит не только гармонизация психоэмоционального состояния, но и решаются непосредственно логопедические задачи: мощно развивается тактильно - кинестетическая чувствительность и мелкая моторика рук, более гармонично и интенсивно развиваются речь, мышление, восприятие, память, совершенствуются коммуникативные навыки ребенка.

***Информационно-компьютерные технологии***

Концептуальные идеи и принципы:

* + компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
	+ информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;
	+ образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
	+ моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка
	+ выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
	+ в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
	+ поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером
	+ приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

***Проектная технология***

Концептуальные идеи и принципы:

* развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
* особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
* способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
* интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
* завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

***Технологии развивающего обучения***:

*Мнемотехника* (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, Н.Е Арбекова, О.С.Гомзяк и др.)

Концептуальные идеи и принципы:

- Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

- Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащении словарного запас, при заучивании стихов и др.

- Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

- В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

- Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

- Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация (мнемодорожки и мнемотаблицы).

**2.7.2 Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения**

Психолого–педагогический консилиум (ППк) ДОУ действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000), Положения о ППк МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» (Приказ № 72/2-т от 24.08.2018).

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОУ, участвующих в учебно-воспитательной и лечебно-реабилитационной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующим для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

**Психолого-педагогический консилиум** призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

Цель ППк - обеспечение диагностико-медико-педагогического сопровождения детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, с проблемами в освоении коррекционно-образовательных программ.

 2. Основные задачи ППк:

* коррекционное педагогическое взаимодействие как средство снижения ограничений здоровья детей с аллергопатологией
* своевременное выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы (речи, памяти, внимания) и комплексное обследование детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, имеющих отклонения в адаптации, обучении и поведении;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у детей с аллергопатологией;
* определение характера, продолжительности и эффективности специально (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МБДОУ возможностей;
* разработка индивидуальных (коррекционных) маршрутов развития детей, рекомендаций для педагогов;
* консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций педагогов, родителей;
* организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

**Основные функции ППк:**

- диагностическая функция. Предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в группе) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ППк отслеживает динамику развития детей с низким уровнем развития в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости);

- методическая (консультационная) функция. Связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

 На консилиум направляются обучающиеся, посещающие группу, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, дети с нарушениями поведения, а также дети, имеющие низкий уровень познавательного развития.

 Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так по инициативе педагогов детского сада, в этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка и вносится в карту развития ребёнка. При несогласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психолого-педагогическая работа по созданию адекватного понимания проблемы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ТНР зависит от преемственности в работе учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, воспитателей.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления познавательного развития, речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

«Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

Консилиум проводится под руководством председателя (заведующего). В начале учебного года участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист по итогам диагностики разрабатывает основные направления, цели и содержание коррекционно-развивающей работы.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам. На первом заседании, которое проводится в октябре, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: медицинские, психологические, педагогические, логопедические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные карты сопровождения развития детей.

Далее проводится коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами при активном участии воспитателей и родителей на основе полученных рекомендаций. Возможно проведение консилиума по запросам родителей или педагогов. На нем идёт *в*ыяснение причин возникших проблем в образовании/поведении/лечении ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;

- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;

- направить на ППК.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое и медицинское обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность реабилитационных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребенка.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания РП.

**2.8. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности по разработке и реализации коррекционных мероприятий**

***Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей***

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по отработке артикуляционных упражнений, автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед рекомендует примерный ***перечень художественной литературы и иллюстративного материала,*** необходимый для каждой недели работы.

 **Воспитатель проводит:**

- фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей  |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопед. занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**2.8.1 Содержание деятельности учителя-логопеда и других специалистов коррекционно-образовательного процесса**

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется педагогическими работниками: учителем-логопедом воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, педагогом-психологом. Планирование совместной работы учителя-логопеда с другими специалистами ДОУ разрабатывается совместно ежегодно**.**

Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие» занимается учитель-логопед, образовательной областью «Познавательное развитие» занимаются воспитатели.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог при условии, что и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

Поэтому при разработке Рабочих программ педагоги ориентируются на содержание образовательных областей, на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей. Виды деятельности, цели, сроки и формы фиксации результатов представлено ниже.

***Алгоритм деятельности учителя-логопеда***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вид деятельности | Цель | Сроки | Формы фиксации результатов |
| 1. | Знакомство с заключениями специалистов ППК | 1. Разработка и подбор инструментария для диагностики детей группы | Август  | 1.Заключения ППК2. Медицинские карты |
| 2.  | Проведение углублённого обследования на начало учебного года, заполнение протоколов диагностики | 1.Определить уровень возможного освоения программы воспитанниками | 1-2 недели сентября | 1.Речевые карты.2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы |
| 3. | Разработка рабочей программы по коррекционно-развивающей работе на группе | 1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях воспитательно-образовательного процесса | сентябрь | 1.Рабочая программа |
| 4. | Участие в работе консилиума Подготовка представления на ребенка для психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) | 1. Подведение итогов диагностики, уточнение подгруппы для фронтальных занятий, рекомендаций для педагогов  | октябрь | 1. Составление списков подгрупп 2.Коррекционно – развивающий маршрут группы3 Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы |
| 5  | Ознакомление родителей (законных представителей) с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами  | 1. Познакомить с основными результатами диагностики ребенка и согласовать с родителями (законными представителями) основные направления коррекционно-развивающей работы и планом лечебно-реабилитационных мероприятий | октябрь | 1. Коррекционно-развивающие маршруты детей, заверенные подписью родителей (законных представителей) |
| 6 | Разработка регламента по реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма) | 1.Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка  | сентябрь | 1. Циклограмма |
| 7 | Разработка и проведение фронтально-подгрупповых занятий в соответствии с регламентом  | 1. Обеспечить освоение содержания РП.  | сентябрь-май | 1.Комплексно-тематические планы2. Календарные планы |
| 8 | Разработка и проведение индивидуальных и подгрупповых занятий  | Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении перспективного индивидуального плана  | сентябрь-май | 1. Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы на учебный год.2. Недельные планы коррекционно-развивающей работы с ребенком.3. Журнал учета посещаемости детей группы |
| 9 | Консультативная работа с воспитателями и специалистами | 1. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и специалистов. 2. Обеспечивать эффективность коррекционно-развивающей работы и единство требований, методов и приемов в обучении и воспитании детей.  | В течение года | 1.Журнал взаимодействия с педагогами и специалистами.2. Папка методических материалов |
| 10 | Выполнение охранительных режимов | 1. Охрана психического и физического здоровья детей | Постоянно | Охранительные режимы:охрана нервной системы;двигательный, речевой; зрительный; психологический. |
| 11 | Участие в работе консилиума Изучение динамики развития по итогам обучения и воспитания | 1. Дать оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и формобучения и воспитания детей, выявить причины трудностей освоения РП. | Май3-4 неделя | 1.Протоколы динамики2. Аналитический отчёт по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов  |
| 12 | Участие в родительских собраниях | 1.Формировать доброжелательные межличностные отношения с родителями с установкой на деловое сотрудничествов воспитании и обучении детей  | 1 раз в квартал  | 1.Протоколы родительских собраний2.Информационный материал для стендов, оформление тематических выставок литературы для родителей.  |
| 13 | Индивидуальные консультации (по запросу родителей) | 1. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка | В течение года | 1.Журнал консультаций с родителями2.Информационный материал |
| 14 | Подготовка и участие в дне "Открытых дверей" для родителей. | 1. Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей | по годовому плну МБДОУ  | 1.Конспекты открытых мероприятий.2. Рекомендации по организации деятельности детей в условиях семьи |
| 15 | Участие в конференциях, семинарах, методических объединениях, научно-практических проектах | Повышение квалификации, обмен опытом, расширение знаний о новинках коррекционного образования | В течение года | 1.Персонифицированная программа повышения квалификации.2.Удостоверения, сертификаты |
| 16 | Участие в подготовке и проведении праздников, экскурсий, мероприятий. | Социализация детей средствами искусства в процессе творческой деятельности, привлечение их к активному участию в культурной жизни детского сада, района, города. | В течение года | Праздники, развлечения, досуги, экскурсии |
| 17 | Методическое объединение учителей-логопедов ДОУ | 1. Повышение уровня профессиональной компетенции 3. Выявление эффективной педагогической практики в ДОУ | В течение года | 1. План работы МО ДОУ2. Протоколы заседаний |

**2.8.2. Взаимодействие с социальными партнерами**

МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» находится в Тракторозаводском районе г. Челябинска по адресу: Котина, 3а. Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

**Цель:** *создание дополнительных условий для воспитания и обучения детей и подготовка детей с ОВЗ к школе и позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов.*

МБДОУ осуществляет тесное сотрудничество с социальными институтами образования, культуры, здравоохранения:

* **Муниципальное учреждение здравоохранения городская детская поликлиника № 1.**

Цель взаимодействия: охрана, укрепление и формирование здоровья детей с ОВЗ; здоровьесбережение детей с аллергпатологией.

Форма взаимодействия: организация и проведение регулярных наблюдений за детьми в дошкольном образовательном учреждении, проведение консультаций для педагогов и родителей, осуществление вакцинации детей.

* **Челябинский институт повышения профессиональной квалификации работников образования**

Цель взаимодействия осуществление повышения квалификации кадров, обмен опытом работы, участие в работе федеральных базовых площадок по проблеме Модернизации системы дошкольного образования.

Форма взаимодействия: курсы повышения квалификации, индивидуальные консультации, участие в конференциях, семинарах, дистанционное анкетирование.

* **МБОУ ДПО «Центр развития образования»**

Цель взаимодействия: повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ.

* **ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»**

Цель взаимодействия: уточнение направлений коррекционной работы в сложных случаях, направление детей на диагностическое обследование

* **МАУ «ЦППМСП» Тракторозаводского района г. Челябинска**

Цель взаимодействия: своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье детей. Ежегодный комиссионный осмотр детей специалистами (логопед, психиатр, дефектолог, психолог). Коррекционные занятия детей со специалистами, нуждающиеся в дополнительных занятиях, выработка рекомендаций педагогам и родителям.

* **Южно- Уральский Государственный педагогический университет**

Цель взаимодействия: осуществление повышения квалификации кадров; обмен опытом работы.

Форма взаимодействия: консультации, семинары, научно-исследовательские конференции, дискуссии.

* **Челябинский педагогический колледж № 2**

Цель взаимодействия: осуществление повышения квалификации кадров; обмен опытом работы.

Форма взаимодействия: консультации, семинары, круглый стол.

* **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №86**

Цель взаимодействия: обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, формирование у детей интереса к школьному обучению.

Форма взаимодействия: проведение совместных педагогических советов, проведение родительских собраний с участием учителей школы, проведение совместных методических мероприятий, организация экскурсий в школу.

* **Отдел социальной помощи Тракторозаводского района**

Цель взаимодействия: оказание помощи родителям, имеющих детей с проблемами в развитии, социальная адаптация детей-инвалидов.

Форма взаимодействия: совместные мероприятия, отдых, праздники, консультации.

* **Южно- Уральский государственный педагогический университет. Музей природы.**

Цель взаимодействия: Формирование познавательного, художественно-эстетического развития и экологической культуры детей с аллергопатологией. (знакомство с представителями живой и неживой природы Урала, России, мира)

Форма взаимодействия: кино-лектории, презентации, совместные мероприятия, экскурсии, тематические выставки-проекты, консультации.

**2.8.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

***Цели и задачи*** партнерства с родителями (законными представителями) подробно описаны в Примерной Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования. Они определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности:

1. Учитывать работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

2. Обмениваться информацией о ребенке, т.к. это является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

3. Строить отношения на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учителя-логопеда и семьи.

4. Поддерживать семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекать других специалистов.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

5.Делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска». Помнить, что родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

6.Предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

7. Привлекать родителей (законных представителей) к планированию и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. Родители могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В соответствии от целей и задач выбраны формы организации психолого-педагогической помощи семье в МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска».:

- коллективные формы взаимодействия;

- индивидуальные формы работы с семьей;

- формы наглядного информационного обеспечения.

Коллективные формы взаимодействия

1. Групповые родительские собрания. Проводятся администрацией, специалистами и воспитателями групп не реже трех раз в год и по мере необходимости. Задачи: обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов;

3. «Дни открытых дверей». Задача: ознакомление родителей со спецификой организации образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска».

4. Плановые консультации. Задачи: знакомство и обучение родителей приемам и некоторым методам оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ (ТНР); ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

5. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты учреждения с привлечением родителей. Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

6. Организация совместных проектов детей и родителей. Задача: установление позитивных межличностных отношений между детским садом и семьей.

7. Организация семейных проектов.

Индивидуальные формы работы с семьей

1. Анкетирование и опросы. Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье.

2. Беседы специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком.

3. Консультативный пункт. Индивидуальные консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Они предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Задачи: дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. Сайт дошкольного учреждения

Цель: обеспечение открытости и доступности деятельности МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска».

Задачи: информирование об организации деятельности МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» (нормативно - правовая база МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска», информация о группах и сотрудниках, отчеты о деятельности и т.д.), повышение педагогической культуры родителей.

1. Информационные стенды, тематические выставки в уголках для родителей. Задачи: информирование родителей об организации и содержании коррекционно-образовательной работы в учреждении; пропаганда психолого- педагогических знаний; информация о графиках работы администрации и специалистов, вовлечение в партнёрскую деятельность родителей, детей и педагогов.
2. Выставки детских работ. Задачи: ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

**Методы и формы работы учителя-логопеда с родителями**

В работе с родителями используются следующие методы и формы:

–*наглядно-информационные* нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся сайт ДОУ, блоги специалистов, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

*–информационно-аналитические* способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

–*досуговые* обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов;

*–информационно-ознакомительные* нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе путем ознакомления родителей с МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска», с особенностями работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.;

*-педагогические беседы* с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;

*-практикумы* как часть родительского собрания организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

*-тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда. Наглядные материалы позволяют познакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей в детском саду, оказать практическую помощь семье:

*– уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

*– разнообразные выставки;*

*– информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

*– папки–передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

*- родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей и др.*

**Формы работы учителя-логопеда и воспитателей с родителями**

 **по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организационная форма** | **Цель** | **Темы (*примерны*е):** |
|  | Педагогические беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения*По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка* | Особенности развития речи детей дошкольного возрастаКак научить ребенка общаться |
|  | Практикумы | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления | Учимся правильно произносить все звукиВместе придумываем сказки |
|  | Дни открытых дверей | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей | Развиваем речь детейИграем в речевые игры |
|  | Тематические консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи | Разговариваем правильно |
|  | Родительские собрания | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей | Технологии развития речи детейИсправляем речевые ошибки правильно |
|  | Родительские чтения | Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей | Развиваем речь детейЕсли ребенок плохо говорит |
|  | Мастер-классы | Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка | Развивающее общение с ребенкомУчимся говорить правильно |
|  | Проектная деятельность | Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность | Придумаем загадку вместеДавай придумаем сказку |

Годовой план работы учителя-логопеда с родителями составляется ежегодно.

* 1. **Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП дошкольного образования**

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом (каждый педагог проводит их в рамках своей компетенции).

 Диагностическое обследование *учителем – логопедом и воспитателями групп*  проводится два раза в год:

 - в старшей группе – установочная диагностика: 1-2-я неделя сентября, 3-4 неделя мая;

- в подготовительной к школе группе - установочная диагностика: 1-2-я неделя сентября, итоговая диагностика – 3-4 неделя мая.

 В середине учебного года (4 неделя декабря) проводится промежуточная диагностика на детей, имеющих низкий уровень речевого и познавательного развития.

 Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

 Воспитатели осуществляют мониторинг развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО с помощью программы, которая не только определяет уровень освоения программы у того или иного ребенка, но и дает рекомендации по всем образовательным областям. Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ.

Разработчики:

* Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
* Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич
* Разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая деятельность детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проекти­рования педагогического процесса является наличие у педагога ин­формации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

**2.9.1 Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ТНР**

Учитель-логопед пользуется в своей работе количественным мониторингом общего и речевого развития детей с общим недоразвитием речи ( авторы-составители А.М.Быховская, Н.А.Казова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 32 с.). Используя данную методику, учитель-логопед имеет возможность сравнить количественный и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме того, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

По результатам диагностики заполняются диагностические карты, в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по формуле:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень общего и речевого | = | Итоговая сумма баллов | х | 100% |
| развития ребенка | Максим.кол-во баллов |

Высокий уровень – 80-100%

Пограничный уровень – 71-79%

Средний уровень – 50-70%

Низкий уровень – 49% и ниже

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

* раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера
* неречевые психические процессы
* моторная сфера
* произносительная сторона речи и речевые психические функции.

**I БЛОК. РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА**

**1.1 Ранее психомоторное и речевое развитие.**

***Исследование анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития***

|  |  |
| --- | --- |
| Цели:  | Критерии оценивания |
| 1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия:
	* Генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые, хронические, бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавление, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков;
	* отсутствие или слабая выраженность родовых схваток, стимуляция родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большая или малая масса тела новорожденного, преждевременное рождение;
	* нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания.
2. Отметить характер грудного вскармливания:
	* как ребенок взял грудь, как удерживал сосок;
	* было ли подтекание молока по уголку губ;
	* был ли пот над верхней губой при сосании;
	* были ли засыпания во время кормления, частые и обильные срыгивания.
3. Отметить особенности сна и бодрствования:
	* чрезмерное двигательное возбуждение;
	* сильный приступообразный, т.н. мозговой, крик.
4. Отметить особенности раннего развития ребенка:
	* когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ползать, ходить, узнавать близких;
	* когда появились первые зубы, сколько зубов было к году.
5. Сделать заключение о соматическом состоянии ребенка:
	* по медицинской карте выяснить, у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом.
6. Отметить характер раннего речевого развития:
	* появление гуления, лепета, первых слов и первых фраз;
	* отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине;
	* использовались ли жесты в качестве замены или дополнения речи;
	* отношение окружающих к состоянию речи ребенка;
	* занимался ли с логопедом, каковы результаты.

**Методы:** изучение медицинской документации, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. | **3 балла.** Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.**2 балла**. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.**1балл.** В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыха­тельных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.**0 баллов.** В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития. |

**1.2. Личностные особенности и психическая сфера**

***Исследование личностных и психологическихособенностей ребенка***

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | Критерии оценивания |
| 1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка.2. Выявление игровых и межличностных предпочтений.3. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребенком.**Методы** (низкоформализованные)* Наблюдение.
* Беседы (с ребенком, родителями, воспитателями).
 | **3балла.** Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.**2балла.** Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.**1 балл.** Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.**0 баллов.** Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет. |

**II БЛОК. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**

**II.1. Слуховое внимание**

***Исследование слухового внимания***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| ***Задание 1.*** Ребенку показывают несколько музыкальных инструментов, называют их и демонстрируют их звучание. Предлагают ребенку самому поиграть на них. Затем просят ребенка назвать или показать на картинке, какой инструмент только что звучал за ширмой.***Задание 2.***Ребенку предлагают встать лицом к стене, внимательно слушать и показывать рукой или говорить, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.***Задание 3.*** Ребенка просят послушать и запомнить, как звучит «песенка музыкального молоточка». Затем просят ребенка отстучать молоточком или отхлопать ладошками такую же «песенку»-ритм. | **3 балла.** Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.**2 балла.** Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.**1балл.** Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.**0баллов.** Задания не выполняет совсем. |

**II.2. Зрительное восприятие**

***Исследование зрительного восприятия***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| ***Задание 1.*** Ребенка просят подобрать картинки: предметы такого же цвета, как карандаши.***Задание 2****.* Ребенка просят показать на картинке шарики красного, желтого, зеленого, синего цвета.***Задание 3.*** Ребенка просят показать определенную геометрическую фигуру в соответствии с возрастными нормативами:круг, квадрат, треугольник; | **3 балла.** Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.**2балла.** Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.**1балл.** Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.**0 баллов.** Задания не выполняет совсем. |

**II.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис**

***Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| ***Задание 1.***Ребенка просят показать, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к девочке, изображенной на картинке.***Задание 2.***Ребенка просят показать правую руку, левую руку.***Задание 3****.* Ребенку предлагают составить картинку из двух, трех частей с вертикальным и горизонтальным разрезами, предварительно рассмотрев картинку, которую собрал логопед.***Задание 4****.*Ребенку предлагают сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец.Из двух палочек сложить «столик», из трех палочек — «крышу» и «дерево». | **3 балла.** Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.**2 балла.** Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.**1 балл.** Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.**0 баллов.** Задания не выполняет совсем. |

**III БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА**

**III. 1. Общая моторика**

***Исследование состояния общей моторики***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| ***Задание***Ребенку предлагают выполнить упражнения. При необходимости показывают, что и как следует делать, делают упражнение вместе с ребенком.* Прыгать на двух ногах без поддержки.
* Топать ногами и хлопать руками одновременно.
* Бросить мяч от груди.
* Поймать мяч.
 | **3 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе.**2 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координиро­ванные. Темп движений несколько замедлен.**1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.**0 баллов.** Движения не выполняет совсем. |

**III.2. Ручная моторика**

***Исследование состояния ручной моторики***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| ***Задание 1***Ребенку предлагают выполнить упражнения по образцу или вместе с ним.*Кинестетическая основа движений** Сложить в кольцо большой и указательный пальцы
* Сложить в кольцо большой и указательный пальцы с каждым пальцем ведущей руки

*Кинетическая основа движений** Поочередно сгибать и разгибать пальцы на правой, левой руке.

***Задание 2***Ребенку предлагают взять карандаш и нарисовать по образцу вслед за логопедом.* Горизонтальную, вертикальную линии, круги.

***Задание 3***Ребенку предлагают выполнить манипуляции с предметами.* Застегнуть и расстегнуть пуговицы.
* Переложить мелкую мозаику или арбузные семечки из одной руки в другую.
 | **3 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координи­рованные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.**2 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточно развиты.**1 балл.** Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предме­тами не сформированы.**0 баллов.** Задания не выполняет совсем. |

**III.3. Мимическая мускулатура**

***Исследование состояния мимической мускулатуры***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| ***Задание*** Ребенку предлагают выполнить упражнения по подражанию.* Закрыть правый, левый глаз.
* Поднять, нахмурить брови.
* Наморщить нос.
* Надуть щеки.
 | **3 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.**2 балла**. Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координи­рованные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.**1 балл**. Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезий. Наблюдается сглаженность носогубных складок.**0 баллов**. Задания не выполняет совсем. |

**III.4. Артикуляционная моторика**

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| ***Задание*** Ребенку предлагают выполнить движения по подражанию. ***Нижней челюстью**** Открыть и закрыть рот

***Губами**** «Улыбка»
* «Трубочка»

***Языком**** «Блинчик»
* «Иголочка»
* «Качели»
* «Маятник»
* «Лошадка»

***Мягким нёбом**** Широко открыть рот и зевнуть
 | **3 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.**2 балла.** Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.**1 балл.** Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.**0 баллов.** Движения не выполняет совсем. |

**IV БЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ**

**IV.1. Произносительные компоненты речи**

***Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| 1. Визуальное (в случае необходимости с помощью зондов и шпателей) исследование строения вышеперечисленных органов артикуляционного аппарата ребенка.2. Изучение медицинской документации ребенка (заключения узких специалистов). | **3 балла.** Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.**2 балла.** Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).**1 балл.** Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).**0 баллов.** Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.). |

***Исследование состояния звукопроизношения***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| 1. Ребенок повторяет последовательно за логопедом все группы звуков.2. Произношение звуков в словах и предложениях проверяется двумя способами: ребенку предлагают самостоятельно называть картинки и составлять предложения по картинкам; ребенку предлагают вслед за логопедом повторять названия картинок и повторять предложения.Детям с дефицитом внимания рекомендуется оставлять открытой только одну картинку на листе. | **3 балла.** Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.**2 балла.** Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.**1 балл.** Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.**0 баллов.** Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков. |

***Исследование состояния дыхательной и голосовой функций***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| Сила и модуляция голоса оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.***Задание 1.*** Ребенку предлагают лечь на спину, закрыть глаза, сделать выдох, а затем медленный глубокий вдох. Одна рука логопеда располагается на груди ребенка, а другая в области пупка. Таким образом логопед определяет тип физиологического дыхания и его объем.***Задание 2****.* Ребенка просят сделать вдох, а затем на выдохе произносить фразу, постепенно ее наращивая: «Мишка», «Это мишка», «Мишка любит мед» | **3 балла.** Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 3 слов — 3 года. Голос нормальной силы, модулированный.**2 балла.** Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2-3 слова — 3 года. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.**1 балл.** Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 1-2 слова — 4 года. Голос тихий или громкий, немодулированный.**0 баллов.** Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса. |

***Исследование состояния просодических компонентов речи***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| Темп, ритм, паузация оцениваются в процессе обследования и наблюдения за ребенком.***Задание 1.*** Ребенку предлагается после предварительной тренировки произнести одно и то же предложение с соответствующей знаку интонацией (.?!).***Задание 2****.* Ребенку показывают пиктограммы с изображением эмоций (удивление, испуг, радость, грусть) и просят произнести одно из междометий («аи», «ах», «эх», «ох») или предложенное слово с эмоциональной окраской, соответствующей каждой пиктограмме. | **3 балла.** Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть).**2 балла.** Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.**1 балл.** Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.**0 баллов.** Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная. |

**IV.2. Речевые психические функции**

**IV.2.1. Фонематические процессы**

***Исследование состояния фонематического восприятия***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| ***Задание 1*.**Различение оппозиционных звуков. Ребенку предлагают отраженно повторять вслед за логопедом цепочки слогов. ба — па па — бага — ка ка — гата — да да — тама — ба ба — ма***Задание 2****.* Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать картинку с указанным изображением.Кот — кит; стол - стул, бак – мак, миска — киска***Задание 3****.* Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении. Ребенку предлагают показать изображение на картинке.Уточка - удочка | **3 балла.** Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.**2 балла.** Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.**1 балл.** Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.**0 баллов.** Задания не выполняет совсем. |

***Исследование состояния фонематического анализа и синтеза***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| ***Задание*** Ребенку предлагают послушать, «как рычит собака», и произносят продолжительный звук «р-р-р-р». Затем ребенку предлагают послушать слова и просят его хлопнуть в ладоши, если он услышит в слове «рычание собаки». Логопед произносит в словах продолжительный звук [р-р-р-р]: Дом, рак, майка, шапка, рыба, корова, санки, пирамидка, лимон. | **3 балла.** Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.**2балла.** Ребенок сомневается, иногда ошибается.**1балл.** Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.**0баллов.** Задания не выполняет совсем.  |

***Исследование звукослоговой структуры слов***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура проведения | Критерии оценивания |
| ***Задание*** Ребенку показывают картинку и называют соответствующее ей слово или предложение. Затем просят ребенка повторить за ним это слово или предложение.Дом, кот, мак, дуб, бык, вода, кино, вата, батоны, бананы, вагоны, панама. | **3 балла.** Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуко-наполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.**2 балла.** Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.**1 балл.** Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.**0 баллов.** Отказывается от выполнения задания. |

**IV.2.2. Импрессивная сторона речи**

***Исследование пассивного словаря***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| ***Задание 1.*** Ребенка просят показать на сюжетной картинке отдельные предметы и части предмета.Стол, стул, окно; голову, руку, уши, глаза.***Задание 2****.* Для исследования словаря существительных используются картинки с изображениями по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда»,, «Посуда».Ребенку предлагают показать на картинках предметы.Куклу, мишку, машинку, тарелку, ложку, шапку, куртку, сапоги.***Задание 3.*** Для проверки способности ребенка к обобщению ребенку предлагают выбрать картинки по темам.«Игрушки», «Посуда», «Одежда».***Задание 4****.* Для проверки понимания глаголов ребенка просят показать на картинках конкретные действия.Мальчик стоит, сидит, стоит, идет.***Задание 5****.* Для проверки понимания прилагательных ребенку предлагают показать на картинках определенные признаки предметов.Большая чашка, маленькая; красный шар, синий шар | **3 балла.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. **2 балла.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. **1 балл.** Объем пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. **0 баллов.** Задания не выполняет совсем. |

***Исследование понимания различных форм словоизменения***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| ***Задание 1.*** Дифференциация единственного и множественного числа имен существительных.Ребенка просят показать на картинках изображения предметов, животных.Машинка — машинки; дом — дома; кубик — кубики; кукла — куклы; ***Задание 2****.* Дифференциация предложно-падежных конструкций. Ребенка просят показать на картинках указанные изображения или выполнить действияПоложи кубик в машину, под машину, на стол, за машину.***Задание 3.*** Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Ребенка просят показать на картинках изображения предметов.Мяч – мячик, стул – стульчик, подушка – подушечка, кукла - куколка. | **3балла.** Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения. **2 балла.** Ребенок понимает не все формы словоизменения.**1 балл.** Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения. **0баллов.** Задания не выполняет совсем. |

***Исследование понимания отдельных предложений и связной речи***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура проведения | Критерии оценивания |
| ***Задание 1.*** Исследуем понимание предложений. Ребенка просят выполнить действие.Возьми мячик, покатай машинку. Возьми куклу и покачай ее. Принеси мишку и посади его в машину.***Задание 2****.* Исследуем понимание содержания знакомых сказок. Сначала выясняем, знакома ли ребенку сказка. Если ребенку сказка незнакома, ему рассказывают ее с опорой на картинку и только после этого задают по ней вопросы или просят показать картинки.**«Репка»:**«Что посадил дед? Покажи»;«Кто стал репку тянуть? Покажи»;«Кого позвал дед? Покажи»;«Кого позвала бабка? Покажи»;«Кого позвала внучка? Покажи»;«Кого позвала Жучка? Покажи»;«Кого позвала кошка? Покажи»;«Кто помог вытянуть репку? Покажи» и др. | **3 балла.** Ребенок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.**2 балла.** Ребенок понимает содержание отдельных предложений и ориентируется в содержании знакомой сказки. Возможны незначительные несущественные неточности.**1 балл.** Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности. С трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.**0 баллов.** Не отвечает на вопросы, картинки не показывает. |

**1V.2.3. Экспрессивная сторона речи**

***Исследование общей характеристики экспрессивной речи***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура проведения | Критерии оценивания |
| Выявить:* характер экспрессивной речи (понятная или нет, четкая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы, достаточно интонированная или монотонная);
* соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.
 | **3балла.** Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.**2 балла.** Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.**1 балл.** Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.**0 баллов.** Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов. |

***Исследование состояния активного словаря***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| ***Исследование номинативного словаря******Задание 1.*** Ребенку предлагают вспомнить и назвать слова, обозначающие предметы соответствующих групп.«Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные».***Задание 2****.* Ребенку предлагают узнать и назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов.Голова, рука, нос, глаза. Кабина, колеса, кузов машины***Исследование предикативного словаря******Задание*** Проверяя состояние глагольного словаря, ребенку предлагают перечислить, что делают те, кто изображен на картинках.Ест, спит, играет, рисует. Летают, плавают.***Исследование атрибутивного словаря******Задание 1.*** Ребенку предлагают рассмотреть на картинке разноцветные чашки. Затем ребенка просят назвать предмет и его цвет на картинке по показу.Красную, синюю, желтую, зеленую чашки.***Задание 2****.* Ребенку предлагают назвать форму предметов, изображенных на картинках, помогая при этом вопросами: «Мяч какой формы?».Мяч круглый. | **3 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.**2 балла.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка ниже возрастной нормы.**1 балл.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы.**0 баллов.** Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован. |

**Исследование состояния грамматического строя речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| ***Исследование состояния словоизменения******Задание 1.*** Для проверки способности образовывать форму множественного числа имен существительных ребенку предлагают назвать пары картинок.Стол — столы; нож – ножи, кукла – куклы, рука – руки, нога – ноги, чашка - чашки***Задание 2****.*Для проверки способности образовывать формы имен существительных в косвенных падежах ребенку предлагают отвечать на вопросы по картинкам.Вижу что? – Дом, машину, куклу.***Задание 3****.* Для проверки способности согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа ребенку предлагают ответить по картинкам на вопрос «Что это?». Дети образуют словосочетания.Красный мяч, синяя шапка, красная чашка, синий шар.***Задание 4***. Для проверки способности употреблять предложно-падежные конструкции ребенку предлагают ответить на вопросы по картинкам.«Где стоят цветы?» (в вазе.) «Где лежит яблоко?» (на столе.)«Где сидит девочка?» (в домике.) «Где сидит мишка?» (на полке.)***Исследование состояния словообразования******Задание 1.*** Для проверки способности пользоваться суффиксальным способом словообразования ребенку предлагают назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, ему можно предложить образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребенок образует по картинкам пары слов.Стол — столик; дом – домик, кукла – куколка, кровать - кроватка. | **3балла.** Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.**2 балла.** Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий. **1 балл.** Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.**0 баллов.** Задания не выполняет совсем. |

***Исследование состояния связной речи***

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура исследования | Критерии оценивания |
| ***Задание*** Ребенку предлагается пересказать знакомую сказку «Репка», «Курочка Ряба»  | **3 балла.** Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.**2 балла.** Ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.**1 балл.** Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главныеи второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. **0баллов.** Задания не выполняет совсем. |

1. **Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение РП**

Материально-технические и учебно-материальные условия старшей группы обеспечивают нормальное развитие ребенка. Групповое, спальное помещения оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями, в достаточном количестве современной мебели для размещения игрушек и дидактического материала. Выбор игрушек способен удовлетворить разнообразные интересы детей. В спальнях созданы благоприятные условия для полноценного отдыха и сна.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе с учётом структуры дефекта в дошкольном учреждении есть кабинет для учителя-логопеда, сенсорная комната и кабинет для педагога-психолога (для проведения коррекционных занятий).

В группе и на участке установлено стационарное оборудование для организации игровой деятельности и двигательной активности детей.

Таким образом, предметно-развивающая среда, организованная в МБДОУ, служит интересам, потребностям и развитию ребенка. Созданные условия позволяет организовывать обучение дошкольников в соответствии с комплексно-тематическим планированием на основе специфических для дошкольного возраста видов детской деятельности.

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и дополнительными средствами коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР**

***Цель:*** реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

В кабинете учителя–логопеда и групповом помещении имеются необходимые методические материалы для реализации Программы.

**Учебно-методический и учебно-дидактический комплекс**

к рабочей программе учителя-логопеда для детей старшего дошкольного возраста

с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)

**Диагностическое обеспечение**

- Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012.

- «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения»: Сборник методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Составители В.П.Балобанова, Л.Г.Богданова, Л.В.Венедиктова и др.

- Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010, - 64с.

- Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: ВЛАДОС, 2008.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. - Спб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

- Лаврова Г.Н. Психолого-педагогические технологии разработки индивидуальных программ для детей в условиях специального (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Учебное пособие. – Челябинск, 2002. – 124с.

- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно – методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

**Методическое обеспечение**

- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. – М.: Просвещение, 2009.

- Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007.

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: ТОО «Издательство «Библиополис», 1994. – 208с.

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. – М.: Дрофа, 2010.

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2013.

- Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с.

- Нищева Н. В. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2015. – 32 с. цв. ил.

- Базикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2008. – 136с.

- Бухтаярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. – 203 с.

- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетради № 1, 2, Ввзаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников 5-7 лет на материале текстов цепной структуры. 2 выпуска – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с. цв. ил.

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1999. – 320 с.

- Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. О.В. Тырышкина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 239с.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1, 2, 3 периоды обучения. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002.

- Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н.Л. Стефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 261 с.

- Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет: игровые методы и приёмы: пальчиковый тренинг, сопряжённая гимнастика / авт. –сост. С.И. Токарева. – Волгоград. : Учитель, 2012. – 171 с.

- Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.

- Логопедия. / Под редакцией Л.С. Волковой, Р.И.Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. – в 2-х книгах. - М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995. – 384с.: ил., 147с.

- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995. – 384 с., ил.

- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1998.

- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 32 с.

- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 40 с.

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. - М.: «Гном-Пресс», 1999.

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Составитель Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2000. – 129 с.

- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).- М.: ВЛАДОС, 1999. – 224 с.

- Подрезова Т.И. Материал по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. / М. : Айрис – пресс, 2007. – 96 с.

- Подрезова Т.И. Материал по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. / М. : Айрис – пресс, 2007. – 128 с.

- Подрезова Т.И. Материал по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. / М. : Айрис – пресс, 2006. – 256 с.

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР». – М.: «Мозаика- Синтез», 2007. – 80 с.

- Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду». – М.: «Мозаика- Синтез», 2006. – 64 с.

- Соловьёва Е.Н. Путь к преодолению заикания. Система занятий. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 112 с.

- Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

- Швайко Г.С.Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. Работников ДОУ. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 176 с.

 - Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов. - М.: Аквариум, 1996.- 384 с., ил.

- Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 192 с.

**Методический и дидактический комплекс по работе с родителями**

- Буйко В.И. Чудо-обучайка (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция). – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 2013. – 46 с., цв.ил.

- Нищева Н.В. Наглядное пособие Информационно-деловое оснащение ДОУ. Родителям о речи ребенка. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

- Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 48 с., цв.ил.

- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 240 с.

- Нищева Н.В. Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160 с.

- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/ Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 208 с.: ил.

Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Издательский дом «Литур», 1999. – 208 с.

- Скороговорки для развития речи. – М.: ЮНВЕС, 2001.

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы № 1, 2, 3,4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2009.

По образовательным областям подобран следующий методический материал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область, раздел программы** | **Учебно-методический комплекс** | **Наглядно-дидактический комплекс** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Образовательная область «Речевое развитие»****Фонетика**дыхание, просодика, голос, звукопроизношение | - Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб.: ТОО «Издательство «Библиополис», 1994. – 208с.- Дедюхина Г.В., Яньшина Т.А. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет. Учебно-практическое пособие для логопедов. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001- Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребёнка с ОВЗ. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995. – 384 с., ил.- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург «ЛИТУР», 1999.- Выгодская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1993.- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2001.- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2006.- Логопедические зонды, шпатели, вата, спирт, стерильные перчатки и напалечники, стерильные салфетки, ёмкости для хранения. | - Карточки для индивидуальной и подгрупповой работы по дыхательной гимнастике (по лексическим темам). Дудочки, султанчики для выработки длительной воздушной струи.- Картотека артикуляционных упражнений для губ, языка.- Индивидуальные и общие зеркала для выработки и контроля выполнения артикуляционных движений.- Иллюстративный материал на произношение звука в разных позициях.- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки «Ш, Ж», «З, Зь, Ц», «С, Сь», «Л, Ль», «Р, Рь», «С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь», «Р, Рь, Л, Ль». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.- Галанов А.С. Логопедическое лото. «Звуки С, Сь, Ц», «Звуки З, Зь». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.- Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки Р, Рь», «Учим звуки Л, Ль», «Ш, Ж», «З, Зь, Ц». – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012.- Русакова О.В., Колясникова Д.Б. Серия логопедических игр для детей 4-7 лет. Логопедическая игра «Краски» для автоматизации звуков (с, ш, л, р).- Д/игра «Играем со звуками Л, Ль, Р, Рь». - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016. - Д/игра «Играем со звуками С, Сь, З, Зь, Ц». - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016.- Д/игра «Играем со звуками Ш, Щ, Ж, Ч». - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016.- Д/игра «Звуки Г, Гь, К, Кь». - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016.- Д/игра «Гласные звуки. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016.- Д/игра «Твёрдые согласные звуки. Часть 1: Б, В. Г. Д. Ж. З. К. Л. М». - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016.- Д/игра «Мягкие согласные звуки. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2016.- Русакова О.В., Колясникова Д.Б. Серия «Логопедические игры – ходилки» для детей 4-7 лет на автоматизацию звуков».- Новоторцева Н.В. Рабочие тетради на звуки «Р, Рь», «Ш, Ж», «Ч, Щ», «С, Сь», «Л, Ль», «З, Зь, Ц», «П, Пь, Б, Бь». Пособие для логопедов. – Ярославль: Академия, Ко: Академия Холдинг, - 2001.- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005.- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера». 2004.-Логопедические лото «Говори правильно Л», «Говори правильно Ш», «Говори правильно Р». – Моск. обл.: ООО «Десятое королевство», 2005.- Д/игра «В мире звуков». – Киров: ОАО «РАДУГА», 2005.- Д/игра «Картинки, звуки, скороговорки» |
| **Образовательная область «Речевое развитие»****Лексика** | - Подрезова Т.И. Материал по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды. / М. : Айрис – пресс, 2007. – 96 с.- Подрезова Т.И. Материал по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. / М. : Айрис – пресс, 2007. – 128 с.- Подрезова Т.И. Материал по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. / М. : Айрис – пресс, 2006. – 256 с.- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 32 с.- Швайко Г.С.Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. Работников ДОУ. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 176 с.-Нищева Н. В. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-Пресс», 2015. – 32 с. цв. ил.- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Издательство АРД ЛТД, 1999. – 320 с. | **-** Лото « Магазин»- Игра-занятие «Рифмочки и нерифмушки». – Киров: ОАО «Радуга», 2008.- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы №№ 1, 2, 3, 4. – М.: Издательство «ГНОМ и Д».- Развивающая игра «Подбери картинку. Растительный и животный мир»Д/игра «Собери пословицы»- Развивающая игра на омонимы «Разные картинки, одинаковые слова»- Развивающая игра «Говорящие слова»- Развивающая игра – лото «Чем отличаются слова?»- Д/игра- лото на синонимы «Скажи по-другому»- Развивающая игра «Ребусы»- Развивающая игра «Продолжи слова»- Развивающие игры «В мире слов4, 5. Расскажи, кто что делает»- Картинный материал по развитию речи Каше- Предметные картинки по всем лексическим темам в старшей группе.- Игрушки.- Картотеки:- «Загадки»- «Пословицы, поговорки» |
| **Образовательная область «Речевое развитие»****Грамматика** | - Ткаченко Т.А. «Формирование лексико – грамматических представлений». Методические рекомендации к упражнениям для индивидуальных занятий с дошкольниками. («Учим говорить правильно»). – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе (1,2, 3 периоды обучения). – М.: Издательство ГНОМ, 2011.- Ткаченко «Формирование лексико – грамматических представлений» альбом; М.: «Гном и Д».- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (Коррекция стертой дизартрии): Учебное пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001.- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. 1, 2, 3 периоды обучения. Методическое пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002. | - Наглядно- дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы-прилагательные». – М.: «Мазаика-«Синтез», 2016- Наглядно- дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы-глаголы». – М.: «Мозаика-«Синтез», 2016- Наглядно- дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова». – М.: «Мозаика-«Синтез», 2016- Наглядно- дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение». – М.: «Мозаика-«Синтез», 2016- Развивающая игра «Слова и числа»- Развивающая игра «В мире слов1. Предлоги»- Развивающая игра «В мире слов3. Первые предложения»- Ткаченко Т.А. «Формирование лексико – грамматических представлений». Альбом – раскраска. Приложение к сборнику упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.- Русланова Н.С. «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет (по лексическим темам в старшей группе). – М.: АРКТИ, 2009.- Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательство «Нева», 2005.- Карпова Е.М., Соловьева Е.В. «Игротека речевых игр». Выпуск - Схемы слов, предложений (демонстрационные и индивидуальные).- Сюжетные картинки для составления разных видов предложений (по всем лексическим темам старшей группы).- Предметные и сюжетные картинки ко всем грамматическим темам в старшей группе. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»****Связная речь** | - Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н. Учимся пересказывать (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014. – 80с.- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с.- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. – 64 с.- Базикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Издательство «Скрипторий2003», 2008. – 136с.- Бухтаярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012. – 203 с.- Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников 5-7 лет на материале текстов цепной структуры. 2 выпуска – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с. цв. ил. | - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Играем в сказку. Три медведя. Наглядно-дидактическое пособие для детских садов. М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009.- Гордеева Т., Губанова М., Копсергенова З. Рассказы цепной структуры. Развитие и коррекция. М.: НКЦ, 2017.- Наглядно-дидактическое пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов». – М.: ТЦ «Сфера», 2012.- Магнитная игра «В гостях у сказки. Репка. Колобок. Теремок. Курочка Ряба». – Моск. обл.: Издательство «Десятое королевство», 2016 - Развивающая игра «Магнитные истории. Придумай, собери и рассажи свою магнитную историю» ». – Моск. обл.: Издательство «Десятое королевство», 2016 - Сказка за сказкой. Настольный деревянный театр «Смоляной бочок». – ООО « Томь-Сервис, 2015- Сказка за сказкой. Настольный деревянный театр «Маша и медведь». – ООО « Томь-Сервис, 2015- Развивающая игра «Потешки»- Развивающая игра «Подбери слова к рассказу»- Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника. Приложение к комплекту пособий «Учим говорить правильно». – М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2001.- Развивающая игра «В мире слов 7. Первый рассказ»- Т.А. Ткаченко «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов».- Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картинки для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию.- Наглядно-дидактические пособия Рассказы по лексическим темам.- Картинные планы для составления рассказов. - Рисунки-схемы для составления рассказов.- Серии картинок (предметных, сюжетных) для составления рассказов.- Сюжетные картинки к сказкам.- Иллюстрации для составления творческих рассказов.- Картотека сюжетных картинок для составления рассказов. |
| **Образовательная область****«Познавательное развитие»****Психические процессы** | - Шагинов И. Развиваем внимание. – М.: Мой Мир, 2007. – 256 с., ил.- Шквыря Ж. Развиваем память. – М.: Мой Мир, 2008. – 256 с., ил. - Тетради на развитие психических процессов:- «Левое – правое» (5-7 лет).- «Логические операции» (5-7 лет).- «Игры и упражнения на развитие внимания и мышления». | - Картотека загадок (по всем лексическим темам), «Загадки-добавлялки».- Картотека игр, упражнений на развитие психических процессов.**Дидактические игры:**- «Назови одним словом»- «Запоминай-ка»- «Загадочные картинки»- Картинки «Зоркий глаз»- «Логический поезд»- «Четвертый лишний»- «Найди тень»- «Подбери картинку» (обобщение, классификация)- «Сложи сам»- Кубики- Разрезные картинки- Пазлы- Ребусы- Стаканчики- Матрешка- Пирамидки- «Волшебный» мешочек» |
| **Образовательная область****«Физическое развитие»****Общая и мелкая моторика** | - Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.- Гаврина С. Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия развития», 2000. – 192 с., ил.- Рузина М.С., Афонькина С.Ю. Страна пальчиковых игр. – СПб., КРИСЛАЛЛ, 1997. – 336 с., ил.- Рыжанкова. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.- Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. - – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.- Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2008. | - Тетрадь «Готовим руку к письму» (для детей 5-6 лет).- Тетрадь «Рисуем по клеточкам».- Тетрадь «Штриховка – дорисовка»- Набор трафаретов по всем лексическим темам.- Пособия по шнуровке «Умные шнурочки».- Пособие «Деревенский двор» (шнурочки, пуговицы, ремешки, замочки, застежки).- Мозаика, пазлы, прищепки.- Емкости с различными наполнителями (крупы, семена, косточки, песок).- Палочки для массажа рук.- Шарики «Су-джок».- Волчки.- Массажные мячики разной величины.- Мешочки с различными наполнителями (крупы, семена, бусинки, косточки).- Картотека пальчиковых игр.- Картотека игр на развитие координации движений.- Картотека физкультминуток по лексическим темам старшей группы. **Дидактические игры:** - «Обведи по контуру»- «Собери цепочку»- «Обведи фигуру»- «Сложи узор»- «Сложи квадрат» |

***Технические средства*** логопедического кабинета, обеспечивающие выполнение Программы:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оборудование в логопедическом кабинете******(Паспорт логопедического кабинета)*** | 1. Зеркала (3 шт.) с лампами дополнительного освещения (2 шт).
2. Стулья детские (8шт.)
3. Столы детские (3 шт.) для занятий у зеркал.
4. Рабочий стол учителя-логопеда.
5. Стулья – 2 шт.
6. Шкафы (4 шт.)
7. Магнитная доска и азбука.
8. Ватные палочки и диски, спиртовой раствор, вата, бумажные и влажные салфетки, одноразовые напалечники
9. Массажёры.
10. Песочные часы.
11. Мальберт магнитный.
12. Нетбук.
13. Принтер.
 |
| ***Документация учителя-логопеда*** | 1. Папки с нормативно-правовым обеспечением.2. Протоколы ППК.3. Речевые карты.4. Мониторинг речевого развития детей.5. Годовой план работы учителя – логопеда.6. Календарно – тематическое планирование.7. Календарный план работы с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.8. Список детей группы компенсирующей направленности.9. Список детей по подгруппам.10. Регламент образовательной деятельности.11. Циклограмма деятельности учителя – логопеда.12. Журнал посещаемости.13. Журнал движения детей.14. Тетрадь взаимодействия с воспитателями.15. План работы со специалистами.16. План работы с родителями.17. Персонифицированная программа.18. Отчёты о результатах работы за год.19. Папка с консультациями для педагогов и родителей.20. Портфолио учителя – логопеда. |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда также обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета используется мягкие пастельные цвета, отдается предпочтение нежно-желтой, нежно-розовой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Продумано дополнительное освещение как рабочих уголков, так икаждого центра. В помещениях уютно, светло и радостно, максимально приблизили обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, уделяем особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении старшей группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей шестого года жизни должна сохранять только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей шестого года жизни. Кроме того, дети старшего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в старшей группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторной неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, в группе оборудован коррекционный мягкий модульный центр «Здоровья», где с помощью спортивного оборудования и тренажеров дети выполняют физические упражнения.

Дети шестого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого в группе создан уголки «Уединения», домик, заборчики, ленточки и т.д.

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с ТНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не используется в старшей возрастной группе для детей с ТНР объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы в данной группе чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Шестой год жизни время расцвета сюжетно-ролевой игры. Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы в группе содержат фигурки животных разных размеров, кукол обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом учитывается, что дети старшего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не слишком часто меняются игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В старшей логопедической группе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому в группе и кабинете учителя-логопеда приобретено достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, мольберты, доски для рисования. Обязательно включены в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки, орехи и камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы, косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также используются контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей шестого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В логопедической группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание уделяется оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором находятся картотеки предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели заботятся о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения».

Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркал, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большие зеркала с лампами дополнительного освещения, удобные стулья для подгруппы детей перед ними, шкафы для картотек — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. В этой возрастной группе в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики используется картинки и забавные игрушки. Это позволяет постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркал и вносит в занятия игровой момент.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

|  |  |
| --- | --- |
| ***Центр речевого и креативного развития в логопедическом кабинете:******ЛЕКСИКА******ГРАММАТИКА******СВЯЗНАЯ РЕЧЬ******ДИДАКТИЧЕСКИЕ******ИГРЫ******ФОНЕТИКА******РАННЕЕ РАЗВИТИЕ******ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ*** | 1. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам
2. Простые сюжетные картинки.
3. Серии сюжетных картинок.
4. Опорные схемы для составления описательных рассказов по лексическим темам.
5. «Лото» по изучаемым темам
6. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
7. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
8. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
9. Предметные картинки и схемы для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
11. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои» и многие др.). Смотреть УМК
12. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, мыльные пузыри и т.п.).
13. Картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам.
14. Настольно-печатные дидактические игры для развития психических процессов: памяти, внимания, мышления.
 |
| ***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда*** ***СЕНСОРНОЕ ВОСПРИЯТИЕ*** | 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Маленькая ширма.
3. Лото «Цвета» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
4. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
5. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
6. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
7. Цветные карандаши.
8. Белая и цветная бумага для рисования.
9. Коврограф
 |
| ***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда******МЕЛКАЯ МОТОРИКА*** | 1. Средний резиновый мяч.
2. Маленькие резиновые мячи.
3. Крупные бусины, колечки, яркие шнурки для их нанизывания.
4. Крупная и средняя мозаики.
5. Сборные игрушки (матрешки, домик и т.п.).
6. Кубики с картинками
7. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
8. Игрушки-шнуровки.
9. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшая магнитная доска.
11. Трафареты для обводки и штриховки.
12. Игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук (массажер Су-Джок, конструктор Липейник.)
 |
| ***Центр «Учимся говорить» в групповом помещении*** | 1. Зеркало
2. Скамейка для занятий у зеркала.
3. Индивидуальные зеркала.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
5. Наборы картинок или игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Дидактические игры
9. Игры для формирования грамматического строя речи.
10. Массажные мячики и различные предметы для развития мелкой моторики (шишки, орехи и т.д.)
 |

**3.4.Организация режима пребывания детей в старшей группе**

 **МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»**

**Режим дня детей**

Режим дня установлен МБДОУ самостоятельно с учетом:

- времени пребывания детей в группе;

- действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

***РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (5-6 ЛЕТ)***

***для детей с ТНР холодный период.***

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время провед. |
| *Дома* |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30(07.00)-7.30 |
| *В дошкольном учреждении* |  |
| **Доминанта благополучия** |  |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 |
| Прослушивание гимна РФ, утренняя гимнастика | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.50-9.00 |
| **Доминанта познания и развития** |  |
| Подготовка к занятиям (НОД). Утренний сбор. Непосредственно образовательная деятельность. Общественно-полезный труд | 9.00-10.05 |
| Игры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность | 10.05-10.15 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15- 10.30 |
| **Доминанта активной деятельности** |  |
| Подготовка к прогулке | 10.30-10.40 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.40- 12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, общественно-полезный труд, совместная деятельность | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| **Доминанта умиротворения** |  |
| Дневной сон | 13.00-15.00 |
| **Доминанта радости** |  |
| Постепенный подъем, закаливание (воздушные и водные процедуры), дыхательная гимнастика. | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| **Доминанта духовной потребности** |  |
| Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю).  | 15.45-16.05 |
| Самостоятельная и совместная деятельность. | 16.05-16.30 |
| Подготовка к прогулке | 16.30-16.40 |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд | 16.40-19.00 |
| Дома. **Доминанта социума** |  |
| Прогулка | 18.30(19.00)-19.15(19.45) |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры | 19.15(19.45)-20.45(21.00) |
| Укладывание, ночной сон | 20.45(21.00)-6.30 (7.30) |

***РЕЖИМ ДНЯ ГОДА ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ***

***компенсирующего вида для детей с ТНР***

***на теплый период***

|  |  |
| --- | --- |
| *Дома* |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30(07.00)-07.30 |
| *В дошкольном учреждении* |  |
| **Доминанта благополучия** |  |
| Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 07.00 -8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| **Доминанта познания , развития** |  |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.15 |
| Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность | 9.15-10.15 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.15-10.45 |
| **Доминанта активной деятельности** |  |
| Прогулка, возвращение с прогулки, игры | 10.45-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| **Доминанта умиротворения** |  |
| Дневной сон | 13.10-15.10 |
| **Доминанта радости** |  |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник | 15.25-15.40 |
| **Доминанта духовной потребности** |  |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40- 19.00 |
| *Дома* **Доминанта социума.** |  |
| Прогулка | 18.30-19.15 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.15 (19.00)-20.45 (21.00) |
| Укладывание, ночной сон | 20.45(21.00)-6.30 (7.30) |

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**3.5 Перечень литературных источников**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017г.)
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжёлыми нарушениями речи) МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»
3. Нищева Н. В.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 240 с.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\_13/m1155.html
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>.
5. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А.М.Быховская, Н.А.Казова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. – 32 с.